

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 5
от 04.02.2021



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Лицей 44»
Ельчанинова Н.Ф.
Приказ директора
от 19.04.2021 №117

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей 44» города Липецка
за 2020 год

Содержание

1. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 44» города Липецка, подлежащей самообследованию	2-6
2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования. 2.1. Общие сведения	6-8
2.2. Самооценка организации образовательной деятельности. Содержание реализуемых образовательных программ, воспитательная деятельность, сохранение и укрепление здоровья	9-27
2.3. Самооценка качества подготовки обучающихся: итоги учебного года, государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, достижения учащихся, востребованность выпускников	27-36
2.4. Самооценка системы управления образовательной организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования	36-38
2.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровый состав, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение	38-44
3. Проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.	44-46

**1. Показатели деятельности муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей 44» города Липецка,
подлежащей самообследованию
за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1647
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	649
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	764
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	234
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек / %	1117/79%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Число	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Число	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Число	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Число	66,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	2/0,17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек / %	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	Человек / %	19/15%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	27/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	533/32,4%
1.29.1	Муниципального уровня	Человек / %	44/2,7%
1.19.2	Регионального уровня	Человек / %	401/24%
1.19.3	Федерального уровня	Человек / %	77/4,6%
1.19.4	Международного уровня	Человек / %	11/0,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	Человек / %	711/43,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	532/32,3%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек / %	1647/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	79/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	79/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек / %	62/76%
1.29.1	Высшая	Человек / %	54/66%
1.29.2	Первая	Человек / %	8/10%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек / %	
1.30.1	До 5 лет	Человек / %	15/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек / %	26/31,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	13/15,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	26/31,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	74/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	78/90%
2	Инфраструктура		
2.1	Количество учеников на один компьютер	Число	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	Число	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/Нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/Нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/Нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/Нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/Нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/Нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек / %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	2,09 кв.м

Анализ показателей деятельности МАОУ «Лицей 44» г.Липецка,
подлежащих самообследованию за 2020 год

Пункты показателей	Выводы
1.1-1.4	Количество учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильные. Наблюдается некоторое увеличение общей численности учащихся, что может свидетельствовать о престиже образовательного учреждения в муниципальной системе образования
1.5	По итогам 2019-2020 учебного года показатель качественной успеваемости 79%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки учащихся лицея.
1.6- 1.7.	Выпускники 9-х классов государственную итоговую аттестацию в 2020 году не проходили
1.8 -1.9	Показатели среднего балла единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку и математике стабильно высокие, соответственно 75 и 66,6 балл, что подтверждает достаточно высокое качество знаний учащихся лицея по итогам учебного года.
1.10-1.15	Выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, нет, что свидетельствует о достаточном высоком уровне подготовки выпускников.
1.16	Количество выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, - 19 (15%), что показывает достаточно объективное оценивание учебных достижений учащихся на уровне основного общего образования.
1.17	Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, - 27 (23%), что показывает более высокую мотивацию на учебу учащихся 10-11-х профильных классов.
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в том числе дистанционных, в общей численности учащихся стабильно составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся на учебу.
1.19	Наличие учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на уровнях: муниципальном, региональном, федеральном – свидетельствует о том, что в лицее созданы условия для развития способностей и талантов учащихся, ведется системная работа с одаренными и мотивированными на учебу учащимися.
1.20	Увеличилось количество учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение произошло на уровне основного общего образования за счет увеличения количества учащихся в классах с обогащенным содержанием (5Б,5В,6Б,6В,7Б,7В).
1.21	Количество учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, стабильное (все 8-9 классы ориентированы на профиль обучения, все 10-11-е классы профильные).
1.22	Образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования в 2019-2020 учебном году с 11.03.2020 осуществлялась в лицее с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе ресурсов электронного журнала, электронной почты, YouTube, WhatsApp, Viber, платформ Zoom, Учи.ру, Якласс, решу ОГЭ и других..
1.23	Сетевая форма реализации образовательных программ в лицее не используется в связи с отсутствием необходимости.
1.24-1.28	Следует отметить стабильные показатели общего количества учителей и учителей,

	имеющих высшее профессиональное образование (96%).
1.29	Следует отметить достаточно высокий показатель общего количества учителей, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (76%), что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива лицея.
1.30-1.32	Следует отметить, что профессиональный уровень учителей лицея достаточно высокий, так как 65,8% коллектива (54 учителя) составляют опытные учителя со стажем более 20 лет. Создан институт наставничества: за каждым молодым специалистом приказом директора закреплен наставник из числа опытных учителей лицея, который помогал молодому учителю овладевать профессиональным мастерством.
1.33-1.34	Повышение уровня квалификации педагогических работников в форме курсовой переподготовки проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком.
2.1	Количество учеников на один компьютер составляет 11 человек, что свидетельствует об обеспеченности образовательной деятельности учащихся необходимым техническим оборудованием.
2.2	Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика (15,6 экземпляров на ученика), свидетельствует об обеспеченности учащихся лицея необходимой учебной литературой.
2.3-2.5	Показатели свидетельствуют о достаточном уровне оборудования учебных кабинетов для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
2.6	Показатели свидетельствуют о необходимости дополнительных учебных помещений для реализации образовательных программ лицея, в том числе организации индивидуально-групповой и учебно-исследовательской деятельности

Анализ показателей деятельности МАОУ «Лицей 44» города Липецка за 2020 год позволяет сделать вывод, что в лицее созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности, лицей обеспечен педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на достаточно высоком уровне.

2. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

2.1. Общие сведения

МАОУ «Лицей 44» как общеобразовательное учреждение выполняет свою **миссию** в образовательном пространстве города: лицейское образование – это профильное образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей44» осуществляет образование на уровне — начального общего образования (1-4-е классы);

- основного общего образования (5-7 классы, 8-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 профильные классы).

В соответствии с муниципальным заданием в 2020-2021 учебном году в лицее обучается – 1647 учеников. Из общего числа учеников лицея обучалось в 1-4-х классах – 649 учеников; в 5-9-х классах – 763 ученика; в 10-11-х классах – 234 ученика.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования					Уровень основного общего образования						Уровень среднего общего образования			Итого по лицее
	1	2	3	4	итого	5	6	7	8	9	итого	10	11	итого	
Классы	6	6	5	5	22	5	5	6	5	5	26	5	5	10	58
Количество классов на начало года	6	6	5	5	22	5	5	6	5	5	26	5	5	10	58

На начало 2020-2021 учебного года было скомплектовано 58 классов, из них на уровне начального общего образования 22, основного общего – 26, среднего общего - 10 классов. Таким образом средняя наполняемость классов по лицее 28,3 учеников, в том числе в 1-4-х классах 29,5, в 5-9-х – 29,3, в 10-11-х – 23,2 ученика.

Уровень обучения	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	Всего
	1-4-ые	5-7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	
Всего классов	22	26		10	58
Количество профильных классов (учащихся)	-	-	8АБВДЖ (133) 9АБВДЖ (165)	10АБВДЖ (109) 11АБВДЖ (125)	20 классов (34,5%)
Итого на уровне	-	10 (298)		10 (234)	20 (532/32,3%)
Количество классов с углубленным изучением предметов (учащихся)	-	5Б,5В,6Б,6В,7Б,7В (179)	8АБВДЖ (133) 9АБВДЖ (165)	10АБВДЖ (109) 11АБВДЖ (125)	26 классов (44,8%)
Итого на уровне	-	16 (477)		10 (234)	26 (711/43,2%)

Из общего числа классов было скомплектовано 20 профильных классов, из них на уровне основного общего образования – 10 классов (8-9-е классы), на уровне среднего общего образования 10 классов (10-11-е классы). Доля профильных классов в целом по лицее составила 34,5% от общего числа классов. Доля профильных классов на уровне среднего общего образования - 100%.

На уровне основного общего образования скомплектованы 5Б,5В,6Б,6В,7Б,7В классы с обогащенным содержанием образования. Целью комплектования классов с обогащенным содержанием образования является создание оптимальных условий для развития способностей одаренных и высоко мотивированных на учебу детей. Обогащение содержания образования в этих классах осуществляется посредством обучения на

повышенном уровне сложности по основным предметам учебного плана, в том числе осуществляется углубленное изучение математики.

Таким образом, обучаются по программам углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования учащиеся 5Б,5В,6Б,6В,7Б,7В классов, учащиеся 8-х и 9-х профильных классов, на уровне среднего общего образования учащиеся 10-х и 11-х профильных классов. Итого 26 классов, что составляет 44,8% от общего числа классов по лицее.

