Образовательная программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
МАОУ «Лицей 44» г. Липецка
Протокол № 7 от 29 .06.2022г.

«Утверждаю»
приказ №299 от 06.07.2022
Директор МАОУ «Лицей 44»
О.С.Шишкина

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(ФГОС -2021)

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей 44» города Липецка

г.Липецк

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения 3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6
1.1. Пояснительная записка 6
1.2. Общая характеристика программы начального образования 13
1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы 14
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования 15
1.4.1. Общие положения 15
1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 18
1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур 22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 25
2.1. Рабочие программы учебных предметов
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 26
2.2.1.Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов 26
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий 36
2.2.3.Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника 44
2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах 45
2.3. Примерная программа воспитания 47
2.3.1. Пояснительная записка 47
2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса 48
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности 57
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы 96
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 100
3.1. Примерный учебный план начального общего образования 100
3.2. Календарный учебный график 104
3.3. План внеурочной деятельности 105
3.4. Календарный план воспитательной работы 117
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования 114
3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 116

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования 123
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования 131
3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования 137
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 143
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 147

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа основного общего образования начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 44» города Липецка разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре программ начального общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму, с учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей начальной школы Лицея и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации ООП НОО:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- «Приказ Минпросвещения РФ №115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Рекомендации Роспотребнадзора по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19 (письмо от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816;

- Устав МАОУ «Лицей 44».

В соответствии с требованиями ФГОС основная образовательная программа начального общего образования г. Липецка содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования и способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

- систему оценки достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочие программы учебных предметов, курсов;учебных модулей;

- рабочие программы внеурочной деятельности;

- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации программы начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации образовательной программы начального общего образования.

Образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Начальная Школа XXI века».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП НОО.

МАОУ «Лицей 44» как инновационное общеобразовательное учреждение выполняет свою **миссию** в образовательном пространстве города.

Миссия лицея - создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализоваться как личность, с учетом своих психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Лицейское образование – это образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Цель образования в лицее - формирование личности, направленной на успех, готовой к продолжению образования, способной к социализации в обществе, нравственно и физически здоровой, с высоким уровнем самоорганизации, ориентированной на свободное творческое развитие.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**:

1. Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

2. Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.

3. Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.

Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;

- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся - целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;

- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

Духовно-нравственное развитие обучающихся предполагает: воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности начальной школы Лицея реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также программ внеурочной деятельности школьников.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России.

Особое внимание уделяется формированию интереса к различным языкам народов, проживающих в Липецкой области, воспитанию культуры взаимоотношений и толерантности. Реализация данной цели обеспечивается в процессе изучения «Русского языка», «Литературного чтения», «Окружающего мира», а также программ внеурочной деятельности.

Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни.

Реализация этой цели обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых в образовательном учреждении: утренний эмоциональный настрой, ежедневные уроки двигательной активности, проходящие на улице, а также правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся — проведение игр, физкультминуток; релаксационные упражнения, профилактическая работа и многое другое. В рамках внеурочной деятельности предусматриваются спортивно-оздоровительная работа: оздоровительное плавание, детский фитнесс, ритмика с элементами хореографии.

Формирование учебной деятельности школьника.

Эта цель образовательного процесса достигается с помощью использования средств обучения специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности.

Ее сформированность предполагает:

- умение учиться («умею себя учить»);

- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);

- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);

- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

Достижение планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам УМК «Начальная Школа XXI века».

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

- личностные результаты:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2. сформированность мотивации к учению и познанию;
3. ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
4. сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- метапредметные результаты:

освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- предметные результаты:

система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

● признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

● учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

● обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

● разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных планов

Реализуя образовательную программу начального общего образования, МАОУ «Лицей 44» предусматривает обязательное ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

1. с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в Лицее;

2. с их правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательного учреждения.

Программа адресована:

Учащимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Лицея по достижению каждым учащимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей для взаимодействия;

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной

образовательной программы;

- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (педагогов, учащихся, родителей (законных представителей), администрации)

Основные принципы построения программы:

- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка*базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу;

- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития,*которыйпредусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка;

- *Принцип целостности образа мира*связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;

- *Принцип практической направленности*предусматривает формирование универсальных учебных действийсредствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

- *Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей школьников.*Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым);

- *Принцип прочности и наглядности*реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к

способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитывались существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности начального общего образования.

Программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно - урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность формируется с учётом интересов, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через активные формы деятельности, отличные от учебной: кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, интеллектуальные игры, проектную деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе способствуют формированию:

- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;

- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Программаначальногообщегообразования направлена на формирование общей культуры школьников, способствует духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа начального общего образования предусматривает:

● достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

● выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

● организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

● участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

● использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

● возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

● включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. При составлении ОП НОО учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности, в котором ведущей является учебная деятельность, где дети с помощью учителя осваивают правила и способы учебной деятельности, развиваются их интеллектуальные, познавательные и творческие способности.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В разделе 1.4. программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для

системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях».

Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использования предметных кабинетов (изобразительного искусства, музыки, технологии), специально оборудованных территорий для занятий физической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе

обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

• использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

• использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характеристики динамики образовательных достижений учащихся можно оценить эффективность учебной деятельности. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученной в разных точках образовательной траектории учащихся. В образовательной деятельности Лицея используются:

• 4-балльная (количественная) оценка (отметка);

• качественная оценка;

• уровневая оценка.

Четырёхбальная оценка (отметка) помогает выстроить шкалу индивидуального роста учащегося и служит основанием для качественной содержательной оценки. При использовании системы отметок по 4-балльной шкале достижение базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «3» («удовлетворительно»); оценки «4» («хорошо»), «5» («отлично») — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостижении учащимся необходимого базового уровня планируемых результатов, невыполнение им требований Стандарта.

При проведении письменного и устного контроля выставляется:

«5» («отлично») – повышенный уровень выполнения требований:

отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше базового: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 1 – 2 ошибок или 3 –5 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный базовый уровень выполнения

требований; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже базового: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Качественная оценка является комплексным описанием способностей учащихся, отражает важные характеристики (коммуникативность, умение работать в группе, уровень познавательного интереса к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и др.), строится в том числе на синтезе количественных результатов оценки знаний и умений учащегося. Особенностью качественной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался"). Чаще всего качественная оценка используется в 1 классе в период безотметочного обучения, но и сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Индивидуальные оценочные листы».

Уровневая оценка (в т.ч. сформированности УУД): «повышенный» выполнено 75%-100% общего объема заданий; «базовый» уровень (необходимый) – выполнено 50%-74% заданий; «низкий» уровень (недопустимый) – выполнено менее 50% заданий.

1.4.2. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;

• универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

• общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

• совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

• самоорганизация:

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий;

• самоконтроль:

• устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся

разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании .

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I. «Общие положения» и IV. «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функцианальность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником Лицея в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Лицея в ходе внутришкольного мониторинга.

Описание должно включать:

• список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

• требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

• график контрольных мероприятий.

1.4.3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Лицея в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня

достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

• оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

• оценки уровня функциональной грамотности;

• оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации

регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58).

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Организация и содержание оценочных процедур освоения программы начального общего образования описана в *Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы* и в *Порядке проведения промежуточной аттестации учащихся 1-ого класса (при безотметочном обучении).*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

- Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Математика» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»
- (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Технология» (1-4 классы)
- Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (1- 4 классы)

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Движение есть жизнь!»

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол – интересная игра»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умникам и умницам»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности«Мой друг — иностранный язык»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир шахмат»

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. ВЗАИМОСВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и

знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдо-логического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»,«Родной язык»**обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовнонравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных

действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоциональнодейственной идентификации;

– основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение

в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются:

- учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач;

- различения способа и результата действия;

- выбора способа достижения поставленной цели;

- использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации;

- сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом,

другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоциональноценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Липецкой области, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, Липецкую область и город Липецк; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природо-сообразного поведения;

– развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на

многообразном материале природы и культуры родного края.

Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкальнотеатрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы

- готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию;

- понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека.

В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкальноисполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-

игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкальнотворческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкальнотворческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом

учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку 18 событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование

обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомернопоэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;

- рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;

– развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия);

- контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символикомоделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам. **«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;

- конструктивно разрешать конфликты;

- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.2 ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕГУЛЯТИВНЫХ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ, КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний

обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностносмысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; - лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специальнопредметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося. **Виды универсальных учебных действий.**

Овладение универсальными учебными *познавательными действиями*:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинноследственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями*:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными *регулятивными действиями*:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Этапы формирования универсальных способов деятельности:

Памятка:

1. Образец выполнения.

2. Описание способа выполнения.

3. Название способа выполнения.

4. Постановка цели, выбор способа и выполнения.

Формирование познавательных УУД

УУД «анализ» – мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы *с целью его познания*.

Алгоритм способа	Подводящие вопросы учащимся
1. Цель и объект анализа	1. Что мы изучаем/ рассматриваем? Зачем?
2. Аспект анализа	2. С какой точки зрения рассматриваем?
3. Существенные признаки	3. Какие части целого выделяем?
4. Вывод	4. Что мы узнали?

Типовые задачи:

№1 Изучение состава объекта, поиск ответа на вопрос «Из чего состоит объект?». Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст и т.п.). Нужно найти и перечислить в ответе его составные части.

№2 Определение недостающей части. Поиск ответа на вопрос: «Какой части недостает?». Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст, предмет и т.п.). Нужно найти недостающую часть.

№3 Поиск определенной части, её обозначение и/или характеристика. Поиск ответа на вопрос: «Где расположена искомая часть?», «Какая эта часть?» Дано «целое» (рисунок, схема, слово, текст, предмет и т.п.). Нужно найти конкретную часть этого «целого», выделить и/или описать найденную часть. №4 Поиск части (частей), на основании которой (которых) делается **вывод.** Построение рассуждения: «Если в изучаемом объекте есть определенная (ые) часть (и), то это…»

№5 Поиск части (частей), на основании которой (которых) **определяются дальнейшие действия**. Построение рассуждения: «Если в изучаемом объекте есть определенная часть, то нужно делать…»

УУД «синтез» - соединение различных элементов или частей в единое целое. **Синтез** – логическое действие, которое заключается в соединении различных признаков объекта или процесса, выделенных на предшествующей стадии анализа в некую систему с воспроизведением иерархических связей, свойственных реальным объектам.

Алгоритм способа	Подводящие вопросы
1. Определение цели синтеза. Обозначение (наименование) синтезируемого целого	Зачем и что составляем? Что нужно получить?
2. Перечисление частей	Из каких частей?
3. Соединение частей в целое	Как правильно соединить части в целое?
4. Проверка «образа» синтезированного целого	Вывод.Что получилось? (Составили ли мы то, что хотели?)

Типовые задачи:

№6 Даны все части целого. Необходимо составить целое.

№7 Дано избыточное количество частей. Необходимо отобрать нужные части и составить целое.

№8 Дан фрагмент целого, необходимо найти недостающую часть/ части и восстановить целое.

9 (№7+№8) Дано избыточное количество частей + есть несколько неизвестных частей. Нужно отобрать необходимые части, найти (создать) недостающую часть и восстановить целое.

УУД «сравнение»

Сравнение - логическая операция, позволяющая изучить существенное в объекте посредством сопоставления его с другими объектами, выявления сходства и различий.

Сравнение – *универсальное учебное действие*, позволяющее на основе логической операции сравнения достигать следующих целей:

- делать выбор;
- определять суть явления.
- определять уровень развития признака, качества, свойства;
- устанавливать связи между явлениями;
- сопоставлять измеряемую величину с эталоном;
- определять размер/величину объекта.

Алгоритм способа	Подводящие вопросы
1. Определение цели сравнения.	1. Что нужно сделать? (Какую проблему мы решаем?)
2. Определение объектов для	2. Какие объекты для этого

сравнения	необходимо сравнить?
3. Определение аспектов сравнения.	3. С какой точки зрения?
4. Выделение признаков сравнения.	4. Какие признаки объектов нам важно сравнить для решения этой задачи?
5. Сопоставление объектов и обнаружение сходств и различий по выделенным признакам.	5. Чем сходны и чем различны эти объекты по выделенным признакам?
6. Вывод	6. К какому выводу в результате сравнения мы пришли? Как решается наша проблема?

Технология проектирования задания, направленного на развитие УУД

1.Анализ задания. Определение места задания в структуре урока.

2. Определение (уточнение) цели выбранного задания.

3. Проверка соответствия цели задания и вывода, к которому должны прийти.