Название профиля обучения	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего классов (учащихся)
Технологический	8БВ, 9БВ	10БВ, 11БВ	8
Социально-экономический	8ДЖ, 9ДЖ	10ДЖ, 11ДЖ	8
Естественно-научный	8А, 9А	10А, 11А	4
Всего профильных классов	10	10	20

Среди профильных классов 8 классов технологического профиля (с углубленным изучением математики, физики, информатики), 8 классов социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики, экономики, истории, права) и 4 класса естественно-научного профиля (с углубленным изучением математики, химии, биологии).

В первую смену обучаются учащиеся 1-2-х, 5-9-х и 10-11-х классов, всего 46 классов (83%). Во вторую смену обучаются учащиеся 3-4-х классов, всего 10 классов (17%).

Из числа обучающихся в лицее проживают в микрорайоне ОУ –15% учеников.

Всего в лицее обучается 231 ребенок из неполных семей, 188 - из многодетных семей, 10 – из малообеспеченных семей, 15 детей-инвалидов, 5 детей, находящихся под опекой.

Социальный состав семей

	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки
Матери	93	632	360	21	228
Отцы	128	600	418	8	4

Образовательный статус семей

	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Матери	1163	162	9
Отцы	977	172	9

По социальному статусу из общего количества семей большая часть семей служащих (632 матери, 600 отцов) и предпринимателей (360 матерей, 418 отцов). По образовательному уровню – большая часть семей с высшим образованием (1163 матерей и 977 отцов).

Достаточно высокий уровень образования родителей и социальная структура семейобучающихся лицее определяют социальный заказ на высокое качество образования в лицее.

Выводы: контингент учащихся лицея стабилен; социальный заказ на высокое качество образования совпадает с заявленной миссией общеобразовательного учреждения; формы получения образования вариативны и соответствуют потребностям учащегося и состоянию его здоровья.

Проблема:

— Переход в односменный режим работы классов на уровне начального общего образования.

2.2. Самооценка организации образовательной деятельности. Содержание реализуемых образовательных программ, воспитательная деятельность, сохранение и укрепление здоровья.

2.2.1. Особенности организации образовательной деятельности в 2020 году

Образовательная деятельность в 1-11-х классах осуществляется в соответствии с годовым календарным графиком в режиме 5-дневной учебной недели. Расписание учебных и внеурочных занятий с 9.30 до 16.05. По профильным предметам в 10-11-х классах используются сдвоенные занятия.

На основании приказа управления образования и науки Липецкой области №335 от 10.03.2020 года «О реализации профилактических мероприятий», приказа департамента образования города Липецка от 11.03.2020 №249 «О приостановлении образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования г.Липецка» и в целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV, в лицее была приостановлена реализация образовательных программ по всем предметам учебного плана в очном режиме с 11.03.2020, а также занятия, проводимые в рамках платных образовательных услуг (в том числе дошкольного возраста) и организовано обучение учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», приказом управления образования и науки Липецкой области от 26.03.2020 №42 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 №20 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» были внесены изменения в календарный учебный график лицея.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», приказом управления образования и науки Липецкой области от 03.04.2020 №474 «О мерах по реализации подведомственными управлением и науки Липецкой области Указа Президента Российской Федерации от 02.04.2020 №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического

благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с приказами департамента образования администрации города Липецка от 11.03.2020 №249 «Об приостановлении образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования г.Липецка», от 27.03.2020 №332 «Об организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений г.Липецка в условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции» с целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и ДОТ, на основании методических рекомендаций Министерства просвещения РФ с 06.04.2020 была возобновлена образовательная деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до окончания карантинных мероприятий согласно приказу лица №71/1 от 11.03.2020.

Таким образом, образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программ дополнительного образования во втором полугодии 2019-2020 учебного года с 11.03.2020 осуществлялась в лицее с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя лицея для реализации дистанционного обучения использовали электронный журнал (100%), сетевые ресурсы электронной почты (97%), WhatsApp (64,6%), Viber (38%), Вконтакте (38%), инструменты дистанционного обучения платформу ЯКласс (67%), порталы РЭШ (34%), МЭШ (14,6%), Zoom (60%), инфоурок. (7%), sdangia.ru, sdamege.ru (8,5%), решуОГЭ, решуЕГЭ (11%), 100ЕГЭ (6%), сайт Учи.ру (4%), проводили учебные занятия Skype (8,5%), видеохостинги (8,5%). Учебные занятия проводились по расписанию уроков.

Дистанционное обучение выявило ряд проблем:

- зависимость качества дистанционного обучения от технической оснащенности рабочих мест учащихся в домашних условиях, отсутствие единого канала связи учеников и педагогических работников в образовательной организации и соответственно использование разных дистанционных инструментов по разным предметам в течение одного учебного дня осложняло учебный процесс как для учащихся, так и для учителей;

- перегрузка образовательных платформ и избыточная коммуникация затрудняли учебное общение как технически, так и содержательно;

- увеличение объема домашней работы учащихся соответственно увеличило нагрузку и на учителя, так как письменные работы необходимо было проверять в большом количестве и не всегда в удобном формате, давать краткие комментарии с указанием ошибок каждому ученику, соответственно

увеличилось время на индивидуальные консультации учащихся и их родителей по выполнению домашней работы;

-неготовность части учащихся к самостоятельной учебной деятельности, неразвитые навыки самоорганизации, низкая мотивация к учебе снижали качество обучения и его результаты;

-недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников снижала эффективность использования инструментов дистанционного обучения. Однако следует отметить, что необходимость организовать дистанционное обучение ускорило процесс овладения педагогическими работниками информационными технологиями, в том числе самостоятельно в дистанционном формате.

Дистанционное обучение также наглядно показало актуальность внедрения в процесс обучения дистанционных образовательных технологий и расширения образовательного пространства при изучении предмета в обычном режиме.

В организации образовательной деятельности в первом полугодии 2020-2021 учебного года были учтены требования постановлений Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача РФ за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением физкультуры и технологии. Приказом директора утвержден специальный график входа в здания лица, график дежурства учителей, осуществляющих термометрию и первичный утренний осмотр учащихся, для того чтобы учащиеся с признаками респираторных заболеваний были изолированы до прибытия родителей. Составлен график выхода учащихся на перемены с целью минимизации контактов учеников. Проветривание коридоров проводится во время уроков, а учебных кабинетов - во время перемен. Предусмотрены антисептики для рук. Отменены все массовые мероприятия. Соблюдение этих правил позволяет минимизировать риски для здоровья учащихся и педагогических работников в учебный период.

2.2.2. Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Основные общеобразовательные программы		
	Уровень образования	Название образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года

2.	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года

В соответствии с лицензией МАОУ «Лицей 44» осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

- **1-4 классы** лицея обучались по основной образовательной программе начального общего образования, соответствующей требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373;
- **5-9-е классы** - основной образовательной программе основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897;
- **10-11-е классы** – основной образовательной программе среднего общего образования, соответствующей ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02. 2012 г. № 143.

Содержание образовательной деятельности определяется учебными планами классов. Учебные планы для 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов разработаны в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня обучения. Структура учебных планов обусловлена необходимостью отражения двух составляющих содержания образования:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебные планы лицея обеспечивают оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных образовательных запросов, в том числе для углубленного изучения предметов, а также овладение навыками научной работы, подготовку для поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Начальное общее образование

В учебных планах 1-4-х классов обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);

Родной язык и родная литература (родной язык(русский), литературное чтение на родном языке);

Иностранные языки (английский язык);

Математика и информатика (математика, информатика);

Обществознание, естествознание (окружающий мир);

Основы религиозных культур и светской этики;

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура (физическая культура).

Часы части, формируемой участниками образовательной деятельности, распределены следующим образом:

в 1-х и 3-х классах на изучение русского языка (2 часа) и математики (2 часа);

во 2-х классах на изучение русского языка (2 часа), литературного чтения (1 час) и математики (2 часа);

в 4-х классах на изучение русского языка (1 час), математики (1 час) и информатики (1 час). Изучение предмета «Информатика» направлено на овладение умениями использования компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общий объем часов при 5-дневной учебной неделе за уровень обучения составляет 3039 часов (в 1-х - 33 учебные недели; во 2-4-х 34 учебные недели), из них в 1-х классах 693 часа; во 2,3,4-классах по 782 часа.