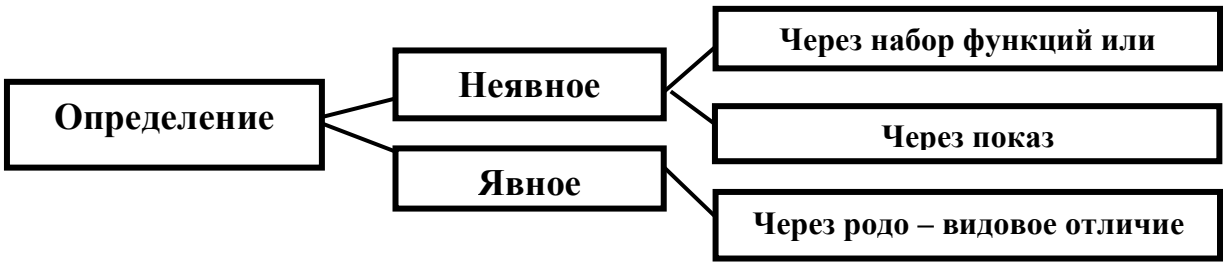
4.Составление на основе алгоритма УУД последовательности подводящих вопросов для учащихся в контексте этого задания.

5. Проверка выполнения соответствия этапов выполнения задания этапам алгоритма способа.

Умение давать определение понятиям.

Понятие – это форма мышления, посредством которой отражаются общие и существенные признаки предметов, взятые в их единстве.

Определение понятия или дефиниция (лат. definitio - определение) - логическая операция - раскрывающая содержание (смысл) имени посредством описания существенных и отличительных признаков предметов или явлений, обозначаемых данным именем.



Структура явного родо-видового определения.

Понятие = Родовое слово + признаки

Например: Публицистика(П) – это вид литературы (Рс), посвященный злободневным общественно- политическим вопросам (Пр).
П– определяемое понятие
Рс – родовое слово- название обобщенной группы, к которой относится это понятие.
Пр – признаки, выделяющие данный объект из всей обобщённой группы

Структура явного генетическое определение:
Понятие = Родовое слово + способ образования
Например : Угол (П)– это геометрическая фигура(Рс), образованная двумя лучами, имеющими общее начало (Со).
П– определяемое понятие
Рс – родовое слово- название обобщенной группы, к которой относится это понятие.
Со – способ образования.

Примеры заданий-тренажеров:
1. Подчеркните в определении слово или словосочетание, которое указывает, к какой группе относится данный термин.
2. Найдите в определении признаки, отличающие это понятие от всех других. 3. Зачеркните несущественные признаки в определении понятия.
4. Восстановите в определении понятия недостающие слова.
5. Исправьте определение понятия.
6. Составьте по аналогии с образцом определение понятия .
7. Составьте (без образца) определение понятия из перечня слов (Возможные варианты уровня сложности данного задания: все слова согласованы; слова даны в начальной форме, слова даны для нескольких близких определений, слова даны для нескольких определений слов из разных родов, в перечне слов есть лишние слова, в перечне слов нет каких-либо слов)
8. Опишите объект, если бы вы были художником, а теперь если бы вы были ученым.
УУД «Подведение под понятие» (отнесение объекта к известному понятию)- это
• распознавание объекта, принадлежащего к объему определенного понятия; • установление факта возможности называть объект тем или иным термином. Что это нам дает?
Алгоритм подведения объекта под понятие
1. Цель подведения под понятие.
2. Выделение (наименование) понятия, под который будет подводиться объект.
3. Определение объекта, который необходимо подвести под понятие.
4. Выделение всех признаков, зафиксированных в определении понятия.
5**. Проверка наличия у объекта выделенных свойств.***
6. Получение вывода о принадлежности объекта к объёму данного понятия.

7. Вывод (см. п.1)

Систематизация - мыслительная операция, которая выражается в расположении отдельных понятий, предметов, фактов, явлений, мыслей в определенном порядке – пространственном, временном, логическом.

Систематизация учебного материала может выражаться в приведении частей целого в какой-то порядок, в определенную систему, в которой отдельные компоненты, располагаясь в известных отношениях друг к другу, составляют единое целое.

Алгоритм способа	Подводящие вопросы
1. Определить цель и результат.	1. Какую задачу тебе нужно решить и для чего? Как должен выглядеть результат?
2. Собрать части будущей системы: тела, факты, явления, обозначения, понятия, формулы.	2. Перечисли все объекты (понятия), которые тебе нужно будет сложить в единое целое. Все ли тебе знакомы?
3. Установить связи между частями системы.	3. Что ты знаешь о том, как эти объекты (понятия) связаны между собой?
4. Графически представить информацию	4. Как можно изобразить эти связи?.
5. Проверить созданную систему?	5. Можно ли при помощи этой схемы решить поставленную задачу?

2.2.3ЗНАЧЕНИЕ СФОРМИРОВАННЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с

обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) подвлиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.4 МЕСТО УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАБОЧИХ ПРОГРАММАХ

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапезавершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролироватьдинамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремяустранятьвозникшиеуобучающихсятрудностииошибки.В этом случае полученные результаты не подлежат балльнойоценке,таккаквсоответствиизакономерностямиконтрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителявходитпроанализироватьвместесобучающимсяегодостижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволятинтенсифицироватьработуучителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставитьтолько в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемсяуниверсальномдействии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классепяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающиймир)выделенраздел«Универсальныеучебныеумения»,в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУДпо каждому году обучения. В первом и втором классах определёнпропедевтическийуровеньовладенияуниверсальнымидействиями,посколькупокадетиработаютнапредметныхучебных действиях, и только к концу второго года обученияпоявляютсяпризнакиуниверсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенныхкакмодульныекурсы(например,ОРКСЭ,искусство,физическаякультура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» вспециальномразделе«Метапредметныерезультаты»,ихперечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структуракаждого

вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС.Познавательные универсальные учебные действия включаютперечень базовых логических действий; базовых исследовательскихдействий;работусинформацией.Коммуникативны еУУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовойдеятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции,самоконтроляисамооценки.Представлентакжеотдельн ый раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместнойдеятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательныхотношений,образовательнаяорганизацияможетрасшир итьсодержаниеуниверсальныхучебныхдействий,новрамкахобъёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условияхработызакомпьютером.

В тематическом планировании показываются возможныевидыдеятельности,методы,приёмыиформыорганизацииоб учения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесьнаметодическомуровнепрослеживаетсявкладкаждогоучебного предмета в формирование универсального действия, но всёэтоможеткорректироваться,уточнятьсяидополнятьсяучителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретнойобразовательнойсреды.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Лицея (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных

образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ «Лицей 44» г. Липецка. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных отношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГ ПРОЦЕССА

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Уклад общеобразовательной организации

Наша школа была основана 1 сентября 1966 года как средняя школа.

— с 1987 года –это школас углубленным изучением математики,

—с 1990 года – лицей один из первых в Липецкой области открыл профильные классы,

— с 1998 года - многопрофильный лицей № 44.

Лицей имеет многолетний опыт инновационной работы на разных уровнях. Начиная с 2002 года, на базе лицея функционировали инновационные площадки муниципального, регионального и федерального уровней.

Миссия лицея - создание образовательной среды, обеспечивающей саморазвитие каждого ученика. Такая образовательная среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализоваться как личность, с учетом своих

психофизиологических особенностей и учебных возможностей. Лицейское образование – это профильное образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Наиболее значимыми традиционными делами и мероприятиями в Лицее, составляющими основу воспитательной системы, являются ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, день Дублера (день самоуправления), «Мы школьниками стали», День семьи, День матери, 8 Марта, День Победы, День Лицея; «До свидания, 1 касс», Прощание с начальной школой, поздравление ветеранов педагогического труда, Новогодний серпантин и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В процессе воспитания в Лицее сложилось плодотворное социальное сотрудничество с **социальными партнерами**:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Липецкий государственный технический университет».
- Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».
- Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова (г.Москва).
- НИУ ВШЭ(г.Москва).
- Воронежский филиал Российского экономического университета им.Г.В.Плеханова.
-Рязанский Государственный медицинский университет им.Павлова.
- Воронежский Государственный Медицинский Университет им. Н.Н.Бурденко.
-региональное отделение Пенсионного фонда России по Липецкой области,
-Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Липецкой области.
- ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД».
- ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер».
- ООАУ ДПО «Центр последипломного образования».
- ПАО Новолипецкий металлургический комбинат.
-ОБУК Липецкий областной краеведческий музей.
- Художественный музей имени В.С.Сорокина «Дом мастера»
- Липецкий музейно-выставочный центр
- Дом-музей Г.В.Плеханова.

Социальное сотрудничество способствует развитию навыков общения обучающихся и их лучшей адаптации в коллективе, гражданско-патриотическому воспитанию; сохранению и укреплению здоровья;получению знаний, дополняющих школьную программу; знакомству с профессиями и местами работы родителей; способствует трудоустройству подростков на время школьных каникул; профессиональной направленности в части профориентации.

Социальное партнерство никогда не ограничивается внутренними мероприятиями Лицея и часто выносится за пределы школы либо путем проведения мероприятий вне ее (олимпиады, соревнования, поездки, лекции, квесты, игры, дни открытых дверей), либо за счет привлечения к работе на территории школы сторонних лиц и организаций (тестирование, специальные курсы лекций, квесты и тд).

Лицей в настоящее время является участником региональной площадки «Эффективная начальная школа», которая позволяет

интенсивно обучаться в начальной школе (1-3);

сохранять высокую мотивацию обучения;

эффективно организовывать учебное время;

расширить образовательное пространство по средствам внеурочной деятельности.

Лицей неоднократно принимал участие в организации и проведении коллективных творческих проектов по открытию тематических годов в системе образования города Липецка.

2015 год-торжественное открытие года литературы в системе образования города Липецка «Вся жизнь как книга для меня»;

2016 год- торжественное открытие Года кино в системе образования города Липецка «Волшебный мир, или два билета на дневной сеанс»;

в декабре 2017 года состоялось открытие 10-й регионально-практической конференции «К вершинам знаний» и представление литературно - музыкальной композиции «Полет Икара»;

2017 год- торжественное открытие Года экологии в системе образования города Липецка -«Другого дама нет»;

апрель 2018 года- торжественное открытие десятилетия Детства «Мир, который нужен мне»

2019 год торжественное открытие Года театра в системе образования города Липецка - «Любите ли вы театр?».

Данные мероприятия были организованы педагогами Лицея, воспитанниками театральной студии «Калейдоскоп», объединяющей лицеистов 1-11 классов и транслировались для педагогов и обучающихся других образовательных учреждений.

Однако анализ воспитательной работы за истекший учебный год выявил ряд проблем, которые требуют изучения и решения в следующем году:

-активизация деятельности учащихся в рамках Российского движения школьников через вовлечение в реализацию муниципальных, региональных и всероссийский проектов;

-создание условий для максимального охвата обучающихся дополнительным образованием в рамках ПФДО;

- разработка диагностического инструментария изучения классными руководителями индивидуальных особенностей и личностного роста учащихся;

- усиление индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска» по профилактике негативных проявлений в среде младших школьников

Лицей расположен в центе города Липецка (Правобережном округе). Рядом находятся: Липецкий областной краеведческий музей, Художественный музей имени В.С.Сорокина «Дом мастера», Липецкий музейно-выставочный центр, Дом-музей Г.В.Плеханова, администрация Липецкой области и другие учреждения, с которыми проходит постоянное взаимодействие.

Лицей является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 31 мая 2022 года составляет 1706 человек (645 человек 1-4 классы).

Контингент обучающихся – в основном это жители Правобережного округа, а также проживающие в других районах города.

Численность педагогического коллектива – 84 человека. Организационно-правовая форма общеобразовательной организации - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей 44». Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе функционируют ресурсные образовательные Центры:

- виртуальный музей,
- информационно-библиотечный центр,
- редакция газеты «Диалог»,
- научное лицейское общество «Открытие»,

Центр формирования здорового образа жизни. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Дополнительное образование, предоставляемое педагогами лицея и педагогами дополнительного образования

- игра-студия «Театр песни»,
- хоровая студия «Вдохновение»,
- театральная студия «Калейдоскоп»,
- ДТО «Спектр»
- студия «Капельки»,
- группы адаптации к школьной жизни,
- «Исследователь».

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих **принципах взаимодействи**я педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Обучение в 1 - 4 классах происходит в 2 смены. Все обучающиеся по решению Управляющего совета и Лицейской думы, соблюдают Правила внутреннего распорядка (в том числе и наличие школьной формы классического образца). В лицее организовано горячее питание.