Основное общее образование

В учебных планах **5-9-х** классов обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык (русский), родная литература);

Иностранные языки (английский язык, немецкий язык как второй иностранный язык);

Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Технология (технология);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и отведена на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, а также введение курса, направленного на развитие общей культуры учащихся.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности, распределены следующим образом:

- в 5-х классах математику, информатику, обществознание;

- в 6-х классах – на математику, информатику;

- в 7-х классах – на алгебру и пропедевтический курс химии;

- в 8-х и 9-х классах – на изучение профильных предметов: 8А, 9А - алгебру, химию, биологию; 8БВ, 9БВ - алгебру, геометрию, физику; 8ДЖ, 9ДЖ - алгебру, обществознание, английский язык.

Во всех 8-9-х классах введен предмет «Искусство».

Общий объем часов за уровень обучения при 5-дневной учебной неделе составляет 5305 часов (в 5-8-х 34 учебные недели; в 9-х – 33 учебные недели), из них в 5-х – 986 часов, 6-х – 1020 часов, 7-х – 1088 часов, 8-х – 1122 часов, 9-х – 1089 часа.

Среднее общее образование

В 10-11-х классах, реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, на основании индивидуальных учебных запросов были скомплектованы профильные классы и группы с углубленным изучением предметов (не менее 3-х):

-в 10БВ,11БВ (технологического направления) углубленное изучение математики, информатики, физики, химии;

-в 10ДЖ,11ДЖ (социально-экономического направления) углубленное изучение математики, права, экономики;

-в 10А,11А (естественно-научного направления) углубленное изучение математики, химии, биологии.

В учебных планах **10-11-х** классов обязательная часть учебных планов включает следующие обязательные предметные области и предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родная литература);

Иностранные языки (английский язык);

Общественные науки (история);

Математика и информатика (математика: алгебра и начала анализа, геометрия);

Естественные науки (астрономия);

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Во всех 10-х классах выделен 1 час – на изучение теоретического материала по организации проектной и исследовательской деятельности. Всего по направлениям проектной и исследовательской работы было сформировано 11 групп: по математике, информатике, физике, химии, биологии, английскому языку, истории, географии, обществознанию, мировой художественной культуре, русскому языку и литературе. Завершилась работа публичной защитой учебного проекта.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся и их родителям были предложены курсы по выбору «Разговорный английский», «Решение задач по информатике», «Генетика».

Общий объем часов за уровень обучения при 5-дневной учебной неделе составляет 2278 часов (в 10-х классах 34 учебные недели, в 11-х классах 33 учебные недели), из них 1156 часов в 10-х классах и 1122 часа в 11-х классах.

2.2.3. Внеурочная деятельность

Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются через урочную и

внеурочную деятельность учащихся. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Модель внеурочной деятельности на каждом уровне образования в лицее построена на основе оптимизации внутренних ресурсов и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Формы организации
Спортивно – оздоровительное	Внеурочные занятия: «Подвижные игры», «Баскетбол», «Художественная гимнастика», «Настольный теннис», «Сдаем нормы ГТО», «Ритмика»
	Спортивная студия «Легкая атлетика», «Калейдоскоп». Работа спортивных секций (волейбольная, баскетбольная, шахматы). «Веселые старты». Участие в спортивных соревнованиях разного уровня. Сдача норм ГТО. Дни здоровья. Классные часы по формированию навыков здорового образа жизни. Лекторий центра формирования здорового образа жизни.
Духовно – нравственное	Внеурочные занятия: «Психологическая мозаика», «История России в картинах и документах», «Православное краеведение», «Истоки»
	Тематические классные часы. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества». Работа с материалами виртуального музея лицея, областного краеведческого музея, архивов. Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда. Экскурсии. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану».
Общеинтеллектуальное	Внеурочные занятия: «Мой английский», «Умникам и умницам»,

льное	«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». «Основы смыслового чтения», «Информатика в играх и задачах», «Лицейские грамотеи»
	Исследовательская и проектная деятельность в рамках научного лицевого общества, в рамках деятельности «Школ профессионального ориентирования» Предметные недели и декады. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деловых и ролевых играх.
Социальное	Внеурочные занятия: «Социальный проект», «Мои профессиональные планы», «Мой учебный проект»
	Участие в работе «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры». Акции в социуме. Участие в деятельности экологического и добровольческого отряда. Участие в работе органов ученического самоуправления (Думка, Лицейская дума и др.) Участие в деятельности детских общественных объединений («Ступеньки»), деятельности детско-юношеских общественных организаций («Всероссийское движение школьников») Участие в работе лицевого пресс-центра, телестудии, издание лицевой газеты «Диалог». ДТО «Спектр», студия «Объектив».
Общекультурное	Внеурочные занятия: «Хоровая студия», «Мир в красках»
	Проект «Открытие Года» Проект «День за днем» Экскурсии, Дни театра, посещение выставок, музеев. Игра-студия «Переменка». Театр песни. Театральная студия «Калейдоскоп». Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла разного уровня. Лицейский фестиваль детского творчества «Новая волна». Участие в экологических акциях, конкурсах разного уровня.

Разные формы работы дают возможность учащемуся попробовать себя в разных направлениях деятельности, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора. В дальнейшем этот индивидуальный интерес проявляется в устойчивом познавательном интересе (в выборе тем проектов и исследований и т.п). Основные направления внеурочной деятельности реализуются в процессе работы детской общественной организации, органов ученического самоуправления, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, акции.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности в учебных кабинетах и лабораториях, библиотеке, пришкольном участке, на спортивных площадках, в спортивном зале, актовом зале лицея. При организации внеурочной

деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта и других организаций.

В период с 11 марта по 31 мая 2020 года внеурочная деятельность в период осуществлялась с использованием электронных форм обучения.

2.2.4. Воспитательная работа

Ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации в области образования становится обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Это отражено в нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в РФ», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федеральных государственных образовательных стандартах, которые подчеркивают актуальность проблемы формирования гражданского самоопределения подрастающего поколения и определяют пути ее решения.

Воспитательная и образовательная деятельность МАОУ «Лицей 44» осуществляется в соответствии с национальным воспитательным идеалом, декларированным ФГОС, и основана на культурном наследии, потребностях и интересах детей, необходимых для личностного развития и самореализации. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Основной целью воспитательной работы лицея является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на саморазвитие и самовоспитание.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- создание единого образовательно-воспитательного пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях образовательного учреждения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления для межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему коллективных творческих дел;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной, культурной среде;
 - совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
 - развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание потребности в самосовершенствовании и самореализации;
 - формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина многонациональной России;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- формирование традиционных школьных проектов.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- ✓ Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения;
- ✓ Обеспечение жизни и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни;
- ✓ Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- ✓ Освоение образовательных программ дополнительного образования;
- ✓ Развитие ученического самоуправления;
- ✓ Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- ✓ Профилактическая работа различной направленности.

Классными руководителями 1-11-х классов разработаны и реализуются воспитательные системы классов. Педагоги школы используют различные формы работы с детьми: классные часы, беседы, часы общения, экскурсии, спортивные соревнования, игры, трудовую деятельность, коллективные творческие дела, проектную деятельность, конкурсы, концерты, фестивали и многое другое. В 2020 году на сайте лицея продолжилась реализация IT-проекта «Классная жизнь» (ответственные Басинская Д.В., Александрова Н.В.), благодаря которому широкая родительская общественность имеет возможность следить за ходом воспитательной работы в лицее в каждом отдельно взятом классе. Была продолжена работа информационного проекта «День за днем», осуществляемая педагогами совместно с лицеистами (ответственная Путилина М.А.). Особое внимание уделялось информированию общественности о текущей деятельности, планируемых и готовящихся к реализации проектах и мероприятиях, достижениях педагогов и учащихся с помощью страниц в соцсетях (<https://vk.com/44liceum> (группа РДШ в ВК), https://instagram.com/uch44_inst (учительский инстаграмм), https://instagram.com/rdsh_liceum44 (лицейское отделение РДШ в Инстаграмм))

В 2020 году воспитательная работа в лицее проходила в рамках городских воспитательных акций «Прошлое в настоящем. Победе – 75!» и «Культурный код юного липчанина». В соответствии с Положением о городской воспитательной акции в лицее были организованы различные мероприятия, конкурсы и проекты.

Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения

Гражданско-патриотическое воспитание – направление воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Ежегодно в лицее проводятся праздники, связанные с государственной символикой РФ, военно-патриотические акции, декада правовых знаний, классные часы «Дни воинской славы России», Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, офицерами российской армии, представителями УМВД РФ, ОМОН «Феникс» и МЧС.