2.3.3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:	***Вариативные модули:***
«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство» «Профориентация»	«Дополнительное образование» «Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Волонтерство» «Школьные театры»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывание учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации стандартов второго поколения следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

– обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

– оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

– улучшить условия для развития ребенка;

– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

– отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

– проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в образовательном учреждении;

– определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе; - разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;

– овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

– эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

В своей работе при организации внеурочной деятельности мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно--вспомогательным персоналом школы;

– организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели:

– минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

– создание единого образовательного и методического пространства в школе;

– формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Таким образом, актуальность данной модели обусловливается:

– необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;

– спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

– оптимизацией внутренних ресурсов.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении использован план внеурочной деятельности.

В Лицее внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

Направление	**Решаемые задачи**
Спортивно-оздоровительное	Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Социальное	Формирование таких ценностей, как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Гражданско-патриотическое	Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских

	позиций.

Направления внеурочной деятельности реализуются в следующих **формах**:

кружки,
художественные студии,
спортивные клубы и секции,
юношеские организации,
научно-практические конференции,
школьные научные общества,
олимпиады,
общественно-полезные практики

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы **ресурсы**:

1.Педагоги дополнительного образования.

2.Классные руководители.

3.Учителя-предметники.

4.Специалисты школы.

Направления и виды внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ. Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

1.Составление перечня программ внеурочной деятельности;

2.Подбор кадров для проведения внеурочных занятий;

3.Разработка рабочих программ внеурочной деятельности;

4.Материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;

5.Информирование родителей о системе внеурочной деятельности;

6.Составление расписания внеурочной деятельности обучающихся.

Основная идеямодели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности школьников

Основные задачи:

1.Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

2. Оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;

3.Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

4.Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

5.Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

6.Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

7.Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; 8.оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества как в системе школьного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;

9.Расширение рамок общения с социумом.

Описание модели.

Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая организационной модель, которая, исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, включает следующие компоненты:

- Дополнительные образовательные программы Лицея (внутришкольная система дополнительного образования).

- Образовательные программыучреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта (в т.ч. на договорной основе).

- Индивидуальная коррекционная работа, психолого-педагогическое и социальное сопровождения школьников.

- Работа ученического самоуправления.

Классное руководство.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы. **Формы внеурочной деятельности** по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

-работа спортивных секций;
- организация экскурсий, Дней здоровья, подвижных игр, спортивных флешмобов, внутришкольных спортивных соревнований;
-проведение классных часов, бесед по охране здоровья, встреч с медицинскими работниками;
-применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
-проведение бесед и конкурсов по профилактике ДДТТ;
-участие в окружных, муниципальных и областных спортивных соревнованиях.

Общеинтеллектуальное:

-реализация курсов внеурочной деятельности (по отдельному плану);
-участие в познавательных экскурсиях, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях, деловых и ролевых играх;
-подготовка исследовательских работ на школьную научно-практическую конференцию «К вершинам знаний», участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
-участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Социальное:

-участие в школьной службе примирения;
-участие в классном и школьном самоуправлении;
-участие в благоустройстве класса, территории школы, города;
-разработка проектов к урокам, внеклассным мероприятиям;

-участие в благотворительных акциях, проектах;

-участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Гражданско- патриотическое:

- организация экскурсий в музеи, по местам известных событий и боевой славы;
-подготовка исследовательских и проектных работ на школьную научно-практическую конференцию «К вершинам знаний», участие в научных конференциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней;
- забота о ветеранах педагогическог труда;
- участие во Всероссийских акциях, уроках.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет образовательное учреждение самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий. Образовательное учреждение может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность и в каникулярное время.

В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

С учетом вышеуказанных направлений разработан план внеурочной деятельности на текущий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1.Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

2.Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

3.Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

4.Воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

5Получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

6.Формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

7.Формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной и др.

8.Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

9.Воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

10. Формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

11. Реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Обще- интеллектуальная	Предметные факультативы, исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. 2-4 классы - «Умники и умницы», класс «Мой друг – иностранный язык»

Спортивно-оздоровительная	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. 4 класс - Легкая атлетика «Движение – есть жизнь», 3-4 класс «Баскетбол – интересная игра»;
Проектно – исследовательская деятельность	Исследовательские проекты	1- 4 классы «Мир шахмат»

Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время осуществляет классный руководитель.

Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,педагог(классныйруководитель,воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективомкласса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу сучителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся илиихзаконнымипредставителями

Работасклассныммколлективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися в вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения сучащимися класса, стать для них значимы взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах

уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальнаяработасучащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-

предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения
- наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (350-летие Петра 1, основание Липецкой области, 55-летие лицея и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Георгиевская ленточка, Свеча Памяти, Бессмертный полек, День Победы и др);
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (Бал олимпийцев, Последний звонок в 4 классах, флешмобы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День дублера, линейка «Здравствуй, школа!», Осенний марафон, Новогодний серпантин и т.д.);

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Для этого в Лицее используются следующие **формы** работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, «Мы школьниками стали», день Дублера (день самоуправления), День семьи, День матери, 8 Марта, День Победы, «До свиданья, первый класс», Прощание с начальной школой.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: День знаний, Посвящение в лицеисты, «Праздник последнего звонка», «День дублера.

- ежегодный праздник «Балл олимпийцев» - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- ежегодный фестиваль-конкурс детского творчества «Новая волна», направленный на выявление и развитие творческих способностей обучающихся проводится в целях выявления одарённых детей, классных коллективов, развития творческого потенциала учащихся, поддержки инициативы и творчества лицеистов в различных областях культуры и искусства, эстетическое воспитание

зрительской аудитории, сохранение преемственности поколений;

- участие во **всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

1 сентября – День знаний;

3 сентября – День окончания Второй мировой войны;

3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;

7 сентября – 210 лет со дня Бородинского сражения;

8 сентября – Международный день распространения грамотности;

17 сентября – 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857 – 1935)

1 октября – Международный день пожилых людей;

1 октября – Международный день музыки;

5 октября – Международный день учителя;

16 октября – День отца в России;

25 октября – Международный день школьных библиотек;

4ноября – День народного единства;

8ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса;

27ноября – День матери в России;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;

3 декабря – День Неизвестного Солдата;

3 декабря – Международный день инвалидов;

5 декабря – День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря – Международный день художника;

9 декабря – День Героев Отечества;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации;

25 января – День российского студенчества;

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста;

2 февраля – 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве;

8 февраля – День российской науки;

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля – Международный день родного языка;

23 февраля – День защитника Отечества;

3 марта – 200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского;

8 марта – Международный женский день;

18 марта – День воссоединения Крыма и России;

27 марта – Всемирный день театра*;*

7 апреля – Всероссийская акция «Будь здоров!»;

12 апреля – День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;

22 апреля – Всемирный день Земли;

27 апреля – День российского парламентаризма;

1 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

19 мая – День детских общественных организаций России;

24 мая – День славянской письменности и культуры;

1 июня – День защиты детей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела; заполнение Портфолио.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,

через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- участие в общих внешкольных мероприятиях, организуемыех совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День славянской письменности совместно с Липецким краеведческим музеем, участие в фестивале «Русборг», участие в блиц-опросе «Пушкинский альбом»);

- экскурсии (в музеи, Липецкий выставочный центр, технопарк ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян- Шанского), на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (экскурсии в г.Елец, г.Москва, г.Тула, г.Санкт-Петербург и др);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительнымивзаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Нелжа, Кудыкина гора).Для этого в Лицее используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», экологические акции «Бумаге вторую жизнь» и «Чистый Липецк-

эстафета созидания», акция «Дари Добро» , поздравление ветеранов педагогического труда, благотворительная ярмарка;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Всероссийская акция, посвященная Дню России, 12 июня; Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля; Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа и др).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, сохранение Зимнего сада и розария, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-

рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в холле школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников «День учителя», Новый год, 8 Марта, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (эмблема и логотип городской воспитательной акции, разработка элементов и отличительных знаков одежды для участия в тематических конкурсах и флешмобах и др.,.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий («Посвящение в лицеисты», «Новая волна», Новогоднее оформление вестибюлей и холлов и т.д.) ;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях и традициях, правилах лицея;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;

- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родителей, к совместной реализации воспитательных программ и проектов).

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности стали мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, такие как:

- совместное благоустройство школьного пространства;

- привлечение родителей к организации и проведению воспитательных мероприятий («Новая волна», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки);

- лекции и семинары для учащихся и родителей, проводимые с привлечением представителей правоохранительных органов, медицинских учреждений, психологом школы, педагогами;

- индивидуальная работа с родителями;

- классные родительские собрания (во всех классах в соответствии с планом работы регулярно проводились родительские собрания, в повестку дня которых включены основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма,

профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)

В образовательном процессе должен быть активно задействован потенциал семьи; родители учащихся должны не только быть информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов. Следует активнее задействовать различные форматы в публичных отчетах о достижениях учащихся с привлечением родителей; практиковать учебные задания, в которых могут быть использованы семейные предания, истории, реликвии, опыт старшего поколения семьи.

Также работа с родителями (законными представителями) включает групповой и индивидуальный уровни деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Управляющий совет и родительские конференции, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания и конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе с использованием материалов пособия «Ответственные родители» - приложения к пособию «Я – липчанин» и др.);

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
Групповой уровень	Родительская конференция	Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания
	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения
	Семейные всеобучи	Получение родителями ценных рекомендации и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы	Работа специалистов по запросу родителей
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и

		воспитанием конкретного ребенка
	Праздники, походы, концерты, акции	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся начальных классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборной Лицейской Думы, создаваемой для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

•- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и омбудсменомгруппы Медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, членов Лицейской думы), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитеты : по науке и образованию, по здоровью и спорту, по труду и заботе, по информации, по культуре и досугу, правопорядку и профориентации);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемыхсреди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вид деятельности	**Форма деятельности**	**Содержание деятельности**
На уровне лицея	Лицейская дума	Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Комитеты классов	Организация, подготовка и проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.). Проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
На уровне классов	Классные собрания	Координация работы класса с общешкольными органами самоуправления и классными руководителями в общешкольных делах через деятельность старост.
	Классные часы	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
На индивидуальном уровне	Беседы, консультации	Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и

		внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, СПТ, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (деятельность Совета профилактики и омбудсмена);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, в общественных местах, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе

профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность, направленную на предотвращение появления и/или влияния в лицеемаргинальных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Целью профилактической работы школы является создание условий системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- обеспечить работу лицейского Совета профилактики и Службы медиации как восстановительной практики реагирования на конфликты и правонарушения в школе».

При выполнении комплекса мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию учащихся, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, возможно:

1.Создание условий реализации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проведение обучающих семинаров для педагогов школы,
- с учетом имеющихся возможностей, сложившихся в общеобразовательном учреждении, организовать и обеспечить функционирование работы школьной службы примирения;
- проводить работу по вовлечению родителей в профилактическую деятельность в школе.

2.Снижение тенденции роста противоправных деяний и правонарушений;

3. Работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

4.Сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

5.Повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся (проведение лекций с привлечением психолога школы и профилактических центров по данной тематике, организация индивидуальных бесед).

6.Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы (участие в обучающих семинарах, проведение тренингов с педагогами, целенаправленное самообразование педагогов).

7. Снижение конфликтных ситуаций.

Основные принципы работы лицея по профилактике правонарушений и безнадзорности.

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой (родители, педагоги, дети) или возрастной (учащиеся начальной, средней или старшей школы) группе они предназначаются.

2. Принцип доступности (материал, представленный на лекциях, мероприятиях должен быть доступен каждому слушателю).

3. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла проводятся в течение всего учебного года.

4. Принцип конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы, без разрешения не используется (то же касается продуктов деятельности участников).

5. Принцип своевременности означает стремление к более раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвратить серьезные отклонения в жизни семьи и ребенка, не дать им перерасти в асоциальные, противоправные формы.

6. Принцип гуманизма отражает направленность на достижение семейного благополучия, защиту прав и интересов ребенка, акцент на предупреждение.

В пределах своих компетенций согласно ст.14 ФЗ-120, школа своевременно оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь младшим школьникаа, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, а также выявляются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, согласно Федеральному закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально -профилактическая работа, имеются списки учащихся, ведется картотека учащихся «группы риска» и вся необходимая документация по

данному направлению.

Направления работы школы по профилактике правонарушений и безнадзорности

Направления для организации профилактической работы:

- социально-психологическая дезадаптация;
- раннее проблемное поведение;
- рискованное поведение;
- суицидальное поведение;
- аддитивное (зависимое) поведение;
- агрессивное поведение;
- делинквентное поведение

Организационно — методическая работа

Организационно - методическая работа это:

– организация работы школьного Совета профилактики согласно разработанному плану;

- социально-педагогическая работа с детьми «группы риска»;

- составление социального паспорта классов, школы;

- осуществление ИПР с детьми «группы риска» и асоциальными семьями (вся работа отражена в индивидуальных карточках на обучающихся и семьи);

- планирование работы по профилактике правонарушений;

- организация работы Совета Профилактики, совместно с ОП 4.