В 2020 году в лицее проводились: Всероссийский урок «Блокадный хлеб» совместно с Региональным центром подготовки граждан к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области; дистанционный конкурс чтецов «Победа в сердце каждого», конкурс «Солдатская каша», проект «Дети пишут о войне», флешмоб «Георгиевская ленточка», конкурс «Память на века», классный час «Гагаринский урок» классный час и конкурс рисунков «Памятные места Липецкой области»; классный час «Ими гордится школа и Липецкий край»; классный час «День неизвестного солдата» и возложение цветов к вечному огню; выставка «Страна героев» от ГБУ ЛО «Центр развития и мониторинга физической культуры и спорта» при поддержке управления физической культуры и спорта Липецкой области, классный час «Конституция РФ». В этом году лицеисты стали участниками акций: «Помнит сердце тот цветущий май», «Волна памяти» «Окна Победы», «Диктант Победы». Вместе с родителями и учителями лицеисты приняли участие в создании виртуального музея лицея, зала «Бессмертный полк лицея» (ответственный Овчаренко В.В.).

Обеспечение жизни и здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни

Мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности направлены на создание условий для физического развития, для сохранения и укрепления здоровья учащихся, на формирование негативного отношения к вредным привычкам и стремления к здоровому образу жизни. В 2020 году лицеисты приняли участие в акции «Дети и родители против рака», прохождении курса дистанционного обучения «Антидопинг», флешмобе от СБЕРа «Спасибо, что Вы в маске».

В течение года спортивная сборная лицея участвовала в соревнованиях в зачёт Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка и Липецкой области и показала следующие результаты:

Фестиваль ОФП в зачет Спартакиады ОУ г. Липецка среди юношей (командное первенство)	1 место
Фестиваль ОФП в зачет Спартакиады ОУ г. Липецка среди девушек (командное первенство)	1 место
Баскетбольный турнир среди юношей «Юнибаскет» в зачёт Спартакиады ОУ г. Липецка (командное первенство)	1 место
Баскетбольный турнир среди девушек «Юнибаскет» в зачёт Спартакиады ОУ г. Липецка (командное первенство)	1 место
Соревнования по волейболу среди девушек в зачет Спартакиады учащихся ОУ г. Липецка	
Фестиваль ОФП в зачет Спартакиады ОУ Липецкой области (лично-командное первенство)	1 место – командное; 2 первых, 2 и 3 место в личном зачете
Первенство Липецкой области по шахматам в зачёт Спартакиады Липецкой области	1 место – командное;
Всероссийский этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	9 место - командное

В рамках работы «Центра формирования здорового образа жизни» для учащихся лицея читали лекции медицинские работники и специалисты ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ООАУ ДПО «Центр последипломного образования».

Классные руководители систематически проводят целый комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение внешкольного и каникулярного отдыха детей, инструктажей по соблюдению правил техники безопасности, мероприятий по профилактике заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, курения электронных сигарет, вейбов и suopin, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие классов в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями

Мероприятия этого направления воспитательной деятельности направлены на формирование умения взаимодействовать с педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми, формирование сознательного, заинтересованного, ответственного отношения к коллективным творческим делам в классе и школе.

В рамках работы сетевого сообщества образовательных учреждений города Липецка учащиеся собирали макулатуру, участвовали в городских благотворительных акциях, фестивалях и проектах.

В лицее уже не первый год действует добровольческий отряд «Лик добра» (руководитель Звягина А.В.), который объединяет инициативных

лицейстов в оказании посильной помощи всем нуждающимся. В рамках благотворительных акций «Дари добро», «Дорогие мои старики», «Протяни руку помощи» под руководством добровольческого отряда классные коллективы готовили подарки для ветеранов педагогического труда, пожилых жителей микрорайона, собирали корм, средства гигиены и медицинский инвентарь приюту для бездомных животных.

Приобщение учащихся к решению экологических проблем в городе осуществлялось в ходе работы экологического отряда (руководитель Бондарь И.А.). Лицейсты приняли участие в лицейских и городских мероприятиях в рамках «Всероссийских Дней защиты от экологической опасности», принимали участие в международной акции «Час земли», в городской экологической акции «Покормите птиц зимой-2020», городском телекоммуникационном конкурсе проектов благоустройства города «Липецк-дизайн-2020», провели единый классный час «Природные заповедники Липецкой области».

Экологический отряд инициирует активное участие лицейстов ежегодном городском смотре-конкурсе по благоустройству и санитарному содержанию территорий города Липецка», в городских и лицейских акциях творческих работ учащихся «Улыбка природы», «Поделки- переделки», конкурсе «Вместо ёлки – букет».

Освоение образовательных программ дополнительного образования

С учётом направлений профильного обучения в лицее, а также с учётом интересов, способностей и склонностей учащихся, в лицее **реализуется проект** «Формирование профессиональных ориентиров учащихся», на базе профильных 8-11 классов работают «Школа инженерной культуры», «Школа экономико-правовой грамотности» и «Школа естественно-научной культуры». В соответствии с планами работы этих школ проводились лектории, деловые игры, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, внеклассные мероприятия, анкетирование, участие в вебинарах и Днях открытых дверей вузов. Учащиеся принимали участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях вузов. Такие мероприятия призваны помочь учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой профессией в условиях быстро изменяющегося мира.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путём реализации образовательных программ, даёт возможность учащемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование в лицее реализуется по

программам естественнонаучной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.

Занятия проводились в соответствии с количеством часов, определённым в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляет 10-15 человек. Занятия проводились во второй половине дня по расписанию, а с 11 марта 2020 года дистанционно.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одарённых и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях городского и областного уровня. Учащиеся, посещающие коллективы: «Театр песни» (руководитель Подакова С.А.), хоровая студия «Вдохновение» (Пчелкина Н.А.), «ДТО «Спектр» и «Тележурналистика» (руководитель Москалёв В.В.), студию «Объектив» (руководитель Харин Д.В.), театральную студию «Калейдоскоп» (руководитель Гаврилица Е.Г.), принимали активное участие в лицейских концертах и успешно выступали в творческих конкурсах разного уровня: в том числе V городском фестивале юных избирателей «Твой выбор – будущее России» (2 место), IX городском открытом фестивале детского и юношеского киноvideотворчества «30 кадров» (диплом 3 степени), Городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Аленький цветочек» (3 победителя), Девятых молодежных Дельфийских игр Липецкой области «Старт надежды» (диплом лауреата), Всероссийском открытом фестивале экранного творчества детей «Весенняя капля 2020» (диплом 1 степени), городском конкурсе информационных школьных изданий. (Газета «Диалог» 1 место).

Кроме того, учащиеся лица занимаются в учреждениях дополнительного образования города: посещают Дома детского творчества, спортивные секции ДЮСШ, обучаются в детской школе искусств, художественной школе, «Центре дополнительного образования «Стратегия».

Развитие ученического самоуправления

Органом самоуправления в среднем и старшем звене является Лицейская Дума. Лицейская Дума взаимодействует с административным, управляющим и педагогическим советами лицея. В состав Лицейской Думы входят по 1 представителю от классных коллективов (5-11 классы). В сентябре состоялась ученическая конференция, на которой были избраны председатель Лицейской Думы и ее заместитель. Лицейская Дума планирует, организует, координирует деятельность учащихся, поддерживает дисциплину

и порядок в школе, устанавливает шефство старших над младшими, учащихся над ветеранами, принимает участие в выпуске школьной газеты «Диалог», в работе лицейской телестудии, организует соревнования между классами, подводит итоги. Заседания Лицейской Думы проводились 2 раза в триместр, на них рассматривались вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий и анализа проведённых дел.

В 2020 году лицеисты приняли участие во Всероссийской акции «Подари книгу», конкурсе «За красоту родного языка», флешмобе видеороликов, приуроченном к 8 марта, в подкасте «Спроси отца, спроси у сына», акции «Счастье это...», флешмобе «Не скучай», региональной акции «Письмо ЮИД», эстафете «Мы вместе», конкурсе «Самый активный класс», флешмобе «Дружба-это мир планеты», проекте «Марафон добра 2А» акции «Дети вместо цветов», конкурсе «Моя семья-моё богатство», конкурсе «Мой учитель», интернет-акции «Поздравь любимого учителя», акции «#Любимый учитель», акции «Мой дружный класс», акции «Самый классный класс», старте проекта «Школа в лицах», проекте «Традиции Лицея в традициях родного края «Посвящение в Лицеисты», конкурсе «И снова в сказку», конкурсе ко «Дню матери», игре «SYNER-Безопасность», слёте активистов РДШ, интеллектуальной КВИЗ-Акции «Ты из Липецка!», #БумБатле, онлайн-марафоне «Мой город-Мой герой!», встрече с представителями «Совета лидеров Липецкой области», образовательной игре «Код грамотности».

Председатель Лицейской Думы принимала участие в муниципальном конкурсе «Лидер 21 века» (2 место) и региональном фестивале-конкурсе «Вести за собой».

Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей

Интенсивная работа самоуправления в течение учебного года позволяет проводить традиционные праздники Годового круга лицейских проектов и творческих дел: праздничную линейку «Здравствуй школа!», праздники «День лицея» и «Посвящение в лицеисты» восьмиклассников, «Осеннее ассорти», фестиваль детского творчества «Новая Волна», праздничные концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню матери, 8 Марта, новогодние программы «Новогодний серпантин», проект «День за днем». Традиционное мероприятие «Последний звонок» было организовано и проведено дистанционно в Zoom, а церемония вручения аттестатов для выпускников 9 и 11 классов – с соблюдением необходимых мер безопасности в условиях пандемии (дистанция, перчатки, маски).

Все мероприятия проходят с максимальным охватом участников. Так, в фестивале детского творчества «Новая волна-2020» приняли участие более 500 лицеистов и их родителей, в дистанционном празднике «Последнего звонка» более 100 выпускников. Выпускникам 11-х классов лицея, добившихся высоких личных интеллектуальных, творческих и спортивных результатов, на церемонии вручения аттестатов (17 июня 2020 г.) вместе с

аттестатами и медалями «За особые успехи в учении» и «Серебряная медаль лицея» были вручены грамоты «Активист лицея» и памятные подарки.

Программа традиционного лицейского фестиваля детского творчества «Новая волна» в 2020 году была посвящена теме «Великая Победа: Мы помним! Мы гордимся!» и включала в себя конкурсы по номинациям: «Художественное слово», «Вокал», «Хореография», «Музыкальное исполнительство», «Фото и видеотворчество». Каждая номинация фестиваля имела свою тему. Тема номинации «Художественное слово» (стихи, проза) – произведения о подвиге советского народа в годы Великой Отечественной войны, о детях-героях, матерях, работниках тыла, о ветеранах и тд. Тема номинации «Вокал» (сольное выступление, дуэт, группа, хор) – произведения отечественных авторов, посвящённые подвигам советского народа в годы Великой Отечественной войны, о детях-героях, матерях, работниках тыла, о ветеранах и тд. Тема номинации «Хореография» (танец, акробатика, гимнастический этюд, цирковые номера и др.) – вариации на тему «Танец вчера, сегодня, завтра». Тема номинации «Музыкальное исполнительство» (пианино, аккордеон, гитара, скрипка и др.) – произведения отечественных авторов (для учащихся 5-11 классов). Тема номинации «Фото и видеотворчество»- фотографии и видео, героями которых являются дети, семьи, хранящие память о прошлом (размер фотографий 20х30 см, каждая фотография должна иметь приложение – название, фамилия и имя (полностью) автора, класс); видеоролики, посвящённые теме «Великая Победа: Мы помним! Мы гордимся!» (Видеоролик должен быть на русском языке, иметь название, текст ролика должен быть кратким, лаконичным, оригинальным).

По итогам фестиваля –конкурса «Новая волна 2020» победителям и призёрам фестиваля было вручено 81 диплом I степени (в т.ч. гран-при), 54 диплома II степени, 44 диплома III степени, более 70 дипломов участников.

О мероприятиях, проводимых в лицее, готовились телерепортажи, статьи, информация на сайт и в группе регионального отделения РДШ. Работа в школьных СМИ способствует развитию и совершенствованию органов ученического самоуправления, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации. Выпуски «Лицейских новостей» выходили 1 раз в месяц (понедельник), радиовыпуски – еженедельно (понедельник), газеты «Диалог» – 1 раз в триместр.

Лицей в течение четырёх лет реализует творческий проект по тематическому открытию года. Из-за карантина, объявленного с марта 2020 года не представилась возможность провести открытие года, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Профилактическая работа различной направленности

Профилактическая работа в лицее включает в себя работу с учащимися и педагогами школы, взаимодействие с родительской общественностью, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Профилактическая работа направлена на формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, вовлечение учащихся в деятельность детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у учащихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

В соответствии с Программой профилактической работы в лицее осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов для учащихся, состоящих на учёте ИПР и на учёте в КДН;
- составление и утверждение плана мероприятий профилактического характера;
- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике употребления ПАВ;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на учёт ИПР, снятия с учёта ИПР, корректируется план работы по профилактике;
- анализ занятости учащихся, состоящих на учёте ИПР, на учёте в КДН, в свободное время, в период каникул;
- привлечение учащихся, состоящих на учёте ИПР, на учёте в КДН, к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- учёт посещения учебных занятий учащимися, состоящими на учёте ИПР, на учёте в КДН.

В 2020 году на учёте ИПР состояли 3 ученика. Совет профилактики проводил с учащимися оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребёнка в семье. Классными руководителями были разработаны индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся. Учащимся оказывалась психолого-педагогическая поддержка, с ними проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, о правилах поведения. В результате проведённой работы на профилактическом учёте остался 1 учащийся.

Педагогический коллектив лицея использует воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности для положительно-ориентированного целеполагания у детей и подростков. Так, в образовательные программы по ОБЖ, биологии, химии и физической культуре включены материалы по пропаганде ЗОЖ и первичной

профилактике потребления ПАВ. Предметными кафедрами химии и биологии, «Центром формирования здорового образа жизни», «Школойестественно-научной культуры» и научным лицейским обществом в помощь классным руководителям разработаны методические материалы для проведения профилактических мероприятий.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе педагогического коллектива. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся в случае пожара и ЧС. В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным проведение единого классного часа и инструктажа по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Активное участие в пропаганде ЗОЖ принимают и органы государственного управления. Так, в рамках Управляющего совета действует комиссия по здоровому образу жизни и профилактике потребления ПАВ. Организована информационная поддержка родителей через СМИ лицея.

Успешная профилактическая работа невозможна без участия психолого-педагогической службы лицея. Квалифицированный психолог и омбудсмен (уполномоченный по правам ребёнка) – главные помощники в приобщении учащихся к ценностям здорового образа жизни. Проводится индивидуальная и групповая работа с учащимися, организуются семинары для учителей и классных руководителей по вопросам взаимоотношений с учащимися и овладение ими знаниями неконфликтных педагогических технологий. Социально-педагогическая служба проводит углубленное психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей, стоящих на учёте ИПР.

Вопросы воспитательной работы рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей и оперативных совещаниях педагогического коллектива.

Взаимодействие лицея и семьи основывается на взаимном заинтересованном диалоге и сотрудничестве. Демократизация школы, превращение её в открытую систему несёт изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьёй. Основным принципом работы является принцип сотрудничества, а цель – вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процессы.

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью являются:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов и т.д.;
- использование средств телекоммуникации для регулярного взаимодействия родителей и педагогов;
- вовлечение родительской общественности в воспитательный процесс: помощь в организации и проведении интеллектуально-

познавательных, профориентационных, спортивных и художественно-развивающих внеклассных дел и общелицейских мероприятий;
 - участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, ассоциация родительских комитетов, участие родителей в работе Управляющего совета, в работе Совета по профилактике правонарушений.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Но в современной образовательной практике приоритетными становятся дифференцированный, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам осуществляется как классными руководителями, так и администрацией лицея. Весьма востребованы встречи родителей с социально-психологической службой лицея, медицинскими работниками.

Огромное значение во взаимодействии семьи и лицея имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. В процессе создания и формирования классного коллектива классные руководители создают «Папку классного руководителя», в которой фиксируется работа, проводимая с учащимися и их родителями (законными представителями) и в начале учебного года - создание социального паспорта класса. Совместно с родителями классные руководители проводят интересные воспитательные мероприятия, экскурсионные поездки.

Выводы: содержание учебной и воспитательной работы в лицее соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает достижение заявленных предметных, метапредметных и личностных результатов образования, содержание и формы работы дифференцированы, вариативны, удовлетворяют индивидуальные потребности учащихся.

Проблемы:

- Недостаточная методическая подготовка педагогических работников к организации образовательной деятельности в дистанционной форме;
- Отсутствие системного подхода к организации воспитательной работы на уровне отдельных классных коллективов.