Работа школы, направленная на выполнение федерального законодательства, строится на основании следующего перечня документов:

- приказы, распоряжения и другие формы управленческих решений по профилактике правонарушений;

- планирование профилактической работы;

- банк данных несовершеннолетних, находящихся на ИПР; банк данных на семьи, находящиеся в социально опасном положении;

- индивидуальные карточки на детей «группы риска» , находящихся в социально-опасном положении, сформированные согласно рекомендуемым требованиям;

- планирование работы по профилактике правонарушений - документация, отражающая работу Совета профилактики (приказ о создании Совета профилактики, приказ о составе Совета профилактики, протоколы Совета профилактики, план совместной работы с ОП №4 УМВД по г. Липецку);

- рекомендации психолога педагогам школы по работе с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями (как в устной, так и в письменной форме).

Схема работы

классный контроль (минимальный уровень):

– работа классного руководителя

работа социально-психологической службы:

– педагог-психолог

работа Совета профилактики и администрации лицея: (по заявлению родителя, несовершеннолетнего или ходатайства (заявления) классного руководителя);

работа ОП (по ходатайству ОУ)

Диагностическая работа

Диагностическая работа предполагает:

- выявление обучающихся «группы риска», неблагополучных семей, составление социального паспорта школы проводится в начале учебного года психологом, социальным педагогом совместно с классными руководителями, уточняются списки детей и семей, относящихся к «группе риска» путем анализа списков за предыдущий учебный год и диагностики обучающихся в новом учебном году;

- изучение эффективности воспитательного процесса как в классном коллективе, так и в школе в целом, при этом используя различные направления диагностических исследований;

- выявление негативных привычек обучающихся;

- организацию мониторинга здоровья детей.

Профилактическая работа с обучающимися и семьями

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность в образовательном учреждении и индивидуальную профилактическую работу с обучающимися «группы риска» и асоциальными семьями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через:

- реализацию системы воспитательной работы школы по правовому воспитанию (все планирования составляются на текущий учебный год;);

-систему классных часов, общешкольных мероприятий (отражена в планах работы классных руководителей на текущий учебный год и в общешкольном планировании);

-организацию дополнительного образования детей в школе;

- работу по профориентации;

- индивидуальные беседы с обучающими и родителями;

- межведомственное взаимодействие с органами профилактики;

Предупредительно - профилактическая работа способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном правомерном поведении, о формировании здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Выявление и учет детей и семей, находящихся в социально - опасном положении и трудной жизненной ситуации, является межведомственной задачей, механизмы решения которой определены в законодательстве. Согласно ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» образовательное учреждение выступает одним из субъектов межведомственного взаимодействия, наряду с органами соцзащиты, органами опеки, комиссии по делам несовершеннолетних, медицинскими учреждениями. Именно на базе школы зачастую осуществляется первичное выявление и разрабатываются программы социально- психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» и семей на ранней стадии неблагополучия, что являетсяодним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Правовой десант, уроки пенсионной и финансовой грамотности, тестирование по профориентации, квесты, деловые игры);

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экономический

диктант, дни открытых дверей, квесты, деловые тгры);

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (участие в акции «Чистый Липецк – эстафета созидания», сбор макулатуры, сбор средств для нуждающихся и тд).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, школьников и специалистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- диагностика , проводимая Центром занятости населения для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования - по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Дополнительное образование детей - необходимое звено в воспитании многогранной образованной личности, в ранней профессиональной ориентации учащегося. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать правильный и осознанный выбор своего жизненного пути.

Основными задачами объединений, осуществляющих деятельность в данных направлениях, являлись: гармоничное развитие личности обучающихся на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. Определение запроса учащихся и их родителей (законных представителей) по работе творческих объединений и секций проводилось через анкетирование в конце учебного года.

Содержание воспитательной работы школы соответствует возрастному принципу и направлено на развитие личности ребёнка по следующим направлениям:

1. Техническое
2. Естественно-научное
3. Социально-гуманитарное
4. Художественное.

В лицее созданы условия для творческого развития учащихся. Количество кружков и секций в 2021-2022 учебном году составило – 17, из них:

1.Художественной направленности – 4 (Театр песни, театральная студия «Калейдоскоп»);

2.Социально-гуманитарной направленности - 9 (группы адаптации в школьной жизни);

3.Естественно-научной направленности-2 («Исследователь»);

4.Технической направленности – 2 (ДТО «Спектр»).

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 ".

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Модуль «Детские общественные объединения»

В нашей школе организована работа первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ), с сентября 2022 года будет организована деятельность первичного отделения Россиского движения детей и молодежи.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Целью первичного отделения Российского движения детей и молодежи в лицее является создание условийдля развития, образования, будущего карьерного роста участников.

Детские общественные объединения соединяет в себе уже существующие детские движения в школе (лицейское отделение РДШ, ученическое самоуправление). Реализация целей предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров детских общественных объединений для проектов деятельности участников первичного отделения РДШ и Россиского движения детей и молодежи ;

- использование Дней единых действий как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности;

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделений РДШ и Российского движения детей и молодежи;

- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ и Российского движения детей и молодежи.

Творческое развитие направлено на организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов; поддержку детских творческих проектов и продвижение детских коллективов; реализацию культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организацию киноклубов; проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организацию экскурсий.

Популяризация ЗОЖ среди школьников заключается в организации профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов по данному направлению; организации туристических походов и слетов, мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО; поддержке работы школьных спортивных секций; проведении образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми.

Популяризация профессий включает в себя проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, посещение предприятий, участие в Днях открытых дверей профильных ВУЗов, встреч с представителями профессий и интересными людьми; популяризацию научно-изобретательской деятельности; поддержку и развитие детских проектов; организацию профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов (акция «Здоровый Лицей», «ЗОЖ детям», участие в X Всероссийском форуме молодежи «Ты предприниматель», игра «Сегодня школьник-завтра депутат», неделя правовой грамотности «Вместе ради детей», проект «Марафон добра»и др).

Добровольчество, изучение истории России и Липецкого края, экология — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся могут оказывать помощь социально незащищенным группам населения, формировать

ценности доброты и милосердия; участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. У ребят появляется возможность стать волонтёром спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней; организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтёры медики»; присоединиться к движению «Волонтёры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтёром мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Краеведение — это проекты в историко-краеведческой области, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны. Увлечение этой работой дает возможность реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты, предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

Экология — это участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов, что позволяет создать свой экологический отряд и стать участником масштабного проекта «На старт, эко-отряд!»; приобрести опыт и знания в эколого-просветительской, природоохранной и естественно-научной сферах; стать участником настоящей экспедиции; получить поддержку Всероссийских экологических организаций в реализации своего социального проекта, расширить масштаб деятельности и повысить эффективность реализуемых мероприятий; внести вклад в улучшение экологии родного края и сохранение природных ресурсов (участие во Всероссийской акции «БумБатл», акция «Добро для всех»,акция «Новогоднее чудо»).

Участники детских общественных объединений активно участвуют в создании школьных газет, радиовыпусков и телепередач, работу с социальными сетями, подготовку информационного контента. Это способствует поддержке талантливых юных журналистов; созданию и развитию школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров; созданию единого медиапространства для школьников (участие во Всероссийском фестивале детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг»,региональный конкурс печатных

изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!», региональный детский кинофестиваль «МедиаСтарт», и др).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: -

-разновозрастный редакционный совет, целью которого является освещение (через школьную газету «Диалог ») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (открытый детский кинофестиваль «30 кадров», Дельфийские игры, конкурс печатных изданий «Читайте! Слушайте! Смотрите!», «Весенняя капель» и проч.).

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство — это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, учащиеся могут оказывать помощь социально незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия; участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д. У ребят появляется возможность стать волонтёром спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней; организатором Всероссийских

профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения «Волонтёры медики»; присоединиться к движению «Волонтёры Победы» и вместе с ними помогать ветеранам (помощь и поздравление ветеранов педагогического труда, сбор средств для дома престарелых) заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтёром мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Воспитание в волонтерском отряде осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (обсуждение и утверждение плана работы, выборы командира отряда и его заместителей), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (сбор средств и материальной помощи, поздравление ветеранов педагогического труда, приюту бездомным животным «Территория спасения» и Липецкому зоопарку, сбор средств дому детей инвалидов-колясочников); участие в экологических и волонтерских акциях, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уборка территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,);

- участие в волонтерских акциях «Добро не уходит на каникулы!», «Оранжевое настроение» в рамках акции «Мы вместе», «Киноуроки в школах России» и др), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (рейтинг ведения рубрики «Классная жизнь», участия в акциях, ежегодном традиционном фестивале- конкурсе детского и юношеского творчества «Новая волна» и тд).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Вручение премий победителям и призерам интеллектуальных и творческих конкурсов на Бале олимпийцев).

2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметные области	**Учебные предметы**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ**				**Формы промежуточной аттестации**
		2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
		1АБВГД	**2АБВГД**	**3АБВГД**	**4АБВГД**	
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	3	3	3	2	ГОДОВАЯ ОТМЕТКА
	Литературное чтение	4	3	3	2	
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ	Родной язык (русский)			1	1	

ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Литературное чтение на родном (русском) языке				1	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика и информатика	3	3	3	4	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	2	2	2	2	
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики				1	
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	2	2	2	
ИТОГО		17	18	19	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	2	2	1	1	
	Литературное чтение		1	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика и информатика	2	2	2	1	
	Занимательная информатика				1	
ИТОГО (в неделю)		21	23	23	23	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ 1-е-33,2-4-е-34 учебные недели		21	23	23	23	
Количество часов за год		693	782	782	782	
Итого за уровень обучения: неделя/год		90 /3039				

Предметные области	**Учебные предметы**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ**				**Формы промежуточной аттестации**
		2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
		1АБВГД	**2АБВГД**	**3АБВГД**	**4АБВГД**	
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	3	3	3	2	ГОДОВАЯ ОТМЕТКА
	Литературное чтение	4	3	3	2	
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ	Родной язык (русский)			1	1	

ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Литературное чтение на родном (русском) языке				1	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика и информатика	3	3	3	4	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	2	2	2	2	
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики				1	
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	2	2	2	
ИТОГО		17	18	19	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	2	2	1	1	
	Литературное чтение		1	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика и информатика	2	2	2	1	
	Занимательная информатика				1	
ИТОГО (в неделю)		21	23	23	23	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ 1-е-33,2-4-е-34 учебные недели		21	23	23	23	
Количество часов за год		693	782	782	782	
Итого за уровень обучения: неделя/год		90 /3039				

Предметные области	**Учебные предметы**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ**				**Формы промежуточной аттестации**
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025	
		1АБВГДЕУ	**2АБВГДЕУ**	**3АБВГДЕУ**	**4АБВГДЕУ**	
РУССКИЙ ЯЗЫК И	Русский язык	3	3	3	2	Я ОТ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Литературное чтение	4	3	3	2	
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык (русский)			1	1	
	Литературное чтение на родном (русском) языке				1	
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика и информатика	3	3	3	4	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	2	2	2	2	
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики				1	
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	1	1	1	
	Музыка	1	1	1	1	
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	2	2	2	
ИТОГО		17	18	19	20	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	2	2	1	1	
	Литературное чтение		1	1		
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика и информатика	2	2	2	1	
	Занимательная информатика				1	
ИТОГО (в неделю)		21	23	23	23	
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ 1-е-33,2-4-е-34 учебные недели		21	23	23	23	
Количество часов за год		693	782	782	782	
Итого за уровень обучения: неделя/год		90 /3039				

Предметные области	**Учебные предметы**	**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ**				**Формы промежуточной аттестации**
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
		1АБВГДЕ	**2АБВГДЕ**	**3АБВГДЕ**	**4АБВГДЕ**	
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ	Русский язык	3	3	3	2	вая отме
	Литературное	4	3	3	2	

ЧТЕНИЕ	чтение				
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык (русский)			1	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке				1
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика и информатика	3	3	3	4
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	Окружающий мир	2	2	2	2
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	Основы религиозных культур и светской этики				1
ИСКУССТВО	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	1
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	2	2	2	2
ИТОГО		17	18	19	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Русский язык	2	2	1	1
	Литературное чтение		1	1	
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	Математика и информатика	2	2	2	1
	Занимательная информатика				1
ИТОГО (в неделю)		21	23	23	23
МАКСИМАЛЬНЫЙ ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ УЧАЩИХСЯ ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ 1-е-33,2-4-е-34 учебные недели		21	23	23	23
Количество часов за год		693	782	782	782
Итого за уровень обучения: неделя/год		90 /3039			

3.2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало учебного года	01.09.2022 года
Окончание учебного года	25.05.2023 года (для 1-х классов) 31.05.2023 года (для 2-4-х классов)
Продолжительность учебного года	1 классы - 33 недели 2-4, классы - 34 недели

Продолжительность учебных триместров	**1 триместр** – 10 недель : с 01.09.22 по 07.10.22 с 17.10.22 по 18.11.22 **2 триместр** – 11 недель: с 28.11.22 по 30.12.22 с 09.01.23 по 17.02.23 **3 триместр для 1классов** -12 недель: с 27.02.23 по 31.03.23 с 10.04.23 по 25.05.23 **для 2-4 классов** – 13 недель: с 27.02.23 по 02.04.23 с 10.04.23 по 31.05.23
Сроки и продолжительность каникул	**Осенние каникулы:** с 10.10.2022 по 16.10.2022 (7 дней) с 21.11.2022 по 27.11.2022 (7 дней) **Зимние каникулы:** с 31.12.2022 по 08.01.2023 (9 дней); с 20.02.2023 по 26.02.2023 (7 дней) **Весенние каникулы:** с 03.04.2023по 09.04.2023 (7 дней) **Летние каникулы:** с 31.05.2023 по 31.08.2023
Сроки проведения промежуточной аттестации	1 -е классы – до 23.05.2023 2-4 классы – до 27.05.2023

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности формируется Лицеем с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Лицей учитывает:

—особенности условия функционирования, особенности контингента, кадровыйсостав результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для Лицея разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды Лицея, национальные и культурные особенности региона .

─результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды Лицея, национальные и культурные особенности региона.

Основные направления внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность

«Движение есть жизнь!» «Баскетбол – интересная игра»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия; учебный курс спортивной игры.

2. Интеллектуальный марафон

«Умникам и умницам!»

Цель: развитие мотивации к обучению; углубление и расширение знаний по предметам.

Форма организации: учебная лаборатория.

«Мой друг — иностранный язык»

Цель: совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: клуб любителей иностранного языка.

3. Проектно-исследовательская деятельность

«Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: игры-соревнования в шахматы «Мир шахмат».

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы	Количество часов в неделю	Ф.И.О. учителя
1	**Спортивно-оздоровительное**	«Движение есть жизнь!»	1 классы	1	Учитель физкультуры
			2, 3, 4 классы	2	Учитель физкультуры
		«Баскетбол – интересная игра»	1,2 классы	2	Тренер ДСШ №2
2	**Интеллектуальныймарафон**	«Умникам и умницам»	2, 3 4 классы	1	Учитель начальных классов
		««Мой друг — иностранный язык»»	1 класс	1	Учитель английского языка
3.	**Проектно-исследовательская деятельность**	«Мир шахмат»	1-4 классы	1	тренер МБУ СШ №4 Ручкин И.С.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Классы	Сроки проведения	Ответственный
1	**2**	**3**	**4**	**5**
СЕНТЯБРЬ				
1.	День Знаний – торжественная линейка, парад классных коллективов	1-4 классы	Сентябрь	Агибалова Е.В., классные руководители

2.	День Знаний. Урок знаний Классные часы, инструктажи: ПДД, действия в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций (пожар, наводнение, терроризм, экстремизм и пр.), правила внутреннего распорядка учащихся, о запрете курения на территории лицея	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
3.	Городская воспитательная акция (старт)	1-4 классы	Сентябрь	Агибалова Е.В.,., классные руководители,
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители,
5.	Единый классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
6.	Единый классный час «Старт городской воспитательной акции»	1-4 классы	Сентябрь	Классные руководители
7.	Выборы активов классов, членов Лицейской Думы, Лицейской Думки	3-4 классы	07.09-11.09	Классные руководители
8.	Оформление «Папки классного руководителя», составление классными руководителями планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	1-4 классы	до 14.09	Классные руководители
9.	Проверка планов воспитательной работы	1-4 классы	14.09-20.09	Агибалова Е.В.,., учителя (1-4 классы),
10.	Исследование микросоциума классов (социальный паспорт, информация о детях, требующих особого внимания со стороны специалистов, об учащихся, состоящих на учёте ИПР)	1-4 классы	до 18.09	Агибалова Е.В.,
11.	Участие в акции «Досуг», презентация дополнительного образования	1-4 классы	сентябрь	Агибалова Е.В., классные руководители, руководители кружков и секций
12.	Знакомство учащихся с информационной картой «Свободное время подростка города Липецка»	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
13.	Участие в операции «Внимание – дети!»	1-4 классы	сентябрь	Морева Е.Н., классные руководители
14.	Участие в областных акциях «Знание – жизнь», «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк» (школьный этап)	1-4 классы	сентябрь	Морева Е.Н., классные руководители
15.	Единый классный час «День гражданской обороны»	1-4 классы	21.09-25.09	Овчаренко В.Вклассные руководители

16.	Участие в конкурсе логотипов воспитательной акции (школьный, муниципальный этапы)	1-4 классы	сентябрь	Учитель ИЗО, учителя начальных классов
17.	Бал олимпийцев-2021-2022	1-4 классы	сентябрь	Горяинова Л.А., Агибалова Е.В., Иванова О.Е., Варганова Л.Д
ОКТЯБРЬ				
18.	Городская воспитательная акция (продолжение)	1-4 классы	октябрь	Агибалова Е.В., классные руководители
19.	Участие в акции «Дорогие мои старики» (поздравление ветеранов педагогического труда)	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
20.	Участие в интернет-акции «Поздравь любимого учителя!»	1-4 классы	октябрь	Путилина М.А., классные руководители
21.	Единый классный час	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
22.	Праздник , посвященный Дню учителя	1-4 классы	октябрь	Агибалова Е.В., Пчёлкина Н.А., Подакова С.А.
23.	Единый классный час «Экология и энергосбережение» (в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче)	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
24.	Единый классный час «19 октября – День лицея»	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
25.	Участие в областных акциях «Знание – жизнь», «Дорога глазами детей», «Зелёный огонёк» (муниципальный этап)	1-4 классы	октябрь	Морева Е.Н. классные руководители
26.	Единый классный час «Безопасность детей в Интернете» (в рамках Всероссийского урока безопасности в сети Интернет)	1-4 классы	октябрь	Классные руководители
27.	Участие в фестивале лучших образовательных практик реализации программы «Разговор о правильном питании» (старт)	1-4 классы	октябрь	классные руководители
28.	Участие в городском конкурсе детского изобразительного искусства , (старт)	1-4 классы	октябрь	Учитель ИЗО
29.	Участие в фестивале лучших образовательных практик реализации воспитательной программы	1-4 классы	октябрь	Агибалова Е.В.
НОЯБРЬ				
30.	Городская воспитательная акция (продолжение)	1-4 классы	ноябрь	Агибалова Е.В., Королева А.А., классные

				руководители
31.	Единый классный час «4 ноября - День народного единства»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
32.	Мероприятия, посвященные 25-летию детской информационной программы «Капельки»	1-4 классы	ноябрь	Агибалова Е.В., Москалев В.В.
33.	Участие в фестивале лучших образовательных практик реализации программы «Разговор о правильном питании» (продолжение)	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
34.	Участие в городском фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Художественное слово»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители, Варганова Л.Д.,.
35.	Месячник «Здоровье» (старт)	1-4 классы	ноябрь	Нарциссова А.А. Бондарь И.А., Бутова А.В.
36.	Единый классный час « Всероссийский день правовой помощи детям»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
37.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню матери (классные часы, семейные праздники)	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители
38.	День матери. Праздничные мероприятия.	1-4 классы	ноябрь	Подакова С.А., классные руководители
39.	Праздник «Мы школьниками стали»	1 классы	ноябрь	Подакова С.А., классные руководители
40.	Фестиваль детского творчества «Новая Волна – 2022»	1-4 классы	ноябрь, декабрь	Агибалова Е.В., Подакова С.А., Пчёлкина Н.А., классные руководители
ДЕКАБРЬ				
41.	Городская воспитательная акция (продолжение)	1-4 классы	декабрь	Агибалова Е.В., Путилина М.А ., классные руководители
42.	Участие в операции «Внимание – дети!»	1-4 классы	декабрь	Морева Е.Н., классные руководители
43.	Единый классный час «1 декабря – Международный день борьбы со СПИДом»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
44.	Единый урок информатики «Час кода»	4 классы	декабрь	Учителя информатики
45.	Участие в фестивале лучших образовательных практик реализации программы «Разговор о правильном питании» (продолжение)	1-4 классы	декабрь	классные руководители

46.	Единый классный час «Мы одна семья.» (профилактика межнациональных конфликтов).	1-11 классы	14.12-19.12	Классные руководители
47.	Участие в фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Малые театральные формы»		декабрь	Гаврилица Е.Г.
48.	Участие в выставке-конкурсе новогодних композиций «Вместо ёлки – букет» (школьный, муниципальный этапы)	1-4 классы	декабрь	Классные руководители, Бондарь И.А.
49.	Новогодние шоу-программы «Новогодний серпантин»	1-4 классы	22.12-30.12	Агибалова Е.В., Варганова Л.Д., классные руководители
50.	Месячник «Здоровье» (финал)	1-4 классы	декабрь	Нарциссова А.А. Варганова Л.Д.,
51.	Поздравление ветеранов педагогического труда	1-4 классы	23.12-30.12	Классные руководители
ЯНВАРЬ				
52.	Городская воспитательная акция (продолжение)	1-4 классы	январь	Агибалова Е.В., Путилина М.А., классные руководители
53.	Участие в фестивале лучших образовательных практик реализации программы «Разговор о правильном питании» (продолжение)	1-4 классы	январь	классные руководители
54.	Участие в экологической акции «Покормим птиц зимой» (старт)	1-4 классы	январь	Классные руководители, Бондарь И.А., экологический отряд «Экодом»
ФЕВРАЛЬ				
55.	Городская воспитательная акция (продолжение)	1-4 классы	февраль	Агибалова Е.В., Путилина М.А., классные руководители
56.	Участие в фестивале лучших образовательных практик реализации модульной программы «Разговор о правильном питании» (продолжение)	1-4 классы	февраль	классные руководители
57.	Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Жар-птица» (старт)		февраль	Пчёлкина Н.А., Подакова С.А.
58.	Участие в фестивале детских театральных коллективов «Театр и дети», номинация «Драматический спектакль»		февраль	Гаврилица Е.Г.
59.		1-4	февраль	Классные

	Участие в экологической акции «Покормим птиц зимой» (финал)	классы		руководители, Бондарь И.А., экологический отряд «Экодом»
60.	Участие в областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (школьный этап)		февраль	Морева Е.Н.
61.	Единый классный час «8 февраля – день Российской науки»	1-4 классы	февраль	Классные руководители
62.	Единый классный час в рамках недели православной культуры	1-4 классы	10.02-14.02	Классные руководители
63.	Неделя православной культуры	1-4 классы	15.02-18.02	Александрова Н.В., Овчинникова Л.И., Классные руководители,
64.	Единый классный час «День защитника Отечества»	1-4 классы	18.02	Классные руководители
65.	Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества	1-4 классы	18.02	Классные руководители, учителя физической культуры
МАРТ				
66.	Городская воспитательная акция (продолжение)	1-4 классы	март	Агибалова Е.В., Путилина М.А., классные руководители
67.	Участие в фестивале лучших образовательных практик реализации модульной программы «Разговор о правильном питании» (продолжение)	1-4 классы	март	классные руководители
68.	Участие в городском фестивале детского и юношеского творчества «Жар-птица» (продолжение)		март	Пчёлкина Н.А., Подакова С.А.
69.	Участие в областной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (муниципальный этап)		март	Морева Е.Н.
70.	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню	1-4 классы	март	Классные руководители
71.	День 8 марта. Праздничный концерт		март	Агибалова Е.В., Подакова С.А., Пчёлкина Н.А.
72.	Единый классный час «Крым. Возвращение на Родину» (в рамках дня воссоединения Крыма с Россией)	1-4 классы	март	Классные руководители
73.	Единый классный час «21 марта – Всемирный день поэзии»,	1-4 классы	март	Классные руководители