2.3. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

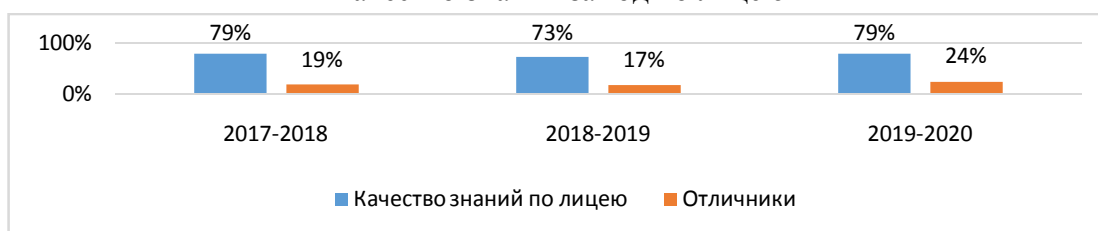
2.3.1. Качество знаний учащихся по итогам 2019-2020 учебного года

В 2019-2020 учебном году аттестовано 1600 учащихся: 629 учащихся уровня начального общего образования (в т.ч. 178 учащихся 1-х классов), 727 учащихся уровня основного общего образования, 244 учащихся уровня среднего общего образования. По итогам года имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана 1600 учащихся (100%).

Успевают на «4» и «5» – 395 учащихся из 451 ученика (без 1-х классов) уровня начального общего образования - 87%, 518 учащихся из 727 учащихся уровня основного общего образования - 71%, 203 учащихся из 244 учащихся

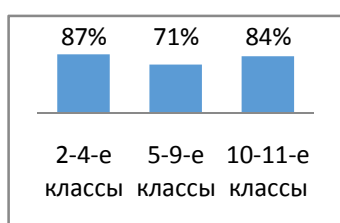
уровня среднего общего образования –84%, всего 1117 учащихся из 1422 учащихся (без 1-х классов), что составляет 79%. Отличников по лицее за 2019-2020 учебный год –346, что составляет 24%.

Качество знаний за год по лицее

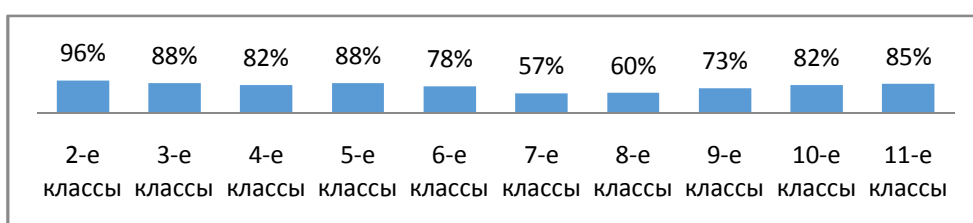


Сравнение показателей качества знаний по итогам учебного года за последние годы позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний по лицее стабильны.

Качество знаний по уровням



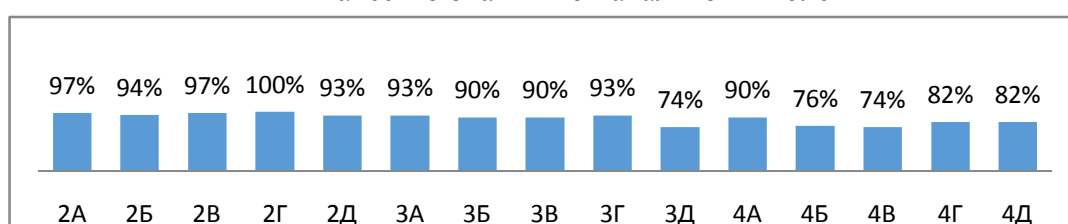
Качество знаний по параллелям



Стабильно высокие показатели качества знаний на уровне начального общего образования (87%), а так же на уровне среднего общего образования (84%), достаточно высокие показатели качества знаний на уровне основного общего образования (71%).

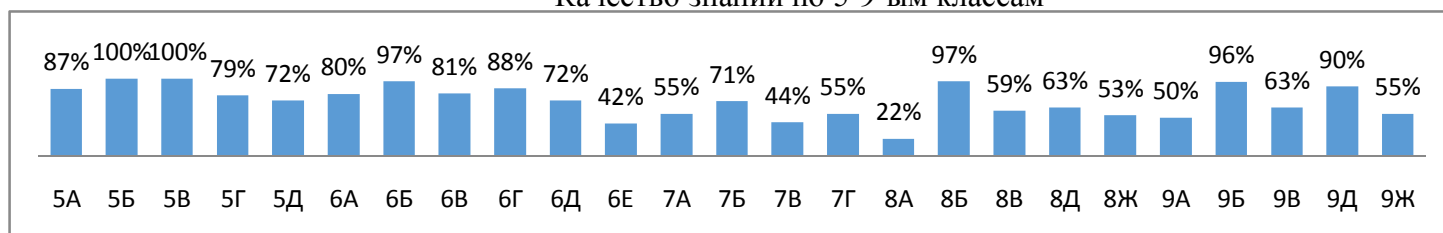
Самые высокие показатели качества знаний в параллели 2-х (96%), 3-х (88%), 4-х (82%), 5-х (88%), 10-х (82%) и 11-х (85%) классов. Самые низкие показатели качества знаний в параллели 7-х (57%) классов.

Качество знаний по начальной школе



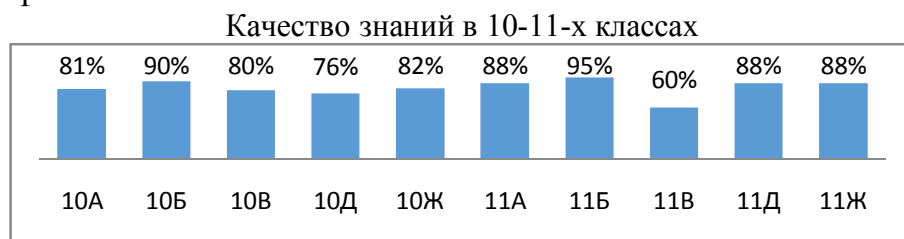
По начальной школе наиболее высокие показатели качества знаний во всех 2-х (более 90%), в 3А,3Б,3В,3Г (более 90%) и 4А (90%). Самые низкие показатели качества знаний в 3Д и 4В (74%) и 4Б (76%) классах.

Качество знаний по 5-9-ым классам



На уровне основного общего образования наиболее высокие показатели качества знаний в классах с обогащенным содержанием образования 5Б и 5В

(100%), 6Б (97%), а также профильных 8Б (97%) и 9Б (96%), 9Д (90%). Самые низкие показатели качества знаний в 8А (22%), 6Е (42%) и 7В (44%) классах. В 8А классе сформированы две группы: общеобразовательная и естественно-научного профиля.



Более высокие показатели качества знаний в 11Б (95%) и 10Б (90%) классах. Самые низкие показатели в 11В (60%) классе.

2.3.2. Результаты всероссийских проверочных работ и регионального диагностического тестирования

В октябре 2020 года учащиеся лицея приняли участие во всероссийских проверочных работах. Проверочные работы проводились по материалам предыдущего года обучения и устанавливали первичный уровень знаний учащихся на начало учебного года после длительного дистанционного обучения и летних каникул.

Итоги всероссийских проверочных работ

Предмет	Количество учащихся, выполнивших работу	Распределение групп баллов (%)							
		По лицее				По Липецку			
		2	3	4	5	2	3	4	5
<i>5-е классы</i>									
Русский язык	120	4.17	11.67	57.50	26.67	9.17	32.31	45.38	13.13
Математика	135	0.00	14.81	43.70	41.48	3.91	21.42	45.79	28.88
Окружающий мир	134	2.24	23.88	64.18	9.70	1.10	24.27	57.82	16.81
<i>6-е классы</i>									
Русский язык	125	0.80	8.80	52.80	37.60	15.67	39.41	32.52	12.40
Математика	121	2.48	13.22	44.63	39.67	13.38	32.90	34.64	19.07
История	131	6.87	12.98	44.27	35.88	9.47	34.63	39.94	15.96
Биология	131	0.00	32.06	58.02	9.92	14.60	38.67	37.98	8.76
<i>7-е классы</i>									
Русский язык	119	6.72	22.69	42.02	28.57	22.77	36.00	31.95	9.28
Математика	124	4.03	28.23	52.42	15.32	13.67	46.41	33.24	6.68
История	119	0.85	22.03	60.17	16.95	9.93	38.25	36.78	15.04
География	116	1.72	31.90	61.21	5.17	4.52	39.93	42.46	13.10
Биология	113	0.00	31.86	58.41	9.73	14.12	39.70	38.29	7.89
Обществознание	127	0.00	1.57	48.82	49.61	9.81	37.61	37.16	15.42
<i>8 классы</i>									
Русский язык	114	16.67	41.23	38.60	3.51	21.31	43.11	29.54	6.03
Английский язык	73	26.03	36.99	26.03	10.96	24.02	38.05	27.16	10.78
Математика	105	17.14	48.57	20.95	13.33	12.53	47.93	31.00	8.54
История	109	2.75	22.94	41.28	33.03	11.85	40.95	35.39	11.80
География	90	2.22	80.00	16.67	1.11	9.98	52.99	28.95	8.09

Биология	105	0.00	39.05	46.67	14.29	10.04	44.93	36.44	8.59
Физика	105	13.33	35.24	30.48	20.95	12.15	47.28	30.87	9.69
Обществознание	104	20.19	35.58	36.54	7.69	14.50	45.84	31.55	8.12

Во всероссийских проверочных работах принимали участие учащиеся 5-8-х классов.