	«27 марта – Всемирный день театра»			
АПРЕЛЬ				
74.	Городская воспитательная акция (продолжение)	1-4 классы	апрель	Агибалова Е.В., Путилина М.А., классные руководители
75.	Участие в фестивале лучших образовательных практик реализации модульной программы «Разговор о правильном питании» (продолжение)	1-4 классы	апрель	классные руководители
76.	Участие в фестивале лучших образовательных практик реализации воспитательной программы (финал)	1-4 классы	апрель	учителя (1-4 классы),
77.	Единый классный час «12 апреля - День космонавтики»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
78.	Единый классный час «22 апреля – Международный день Земли»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
МАЙ-ИЮНЬ				
79.	Городская воспитательная акция (финал)	1-4 классы	май	Агибалова Е.В., Путилина М.А., классные руководители
80.	Участие в акции «День Победы»	1-4 классы	май	Классные руководители
81.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	1-4 классы	3.05-9.05	Агибалова Е.В., классные руководители
82.	Мероприятия, посвящённые Празднику Весны и Труда	1-4 классы	май	Классные руководители
83.	Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-4 классы	май	Классные руководители
84.	Участие в операции «Внимание – дети!»	1-4 классы	май	Морева Е.Н., классные руководители
85.	Мероприятия, посвящённые Дню пионерской дружбы	1-4 классы	май	
86.	Единый классный час «24 мая - День славянской письменности и культуры»	1-4 классы	май	Классные руководители
87.	Праздник выпускников (группы адаптации детей к школьной жизни)	дошколь-ники	май	Варганова Л.Д.,
88.	Праздник выпускников начальной школы (4 классы)	4 классы	май	Варганова Л.Д., классные руководители
89.	Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	1-4 классы	май	Александрова Н.В. начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
90.	День защиты детей	1-4	01.06	Александрова Н.В

		классы		начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
91.	День независимости России	1-4 классы	11.06	Александрова Н.В начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
92.	Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»	1-4 классы	июнь	Александрова Н.В начальник летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА				
93.	Посещение музеев, театров,выставочного зала, филармонии и другие экскурсии	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
94.	Поздравление ветеранов педагогического труда с календарными праздниками	1-4 классы	в течение года	Классные руководители
95.	Проведение мероприятий по охране жизни и здоровья детей	1-4 классы	в течение года	Нарциссова А.А. классные руководители
96.	Участие в городских и областных спортивных соревнованиях	1-4 классы	в течение года	Валуйкина Н.В.
97.	Проведение Дней Здоровья	1-4 классы	1 раз в триместр	Валуйкина Н.В., классные руководители
98.	Проведение библиотечных уроков, лекториев	1-4 классы	в течение года	Сырых Н.В. классные руководители
99.	Организация и проведение родительских собраний по параллелям	1-4 классы	сентябрь ноябрь февраль апрель	Заместители директора, классные руководители
100.	Заседание Ассоциации председателей родительских комитетов лицея		октябрь декабрь март	Агибалова Е.В., родительские комитеты классов
101.	Организация и проведение бесед по профилактике преступлений и правонарушений (с привлечением специалистов)	1-4 классы	в течение года	Агибалова Е.В., Панов В.К., Ретюнских А.М., инспектор ПДН, классные руководители
102.	Участие в экологических акциях		в течение года	Бондарь И.А., Бутова А.В.
103.	Заседания органов лицейского самоуправления (Лицейская Дума и Лицейская Думка)	1-4 классы	в течение года	Агибалова Е.В.,
104.	Воспитательный проект «Бессмертный полк класса…»	1-4 классы	в течение года	ОвчаренкоВ.В. классные

				руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗВЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общегообразования, созданная в Лицее, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Лицея, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Лицеем с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования

3.5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 99%,

84% прошли категорийную аттестацию.

Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляла 67%, первую – 17%. Прошли профессиональную переподготовку на должность учителя начальных классов – 2 учителя. 1 учитель не имеет квалификационную категорию. В лицее создан институт наставничества: у каждого молодого специалиста есть свой наставник из числа опытных учителей лицея, который помогал молодому учителю овладевать профессиональным мастерством.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Все учителя начальных классов являются классными руководителями.

	Фамилия, имя, отчество	Образование (учебное заведение, год окончания)	Аттестация (год, категория)	Стаж работы	Повышение квалификации на курсах	Награды, звания
1.	Александрова Наталья Вячеславовна	Высшее, ЕГПИ, 2000	2019, высшая	25	2019, ФГБОУ высшего образования, г. Ульяновск (дистанционно) 2019, Академия «Ресурсы образования» (дистанционно, 120ч.) 2019, ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» (дистанционно,72ч). 2019, ГАУДПО ИРО Липецкой области 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Почетная грамота ДО администрации г. Липецка, 2009г.
2.	Беспалова Татьяна Анатольевна	Средне специальное, политехнический колледж, г. Темертау, 4 курс ЛГПУ	2020, февраль , Проф. переподготовка	3	2019, ЛИРО2020, Профессиональная переподготовка институт современного образования (дистанционно)	
3.	Варганова Лариса Дмитриевна	Высшее, ЛГПИ, 1981	2019, высшая	41	2018, Санкт –Петербург, (очно, 40 ч), 2019, АНОДПО «Образование – Русское слово» (дистанционно), г. Москва2018, Санкт – Петербург,	Значок «Отличник народного просвещения РФ», ветеран труда победитель ПНПО,2009 г. Заслуженный работник образования Липецкой области, 2017 г.

					(очно, 40 ч), 2019, 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	
4.	Гурова Марина Алексеевна	Высшее, ЛГПИ, 1981	2018, высшая	40	2019, ФГБОУ высшего образования, г. Ульяновск (дистанционно) 2019, Академия «Ресурсы образования» (дистанционно, 120ч.) 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Почетная грамота министерства образования РФ, 2013г.,ветеран труда
5.	Игнатова Светлана Васильевна	Высшее, ЕГПИ, 1992	2018, первая	33	2019, ФГБОУ высшего образования, г. Ульяновск (дистанционно) 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Почетная грамота ДО администрации г. Липецка, 2006г.
6.	Инютина Елена Николаевна	Высшее, ЕГПИ, 1990	2016, первая	32	2019, ФГБОУ высшего образования, г. Ульяновск (дистанционно) 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Почетная грамота ДО администрации г. Липецка, 2005г
7.	Кулайчук Светлана Ивановна	Высшее, ЕГПИ,1988	2020, высшая	34	2019, ФГБОУ высшего образования, г. Ульяновск (дистанционно) 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Почетная грамота ДО администрации г. Липецка, 2005 г.

					(дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	
8.	Куликова Светлана Алексеевна	Высшее, Воронежский ГПИ, 1991	2020, высшая	38	2019, Школа менеджера образования Москва, (дистанционно) 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Почетная грамота ДО администрации г. Липецка, 2004г.
9.	Лапина Антонина Александровна	Высшее, ЕГПИ, 2002,	-	19	2019, ЛИРО 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	
10.	Макарова Ольга Ивановна	Высшее, Мичуринский ГПИ, 1985	2019, высшая	35	2019, ФГБОУ высшего образования, г. Улья2019, ФГБОУ высшего образования, г. Ульяновск (дистанционно) 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.) 2021, Институт современного образования (дистанционно, 108ч.)	Значок «Отличник народного просвещения РФ», ветеран труда, победитель ПНПО
11.	Максимова Марина Викторовна	Высшее, ЛГПУ, 2003	2019, высшая	31	2019, ФГБОУ высшего образования, г. Ульяновск (дистанционно) 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Почетная грамота ДО администрации г. Липецка, 2005 г
12.	Манаенкова Мария	Высшее,	2021	15	2018, Профессиональная	Грамота УОиН 2019 г., Лауреат премии С.А.Шмакова

	Николаевна	ЛГПУ, 2010	первая		переподготовка в области начального общего образования 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	2020,Лауреат Всероссийской Олимпиады педагогов начальной школы «Мой первый учитель» 2019г Победитель городского профессионального конкурса «Самый классный классный» 2020,Победительгородского профессионального конкурса «Учитель года 2022». первая категория
13.	Нагорнова Наталия Васильевна	Высшее, ЕГПИ, 1993,	2019, высшая	29	2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Почётная грамота администрации Лебедянского муниципального района, 2013
14.	Овчинникова Любовь Николаевна	Высшее, Воронежский ГУ, 1986	2020, высшая	42	2019, Школа менеджера образования Москва, (дистанционно) 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Почетная грамота УО и Н Липецкой области, 2006 г.
15.	Пищалина Ольга Валентиновна	Высшее, ЕГПИ, 1986	2020, высшая	31	2019, ЛИРО 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Почетная грамота УО и Н Липецкой области, 2014г.
16.	Тишакова Светлана Николаевна	Высшее, ЛГПИ, 1982	2018, высшая	41	2019, Школа менеджера образования Москва, (дистанционно) 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Значок «Отличник народного просвещения РФ», ветеран труда

17.	Феклюнина Анастасия Андреевна	Высшее, ЛГПИ	2018, Проф.пере подготовка	4		
18.	Чумакова Тамара Ивановна	Высшее, Орловский ГПИ, 1984	2019, высшая	45	2019, Школа менеджера образования Москва, (дистанционно) 2021, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (дистанционно,44ч, 73ч. 49ч.)	Знак «Почетный работник общего образования РФ», ветеран труда

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В основной образовательной программе Лицея представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Интегративным результатом должно быть создание ***комфортной развивающей образовательной среды:***

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в лицее для участников образовательных отношений ***созданы все условия, обеспечивающие возможность:***

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему внеурочной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций, осуществляющих дополнительное образование детей;

•работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

•участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

•эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

•использования в образовательных отношениях современных образовательных технологий деятельностного типа;

•эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

•включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

•обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

•эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.5.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧААЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНЯ

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде. С введением ФГОС происходит процесс слияния школьной психологической работы с учебно-воспитательной системой, превращение их в единую систему сопровождения школьников.

Целью психолого-педагогического сопровождения является методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, создание социально-педагогической среды для максимального личностного развития и успешного обучения ребенка.

В ходе психолого-педагогического сопровождения начального звена лицея решаются следующие **задачи**:

1) создание системы психологического сопровождения введения новых стандартов в образовательный процесс;
2) обеспечение формирования и развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования;
3) создание социально-педагогических условий для формирования и развития УУД учащегося с учетом его индивидуальных особенностей;
4) разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций;
5) систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника (диагностические срезы, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуации обучения);
6) разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
7) взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траекторий образовательного учреждения;
8) подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению участников образовательного процесса;
9) построение системы работы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой являются учителя, психолог и родители, включающую просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику с учетом полученных данных.

Работа психолога охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, педагогов и администрацию.

Требования к психолого-педагогическимусловиям сопровождения образовательного процесса начального общего образования

«Федеральный государственный образовательный стандарт» содержит систему требований, одним из направлений которого являются требования к условиям реализации основной образовательной программы, куда обязательно входят и психолого-педагогические условия.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (п.28 ФГОС НОО) должны обеспечивать:

✓ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

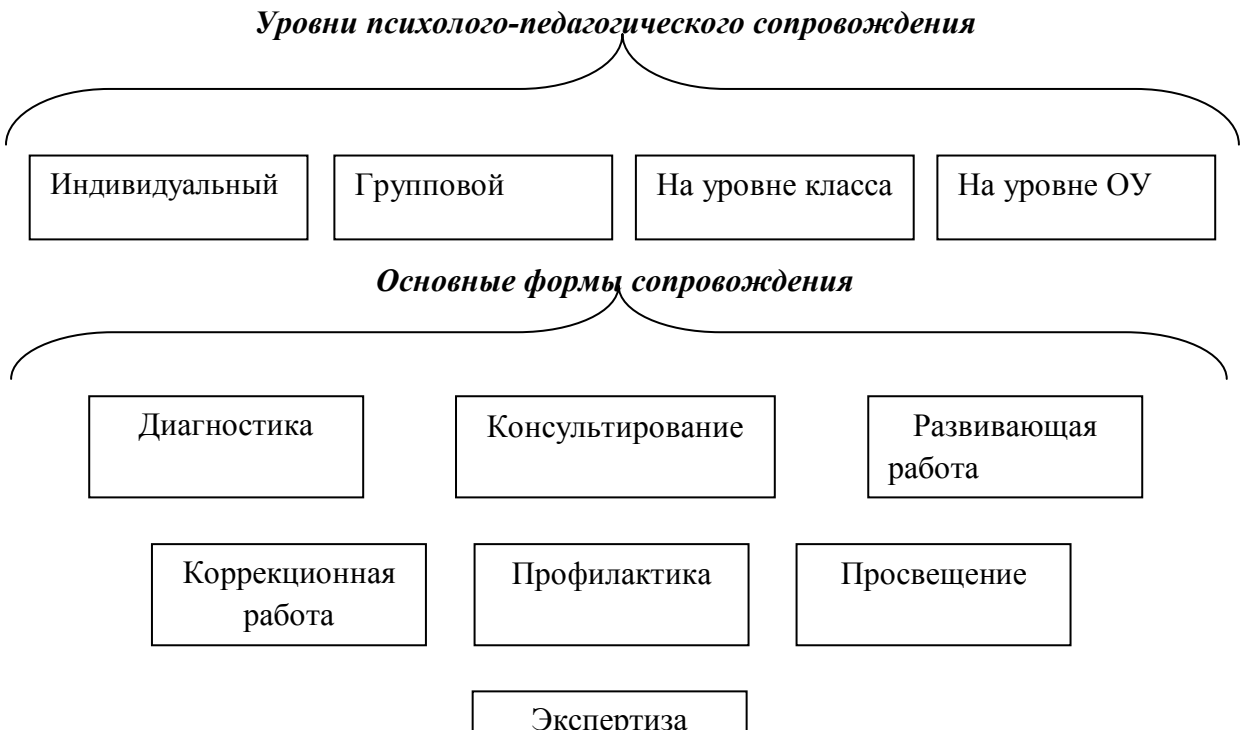
✓ ***вариативность направлений*** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

✓ ***диверсификацию уровней*** психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

✓ ***вариативность форм*** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в рамках ФГОС (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Согласно этому, мы разработали ***«Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса начального общего образования».***



Основные направления психолого-педагогическихусловий

1. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.
2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
3. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
4. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие своей экологической культуры.
5. Выявление и поддержка одаренных детей.
6. Психолого-педагогическаяподдержка участников олимпиадного движения.
7. Поддержка ученического самоуправления.
8. Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
9. Дифференциация индивидуализация обучения.
10. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями/ с ограниченными возможностями здоровья.