По итогам ВПР в 5-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицее по русскому языку 84,17%; по математике 85,18%; окружающему миру 73,88%.

По итогам ВПР в 6-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицее по русскому языку 90,4%; по математике 84,3%; по истории 85,16%; по биологии 67,94%.

По итогам ВПР в 7-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицее по русскому языку 70,59%; по математике 67,74%; по истории 77,12%; по географии 66,38%; по биологии 68,14%; по обществознанию 98,43%.

По итогам ВПР в 8-х классах распределение баллов «4» и «5» по лицее по русскому языку 42,11%; по математике 34,28%; по истории 74,31%; по географии 17,78%; по биологии 60,95%; по физике 51,43%; по обществознанию 44,23%; по английскому языку 36,99%.

Самые низкие показатели в параллели 8-х классов. Если сравнить показатели ВПР и показатели качества знаний по итогам учебного года, то именно в параллели 7-х классов показатели качества знаний самые низкие (57%) по лицее.

Результаты ВПР по предметам были поэлементно проанализированы на заседаниях кафедр в сравнении с прошлогодними показателями. Особое внимание было уделено результатам ВПР в 8-х классах, проведена коррекция календарно-тематического планирования по предметам в целях ликвидации пробелов в знаниях и отработки умений учащихся.

В октябре 2020 года учащиеся 10-х классов лицея приняли участие в региональном диагностическом тестировании по русскому языку, математике, физике и обществознанию.

Итоги диагностического тестирования представлены в таблице:

Предмет	Всего учащихся изучают предмет	Принимали участие		Получили оценки			Качество знаний %	Средний балл
		количество	%	5	4	3		
Русский язык	106	87	82%	15	68	4	95%	4,1
Математика	106	96	90,5%	76	20	-	100%	4,8
Физика	54	34	63%	16	18	-	100%	4,5
Обществознание	55	55	100%	32	14	9	83,6%	4,4

В соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования в 10-х профильных классах лицея предметы «Русский язык» и «Математика» изучаются как обязательные во всех 10-х классах, а предметы «Физика» и «Обществознание» только в классах соответствующего профиля: предмет «Физика» изучается в классах технологического и естественно-научного профиля, предмет «Обществознание» - в классах

социально-экономического профиля. Таким образом в диагностическом тестировании по русскому языку принимали участие 87%, по математике 90,5% учащихся от общего числа учащихся 10-х классов. В диагностическом тестировании по физике принимали участие 63% учащихся технологических и естественно-научного классов, а по обществознанию 100% учащихся социально-экономических классов.

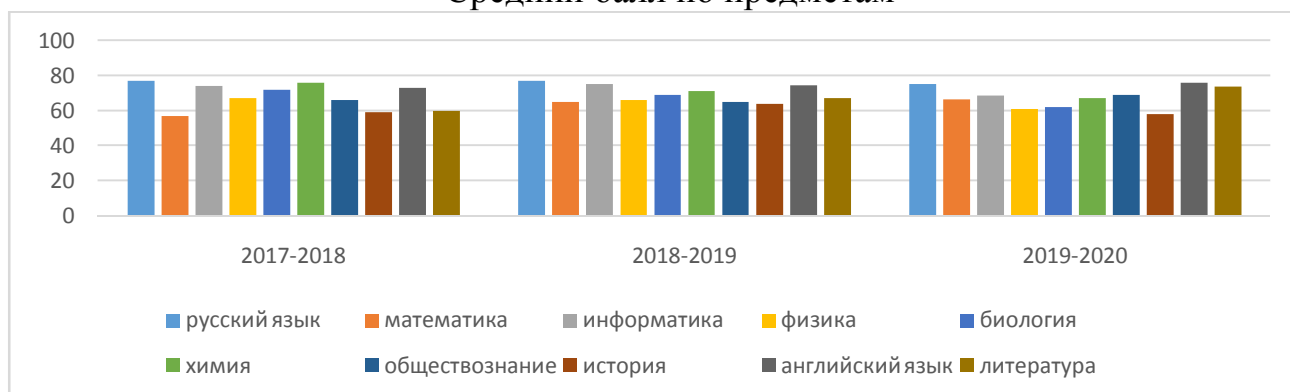
Качество знаний учащихся, принимавших участие в диагностическом тестировании составляет по математике и физике 100%, по русскому языку 95%, по обществознанию 83,6%. Средний балл по математике 4,8; по физике 4,5; по обществознанию 4,4; по русскому языку 4,1.

Следует отметить, что учителями-предметниками был проведен поэлементный анализ результатов диагностических работ и выявлены задания, вызвавшие определенные затруднения у учащихся, для последующей отработки учебных навыков.

2.3.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

На государственной итоговой аттестации выпускники лицея стабильно показывают высокие результаты.

Средний балл по предметам



В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация в 11-х классах проходила в форме ЕГЭ только для выпускников, поступавших в вузы. Для итоговой аттестации выпускники могли выбрать предметы по своему усмотрению.

Предмет	Русский язык	Математика профильная	Обществознание	Английский язык	Физика	Химия	Биология	История	Информатика	Литература	География
Количество	117	75	57	37	27	18	16	21	18	3	2
% участия	100%	65%	49%	32%	23%	16%	14%	18%	16%	3%	2%

Выпускники лицея выбрали на итоговую аттестацию от одного до трех предметов по выбору, всего 11 предметов. Выпускники лицея выбрали русский язык (100%), математику (65%), обществознание (49%), выбрали

английский язык (32%), физику (23%), историю (18%), химию и информатику (16%), биологию (14%), литературу (3%), географию (2%).

Итоги ЕГЭ по предметам

Количество баллов	Русский язык	Математика	Английский язык	Физика	Обществознание	Биология	История	Литература	Информатика	Химия	География
Высший балл по лицу	96	99	95	83	95	78	85	87	100	90	83
Средний балл по лицу	75	66	76	61	68,8	59,7	58	73,7	68,6	67	75,5

Средний балл по предметам: 76 – по английскому языку, 75,5 – по географии, 75 – по русскому языку, 73,7 – по литературе, 68,9 – по обществознанию, 68,6 – по информатике, 67 – по химии, 66 – по математике, 61 – по физике, 59,7 – по биологии, 58 – по истории.

Получили высшие баллы по лицу 100 баллов по информатике Данил П. (11Б, Филатов А.А.), 99 баллов по математике Марк П. (11Б, Кожевникова Н.В.), Александр М. (11Э, Иванова О.Е.), 96 баллов по русскому языку Виталия Г. (11Б, Ярцева Н.М.), 95 баллов по английскому языку Федор Б. (11Ж, Воробьева Е.М.), 95 баллов по обществознанию Виталия Г. (11Б, Агибалова Е.В.) и Елена К. (11Ж, Агибалова Е.В.), 90 баллов по химии Лев П. (11А, Анциферова Н.М.).

60 (51%) выпускников лицея получили 80 и более баллов по итогам ЕГЭ.

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ подтверждают достаточно высокое качество знаний выпускников лицея.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования:

Показатели по ступеням образования	человек	%
<i>Уровень основного общего образования</i>		
Получили аттестат с отличием	19	15%
Награждены похвальной грамотой лица «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	10	8%
<i>Уровень среднего общего образования</i>		
Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	27	23%
Награждены серебряной медалью лица	9	8%
Награждены похвальной грамотой лица «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	25	22%

По итогам 2019-2020 учебного года из 123 выпускников 9-х классов получили аттестаты с отличием 19 выпускников, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 10 выпускников; из 116 выпускников 11-х классов получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 27 выпускников, награждены серебряной медалью лицея 9 выпускников, награждены

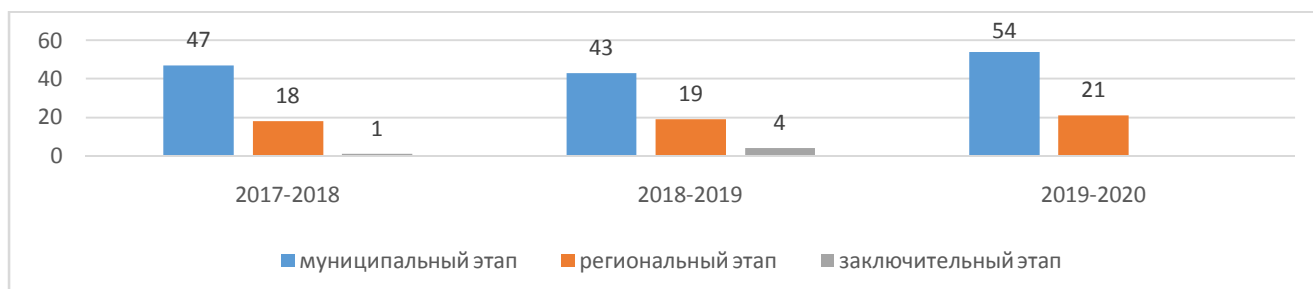
похвальной грамотой лица «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 25 выпускников.