Разделы основной образовательной программы начального общего образования, охваченные психолого-педагогическим сопровождением

I. Программа формирования универсальных учебных действий.
II. Программа воспитания.

Таблица 1.

I. Программа формирования универсальных учебных действий

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	**Формы сопровождения**			
	Консультирование	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Просвещение
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.	Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС, в формировании и развитии УУД).	Диагностика метапредметных и личностных УУД с точки зрения требуемых компетенций обучающихся в начале первого класса, затем ежегодно в конце учебного года и по завершении начального этапа обучения. Мониторинг формирования и развития личностных и метапредметных УУД.	Формирование и развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по программе «Психологическая мозаика» Индивидуальная и групповая коррекция личностных и метапредметных универсальных учебных действий на основе данных мониторинговых исследований и психологической диагностики	Формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса (выступления на методическом объединении учителей начальных классов, проведение семинаров, выступление на педагогическом совете) Информирование учителей и родителей о возрастных возможностях обучающихся, об особенностях формирования и развития различных способностей, а также универсальных учебных действий у школьников различных возрастных категорий.
Уровни сопровождения	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ

Таблица 2.

II. Программа воспитания.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	**Формы сопровождения**					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
Выявление и поддержка одаренных детей	Консультирование педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с одаренными детьми, их обучения и воспитания, специфики образовательной среды, наличия благоприятной окружающей среды.	Выявление обучающихся с признаками различных видов детской одаренности. Выявление педагогов, склонных к работе с одаренными детьми.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по взаимодействию с детьми, имеющими признаки одаренности.	Развитие творческих, познавательных способностей, эмоционально-волевой и личностной сферы личности обучающихся с признаками одаренности.	Коррекция эмоциональных состояний, личностных особенностей одаренных детей, препятствующих успешной социализации (индивидуальная и групповая работа по «Программе работы с одаренными детьми, имеющими повышенную тревожность»	Информирование, направленное на преодоление ложных психологических знаний о детской одаренности, которые бытуют как среди учителей, так и родителей. Информирование педагогов и родителей об особенностях развития детей с признаками одаренности.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения	Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по запросам. Консультирование участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в	Выявление уровня мотивации достижения, тревожности участников олимпиадного движения	Проведение антистресс-,занятий по снижению уровня тревожности участников олимпиадного движения	Развитие навыков саморегуляции, уверенного поведения на занятиях с элементами психологического тренинга.	Коррекция эмоциональных состояний и личностных особенностей, препятствующих достижению успеха.	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, администрации, родителей, с целью создания благоприятных условий для развития и поддержки

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	**Формы сопровождения**					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
	предметных олимпиадах.					олимпиадного движения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	**Формы сопровождения**					
	Консультирование	Диагностика	Профилактика	Развивающая работа	Коррекционная работа	Просвещение
Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры	Оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Разработка рекомен-даций педагогическим работникам, родите-лям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индиви-дуальных особеннос-тей, формирования и сохранения здорового образа жизни	Исследование психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах. Выявление уровня психологического здоровья педагогов и обучающихся.	Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся. Проведение психопрофилак-тических мероприя-тий, направленных на формирование и сохранение психоло-гического здоровья педагогов и обучаю-щихся. Профилактика зависимостей, аддиктивного и девиантного поведения (в сотрудничестве с учителями)	Формирование экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.	Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития обучающихся, информирование о своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта (родительские собрания, классные часы, стендовая информация, размещение информации о здоровом образе жизни на сайте).

Уровни сопровождения	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Индивидуальный Групповой На уровне класса На уровне ОУ

3.5.3.ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса – обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании лицея.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги , а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в лицее осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами власти субъектов Липецкой области и города Липецка.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из городского бюджета).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

– межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

– внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

– общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

– сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

– возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Лицей самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую

работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Липецкой области и города Липецка. Расходы на оплату труда педагогических работников лицея не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Липецкой области, в городе .

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников лицея на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда лицея осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Липецкой области, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом лицея, устанавливающим положение об оплате труда работников лицея.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников лицея:

– фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – 40%. Значение стимулирующей части определяется лицеем самостоятельно;

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

– рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 65 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно лицеем;

– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

– общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами лицея. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В

них включаются: динамика учебных достижений учающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
1.Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформировать данные компетентностей предполагает: наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения государственных стандартов и образовательных программ лицея (способность применять знания на практике, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.)	• Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период с сентября по май месяц, от мая одного года к маю следующего года; • Увеличение количества учащихся (%), принимающих участие, а также победивщих в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях лицейского, городского, регионального, федерального уровней; • Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам, предоставленных на различных уровнях; • Посещаемость кружков, секций, элективных курсов.
2.Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформировать данного типа компетентности предполагает: Способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	• Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, лицея и окружающего социума посредством участия в институтах лицейского самоуправления, социальных проектах; • Сформированность правового поведения; • Процент успешно социализирующихся детей группы риска; • Наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся,ориентированных на получение доступного образования; • Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.
3.Формирование	Поликультурная	• Результаты исследования

поликультурных компетентностей (личностные результаты)	компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	толерантности в классе;участие учащихся в программах международного сотрудничества(обмены, стажировки и т.п.) • Участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий; • Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество.
4. Формирование общекультурных компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	• Формирование культуры здоровьесбережения; • Увеличение количества учащихся, учавствующих в спортивных соревнованиях различного уровня; • Увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности; • Участие в природоохранительной деятельности; • Участие в туристическо-краеведческой деятельности.
5. Формирование коммуниникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильным путем, вести переговоры	• Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год; • Результаты литературного творчества учащихся; • Благоприятный психологический климат в классе; • Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
6. Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относится к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	• Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет – ресурсов,презентационных программ, мультимедийных средств); • Разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.); • Увеличение количества учащихся (в%), принимающих участие, а

		также победивщих в предмедных олимпиадах и других предмедных конкурсных мероприятиях по ИКТ лицейского, городского, регионального и федерального уровней.
7.Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	• Устойчивый интерес у учащихся к чтению специальной и художественной литературы; • Систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнение заданий; • Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в лицее и классе; • Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы лицея, предоставленных на различных уровнях; • Умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Лицей самостоятельно определяет:

– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

– соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного,учебно-вспомогательного и иного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления лицея (например, Общественного совета, Попечительской комиссии лицея), профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования лицей:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между лицеем и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе лицея или (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся лицея широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Лицее имеется разветвлённая локальная вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая 215 компьютеров.

Компьютеры размещены во всех классных кабинетах, включая кабинеты информатики и технологии, библиотеку и читальный зал, актовый и спортивный зал, а также кабинеты администрации, психолога, бухгалтерии и завхоза.

Всем компьютерам доступны ресурсы Интернета с общей пропускной способностью 210 Мб (сеть «ученическая» – 100 Мб, сеть «административная»
– 100 Мб и сеть «бухгалтерская» – 10 Мб).

Пользователям предоставляется возможность доступа к Интернету как по проводным каналам (технология Ethernet), так и беспроводным (технология Wi-Fi). Имеется возможность получить доступ к Интернету по Wi-Fi с персонального смартфона (при наличии пароля). Также всем компьютерам в локальной сети доступен ресурс школьного Сервера, на котором хранятся: база данных, документы и архивы различного назначения.

Почти во всех кабинетах установлены средства визуализации, обработки и тиражирования информации: интерактивные доски и проекторы, принтеры, сканеры, МФУ. Есть возможность установки переносных WEB-камер и наушников для организаций конференций в ZOOM и т.п.

На 90% компьютеров сети установлен одинаковый базовый пакет ПО (оставшиеся 7% - компьютеры с ОС Windows 7, Windows 8, и 3% - ОС iPadOS). Настройки приложений, основные инструменты, выведенные на экраны «рабочего стола» компьютеров для однотипных учётных записей, одинаковы. Учётная запись «Учитель» имеет одинаковые настройки, включая пароль, а всех компьютерах, размещённых в учебных классах. Такой подход удобен для всех категорий пользователей при систематическом изменении места проведения учебных или административных мероприятий.

В составе базового пакета ПО имеется полный спектр инструментов, необходимых в учебном процессе (текстовые, табличные и графические редакторы, средства подготовки и просмотра презентаций, просмотрщики графических файлов, популярные интернет браузеры, средства воспроизведения видео и аудио файлов, архиватор и т.п.). Кроме того, основная часть базового пакета ПО Гимназии (ОС Windows, пакет Microsoft Office) также является основой для ПО большинства домашних компьютеров пользователей.В ряде случаев на рабочих местах выполнены дополнительные настройки ПО, учитывающие уровень компьютерной грамотности пользователей, а также специфические задачи, стоящие перед отдельными категориями пользователей.

На компьютерах используется антивирусное ПО от ведущих производителей (ESET, Касперский).

Доступа в Интернет осуществляется с помощью универсального шлюза
безопасности Traffic Inspector, выполняющего функции защиты локальной сети от несанкционированного доступа извне, от хакерских атак, попыток взлома или кражи информации.

Встроенный в шлюз прокси-сервер предотвращает доступ пользователей к нежелательному контенту, выполняя фильтрацию входящего трафика по IP-адресу и URL на основе списков «Роскомнадзора». Наличие у каждого компьютера (проводной сети) статического IP-адреса позволяет гибко настраивать доступ к Интернету как отдельных локальных пользователей, так и групп, объединённых по различным признакам.

Физическое и логическое разделение сетей на «административную», «учительскую / ученическую», «бухгалтерскую» и «Wi-Fi» реализовано с помощью присвоения каждой из перечисленных сетей отдельного IP-адреса, а также применения технологии V-Lan: на коммутаторах настроено 28 виртуальных сетей. Такая структура предотвращает: нежелательный доступ с
компьютеров «ученической» сети к информационным ресурсам, распределённым в «административной» и «бухгалтерской» сетях; хулиганские попытки повреждения информации на компьютерах внутри «ученической» сети.

Разграничен доступ к информации на Сервере для различных категорий пользователей с помощью настроенной политики безопасности.Установлены пароли администратора на доступ к настройкам всех ключевых коммутаторов и маршрутизаторов сети.

Защищен паролем доступ к сети Wi-Fi.На всех компьютерах имеется защищённая паролем учётная запись«Админ» с правами администратора. Остальные учётные записи («Учитель» и т.д.) также защищены паролем, но относятся к системным группам «пользователь» и «опытный пользователь». Исключение составляет несколько компьютеров «административной» сети, за которыми работают компетентные пользователи. Использование ограничений прав пользователей значительно повышает безопасность системы за счёт: предотвращения несанкционированной установки на ПК нежелательного или вредоносного ПО, блокировки преднамеренного или случайного изменения или удаления системных файлов, ограничения разрушительного воздействия вирусов, с которыми не справилось антивирусное ПО.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных

на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Лицее ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда Липецкой области;
- информационно-образовательная среда Лицея;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;-вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети
Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через
Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов,
клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство

глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки

растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

3.5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Особенности требований к материально-техническим и информационным условиям

Материально-техническая база лицея должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной

образовательной программы лицея, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое оборудование кабинетов начальной школы

№	Наименование	Количество
1	Столы ученические	275
2	Стулья ученические	553
3	Стол учителя	23
4	Стул учительский	34
5	Шкафы с дверцами	33
6	Тумбочки для бумаг	41
7	Шкаф для одежды	31

№	Наименование	№ кабинета	Инвентарный номер и заводской номер	Год выпуска
1	Телевизор	101	10401001	2006
2	Телевизор Samsunq	102	10401002 SN:G24538GA205436R	2006
3	Телевизор	103		2011
4	Телевизор	104	10401004	2006
5	Телевизор	105	10400701/ 0112203052164	2005
6	Телевизор PHILIPS	108	20402407/658100	2011
7	Телевизор	201	10400998	
8	Телевизор	202	10401000	2007
9	Телевизор	203	30400576	2007
10	Телевизор Toshiba	204	20402406/HD100500	2011
11	Телевизор PHILIPS	205		1999
12	Телевизор	207	30400131	
13	Телевизор	209	10401154 SN:D26438GLA00826H	2005
14	Телевизор Samsunq	210	10400999 S/N:C24538GA205114P	2004
15	Телевизор	211	SN:5012092501004	1995
	ИТОГО: 15			
1	Видеомагнитофон	102	30401185VD0630756279	2009
2	Видеомагнитофон	103	30401752/BE1A06510000390	2009
3	Видеомагнитофон	104	30401186	2007
4	Видеомагнитофон	202	10401302	2000
5	DVD	207	120402083	2009
6	Видеомагнитофон Toshiba	210	S/N:A52B78475R3300	2010

7	DVD плейер PHILIPS	108	30401752/ DVP3011X/51	2007
8	DVD плейер	203	BBK DV 426551	2009
	ИТОГО: 8			
1	Аудиомагнитофон	103		
2	Аудиомагнитофон Elenberg	108	30401753	2007
3	Стереосистема	203	CD № SC-EN38	2011
4	Аудиомагнитофон Samsunq	204	PCD390	2005
5	Аудиомагнитофон	211	30400512 / SA17019292	2005
	ИТОГО: 5			
1	«Ирбис»	101	40402465	2012
2	«Ирбис»	102		2012
3	Смарт	103		2012
4	«Ирбис»	108	40602475/40402463/40402467	2012
5	Смарт	202		2012
6	Экран Screen Media	203	404024556	2012
7	Смарт	204	40402457	2012
8	Экран Screen Media	206	10601926	2009
9	PROMETHEAV	207	00162334733659920661	2013
10	Смарт	210	40402458	2012
11	Экран Screen Media	212	10601926	2009
	ИТОГО: 11			
1	Мультимедийный проектор Nec	101		2012
2	Мультимедийный проектор Nec	102		2012
3	Мультимедийный проектор Nec	103	2304020017/NP405	2012
4	Мультимедийный проектор Nec	108		2011
5	Мультимедийный проектор	202	AZFB94300552	2010
6	Мультимедийный проектор	203	NP 115	2011
7	Мультимедийный проектор InFocus	204	In2102EP	2010
8	Мультимедийный проектор	206	10401936	
9	Мультимедийный проектор Nec	207		2013
10	Мультимедийный проектор Nec	210		2012
11	Мультимедийный	212	10401938	2019

	проектор EPSON			
	ИТОГО:11			
1	Ноутбук Lenovo	101	10402051	2011
2	Ноутбук Lenovo	102	X15-74879	2011
3	Ноутбук Dell Vostro	103	230402016/1014 DCT 3000	2010
4	Ноутбук Lenovo	108	0578RE8	2011
5	Ноутбук	202	X15-74879	2010
6	Компьютер стационарный	203		2011
7	Монитор	203	LQ W 1942SE	2011
8	Ноутбук Asus PRO 52RL	204	8505	2010
9	Ноутбук Toshiba	205	10402056	2010
10	Ноутбук Toshiba	205	10402057	2010
11	Ноутбук Toshiba	205		2010
12	Ноутбук HP	205	10401427	2007
13	Ноутбук Lenovo		59341389	2013
14	Компьютер стационарный PHILIPS	208		
15	Компьютер стационарный LG	209	SN310NT92636	
16	Ноутбук	210	0578RE8	2011
17	Ноутбук Toshiba	212	10402054	2009
18	Ноутбук Toshiba	212	10402053	2009
19	Ноутбук Toshiba	212	10402046	2009
20	Ноутбук Toshiba	212	10402051	2009
21	Ноутбук Toshiba	212	10402048	2009
22	Ноутбук Toshiba	212	10402052	2009
23	Ноутбук Toshiba	212	10401426	2009
24	Ноутбук Toshiba	212	10402049	2009
25	Ноутбук Toshiba	212	10402047	2009
26	Ноутбук Toshiba	212	10402050	2009
27	Ноутбук Toshiba	212	10401429	2009
28	Ноутбук Toshiba	212	10401432	2009
	ИТОГО: 28			
1	Принтер Samsunq	103	230402019/9C66BFAZ602000A	2010
2	Принтер Samsunq	108	20402093	2005
3	Принтер HP Laserjet M1120	202	SCX-4623F/4623ГN OC98-01069F	2011
4	Принтер Samsunq	203	SC X4600	2011
5	Принтер HP Laserjet M1120	204	5016Hz	2010
6	Принтер	206	10400005	

7	Ксерокс WORKCENTRE M118	205	10401096	2007
8	Принтер HP	208		
9	Ксерокс Canon	209	30400135 TTL67587	
	ИТОГО: 9			
1	Колонки Dialoq	103		2010
2	Колонки Defender	108	3320200909802455	2009
3	Колонки	202		
4	Колонки Genius	203		2011
5	Колонки Jelbalance	204	0013788	2010

3.5.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия	**Необходимые изменения**	**Планируемые изменения**
Кадровые	Повышение уровня владения системно-деятельностным методом.	Овладение педагогами всех типов уроков через участие в педагогических мастерских, самообразование, участие в методических декадах, трансляции своего опыта.
Психолого педагогические	Оказание адресной помощи педагогам, родителям, ученикам.	Проведение собраний педагогов начальной школы с педагогом психологом, приглашение специалистов на родительские собрания.
Финансовые	Увеличение внебюджетных поступлений.	Развитие платных образовательных услуг; привлечение дополнительных источников финансирования.
Материально технические	Обновление фонда учебников в соответствии с	Заказ учебников в соответствии с федеральным перечнем.

	федеральным перечнем учебников. Поддержание состояния учебных кабинетов.	Проведение смотров-конкурсов учебных кабинетов, определение стимулирующих надбавок за сохранность учебных кабинетов.
Информационно методические	Увеличение открытости и доступности информации о работе лицея.	Сопровождение сайта гимназии, создание сайтов классов, педагогов. Постоянное сопровождение электронных дневников и журналов.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Исполнители
Организационно-управленческие условия внедрения ФГОС			
1	Внесение изменений и дополнений в Устав	По необходимости	Директор, заместители
2	Анализ соответствия Программы локальным актам лицея	Июнь – август	Директор
3	Соответствие должностных инструкций, квалификационных характеристик педагогических работников, реализующих Стандарт	Май - август	Зам. директора
4	Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС	Июнь - август	Зам. директора
5	Организация инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения ФГОС для различных категорий педагогических работников.	В течение учебного года	Зам. директора
6	Организация повышения квалификации педагогов по внедрению в практику работы ФГОС	Систематически	Директор
7	Создание и организация деятельности творческой группы «Возможности реализации ФГОС НОО средствами УМК «Школа XXI века», «Планета знаний» «Школа 2100», развивающей системы Л.В. Занкова,	Сентябрь, в течение года	Зам. директора
8	Разработка методических рекомендаций: • по организации пребывания детей в ОО во второй половине дня; • по организации образовательного процесса в условиях ФГОС;	Август-сентябрь Ноябрь-декабрь	Зам. директора
9	Оснащение образовательных учреждений	В течение года	Директор

	комплексом учебного, учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.		
10	Разработка и утверждение учебного плана НОО	До 31 августа	Директор Зам. директора
11	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности образовательного учреждения	До 31 августа	Директор зам. директора
12	Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	Август	Директор, бухгалтер
13	Внесение изменений в локальные акты, устанавливающие стимулирующие надбавки	Август	Директор, бухгалтер
14	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов	Июнь-август	Педагоги школы, руководитель МО зам. директора
15.	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Май	Администрация
Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС, кадровые условия			
1.	Инструктивно-методическое совещание «Обновление системы контрольно-оценочной деятельности по ФГОС (введение новой системы оценки деятельности учащихся и контроль за планируемыми результатами ФГОС)»	Сентябрь	Зам. директора
2.	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь	Директор
3.	Семинар-практикум «Новые подходы к планированию и анализу современного урока»	ноябрь	Зам. директора
4.	Совещание при директоре «Организация внеурочной деятельности в 1-3 классах при работе поФГОС»	август	Директор
5.	Заседание МО «О ходе внедрения ФГОС НОО: проблемы, пути решения»	февраль	Руководитель
6.	<u>Постоянно действующие семинары:</u> • «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы»	1 раз в триместр	Зам. директора

	• «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО»		
7.	Постоянно действующий семинар-практикум по повышению ИКТ-компетенции педагогов	1 раз в триместр	Учитель информатики и ИКТ
8.	Семинар-практикум «Реализация ФГОС через применение современных образовательных технологий».	март	Зам. директора
9.	Производственное совещание «Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации ФГОС в начальной школе».	апрель	Мед. центр лицея
10.	**Участие педагогов школы в методических мероприятиях различны**х уровней (региональный, муниципальный).	В течение года	Зам. директора
Финансовые и материально-технические условия внедрения ФГОС			
1	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август	Директор
2.	Применение механизма оплаты труда работников ОО, реализующих введение ФГОС.	Сентябрь	Директор .
3	Текущий ремонт кабинетов, подсобных помещений	Июнь-август	Директор
Учебно-методическое и информационное обеспечение внедрения ФГОС			
1	Размещение на сайте ОО информации о ходе реализации ФГОС общего образования в начальной школе.	В течение года	Администраторы школьного сайта
2	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС в начальной школе	Весь период	Педагогический коллектив
4	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	Февраль-март	Библиотекарь Зам. директора
5	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС.	В течение года на родительских собраниях	Администрация
6	Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах реализации ФГОС	май	Директор

Контроль за системой условий

Для обеспечения эффективности реализации Стандарта необходимы анализ и совершенствование существующей системы контроля с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по Стандарту требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях его введения. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации Программы. Мониторинг позволяет оценить ход выполненияПрограммы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию Программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления деятельности по реализации разделов Программы и индикаторы:

Раздел программы	**Мероприятия**	**Индикаторы**
Целевой	Определение стартового уровня готовности первоклассников к обучению (стартовая контрольная работа для 1х классов). Сформированность внутренней позиции первоклассников, которая отражается в принятии роли ученика в школе	Приказ о стартовом уровне готовности первоклассников
Деятельность НЛО	Приказ о создании условий для работы с детьми с высокой мотивацией на успех в любом виде деятельности реализации	
Работа классного руководителя с Портфолио учеников 1-4х классов	Положение о работе с Портфолио учащихся как инструмента оценки личностных результатов	
Контрольные работы, диагностика метапредметных результатов, тестирование, анализ Портфолио	Анализ проведённых работ по вопросу соответствии планируемых и достигнутых результатов освоения Программы	
Содержательный	Контроль соответствия структуры и содержания рабочих программ локальному акту Лицея	Приказ о соответствии рабочих программ структуре, заданной Стандартом, отражение в них планируемых результатов
Контроль реализации	Приказ о соответствии требованиям	

содержания Программы	Стандарта	
Эффективность организации деятельности педагогов и лицеистов в каникулярное время в рамках внедрения Стандарта	Приказ о реализации программы духовно нравственного развития, воспитания учащихся	
Контроль за преподаванием учебных предметов	Приказы по реализации рабочих программ педагогов	
Выполнение педагогами рабочих программ	Приказы по выполнению рабочих программ	
Реализация программ внеурочной деятельности	Приказы по реализации программ внеурочной деятельности	
Реализация программы формированияэкологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Образование и здоровье: пути взаимодействия»	Приказ о реализации программы	
Организационный	Пакет документов, регламентирующих безопасность образовательного процесса	Приказ о соответствии условий созданных в лицее требованиям САНПИН
Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями	Приказ об обеспеченности учеников учебниками соответствующими Стандарту	
Расписание учебных занятий	Приказ о соответствии требованиям САНПИН	
Организация работы по наполнению внеурочной деятельности учащихся 1х-4х классов	Приказ о реализации требований Стандарта	
Качество оформления классных журналов, журналов по ТБ, ГПД, журналов учета внеурочной деятельности	Локальные акты о реализации требований Стандарта	
Состояние учебных кабинетов	Локальные акты о соответствии учебных кабинетов требованиям САНПИН	
Работа с родителями – результаты проведения фестиваля родительских инициатив	Приказ об эффективности работы с родителями	