Выпускники 11-х классов успешно поступают и продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Из 117 выпускников 2020 года 106 выпускников (90,5%) поступили в образовательные учреждения высшего профессионального образования в соответствии с профилем обучения, из них 77 выпускников – в престижные вузы Москвы и Санкт-Петербурга.

2.3.3. Достижения учащихся лица.

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива лица. Ежегодные достижения лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников, региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в лицее и успешной социализации обучающихся лица.

В течение многих лет лицей в числе лидеров по городу и региону по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.



В 2020 году заключительный этап не проводился. По итогам регионального этапа лицеисты заняли 21 призовое место. Учащиеся лица стали победителями по 6 предметам: английскому языку (Федор Б.), информатике (Андрей К., Сергей Я.), математике (Александр М., Антон П.), обществознанию (Виталия Г.), физике (Александр М.), химии (Сергей Г.); призерами по 9 предметам: английскому языку (Анна С.), биологии (Виталий А, Юлия К.), информатике (Марта С., Максим Е., Родион И., Мария Ж.), искусству (Арина П.), китайскому языку (Анна С.), литературе (Елизавета А.), математике (Марк П.), немецкому языку (Мария Л.), физической культуре (Никита Н.).

На муниципальном этапе в 2020-2021 учебном году лицеисты заняли 35 призовых мест, из них 13 победителей. Наибольшее количество призовых мест на муниципальном этапе заняли учащиеся 11Б (11 мест), 10Б (5 мест) и 9Б (4 места) классов. Вошли в число победителей и призеров по нескольким предметам 6 лицеистов: Анастасия В. (11Б класс, математика, искусство), Евгения К. (8Б класс, английский и русский языки), Андрей К. (9Б класс, математика, информатика), Дмитрий Р. (11Б класс, экономика, математика, обществознание), Анна С. (11Д класс, английский китайский языки), Адам Х. (9Б класс, информатика, математика). Лицеисты стали победителями по 7

предметам: Андрей К., Максим Е., Сергей Я. (информатика), Анна С. (китайский язык), Антон П., Андрей К., Максим К., Анастасия В. (математика), Мария Л. (немецкий язык), Евгения К. (русский язык), Артем Д., Никита Н. (физическая культура), Захар С. (химия).

Учащиеся лица активно участвуют в интеллектуальных конкурсах разного уровня. Учащиеся лица стали победителями и призерами открытой региональной олимпиады по русскому языку среди учащихся 3-6-х классов «Грамотей» (8 победителя и 67 призеров), областной олимпиаде по математике среди учащихся 3-6-х классов «Уникум» (5 победителей, 18 призеров), областной открытой олимпиаде по информатике среди учащихся 4-6-х классов «Супербит» (11 победителей и 18 призеров), XII комендантский турнир по математике «Математические бои» (1 место), открытом командном первенстве учащихся 7-8 классов- знатоков русского языка «Грамматикон» (2 место), VIII школьном интеллектуальном первенстве Липецкой области по игре «Что? Где? Когда?» (2 место), Липецкой командной олимпиаде по программированию (1 место, 2 вторых и третье место), открытом региональном семинаре «Личность в науке», посвященному юбилею Бодуэна Де Куртене (1 место), инженерной олимпиаде школьников Центра России региональный этап (3 вторых и 2 третьих места), межшкольном интеллектуальном марафоне «С наукой познаю мир» (1 место), регионального этапа Соревнования молодых ученых Европейского Союза «Шаг в будущее, центральная Россия» (10 дипломов), открытой российской интернет-олимпиаде по русскому языку «Осень, сентябрь 2020, русский язык, 1 класс» (16 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени и 1 диплом 3 степени), международном дистанционном конкурсе по математике «Олимпис 2020 – осенняя сессия» (диплом 1 степени), международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – осенняя сессия» (диплом 1 степени), международном дистанционном конкурсе по биологии и окружающему миру «Олимпис 2020 – осенняя сессия» (диплом 1 степени), международном конкурсе «Лисенок» по математике (диплом 1 степени), международном конкурсе «Лисенок» по русскому языку (диплом 2 степени), всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру» (60 дипломов победителей), всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру» (3 похвальных грамоты), всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» (3 похвальных грамоты), всероссийской онлайн-олимпиаде «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» (1 похвальная грамота), образовательном марафоне «Затерянная Атлантида» на платформе «Учи.ру» (4 диплома победителя и 1 похвальная грамота), МетаШкола. Открытой российской интернет олимпиаде по русскому языку «Зима, декабрь 2020» (1 диплом 1 степени), МетаШкола. Открытой российской интернет олимпиаде по окружающему миру «Зима, декабрь 2020» (1 диплом 1 степени), международном дистанционном конкурсе по информатике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» (14 дипломов 1 степени), международном

дистанционном конкурсе по английскому языку «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» (13 дипломов 1 степени), международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» (16 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени), международном дистанционном конкурсе по математике «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» (18 дипломов 1 степени и 2 диплома 2 степени), международном дистанционном конкурсе по окружающему миру «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» (2 диплома 1 степени), международном дистанционном конкурсе по биологии «Олимпис 2020 – Осенняя сессия» (13 дипломов 1 степени), Региональных Бунинских чтениях «След мой в мире есть» в номинации «Художественное слово» (диплом 2 степени и диплом 3 степени), муниципальном конкурсе «Липецк-Дизайн» (1 командное место), муниципальном экологическом смотре – конкурсе агитбригад (1 место), Конкурс LanguageChallenge в рамках фестиваля науки ЛГПУ им. И.П.Семёнова-Тян-Шанского (5 дипломов 1 степени, 3 диплома 2 степени и 2 диплома 3 степени), региональном этапе Всероссийского конкурса «Экологический патруль» федерального детского эколого-биологического центра (оператор ЦДО ЭкоМир Липецкой области) (команда-победитель), всероссийской олимпиаде «Время Знаний» (диплом 1 степени), заочной дистанционной олимпиаде по математике 2020 Национальный исследовательский ядерный университет МИФИ (3 победителя), всероссийском ежегодном флешмобе по математике MathCat (3 первых и 4 вторых и 3 место), заочной дистанционной олимпиаде по математике «Построй свое Будущее!» (6 победителей и 14 призеров), 60-ой выездной физико-математической олимпиаде МФТИ (диплом 3 степени), всероссийской образовательной онлайн-олимпиаде по физике «Образовательный портал Источник» (1 место), Всероссийской образовательной онлайн-олимпиаде по физике в номинации «Агрегатное состояние вещества» «Образовательный портал Источник» (1 место), открытой Российской интернет-олимпиаде для школьников МетаШкола по физике осень 2020 (диплом 3 степени), открытой Российской интернет-олимпиаде для школьников по английскому языку МетаШкола – осень 2020 (5 дипломов 1 степени), открытой Российской интернет-олимпиаде для школьников Меташкола Зима 2020 (диплом 1 степени, диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени), открытой Российской интернет-олимпиаде для школьников по русскому языку МетаШкола (13 победителей), межрегиональной олимпиаде по английскому языку «Вызовы 21 века» (диплом 3 степени), региональном треке Всероссийского конкурса ОЦ Сириус «Большие вызовы» (победитель и призер), заключительном этапе Всероссийского конкурса ОЦ Сириус «Большие вызовы» 2020 (2 победителя), региональный этап отбора на июньскую смену по программе «Информатика. Юниоры» в образовательном центре «Сириус» (победитель), регионального этапа отбора на январскую математическую смену в образовательном центре «Сириус» (5 победителей), всероссийской открытой олимпиаде по биологии РязГМУ им. Павлова (победитель),

всероссийской открытой олимпиаде ВГМУ им. Бурденко «Юный медик» (5 призеров), всероссийской олимпиаде по биологии «Сеченов» (2 призера), всесибирской открытой олимпиаде школьников по биологии, 2 уровень (2 призера), всероссийской олимпиаде «Время Знаний» по предмету «Физическая культура. 8 класс (2 победителя). международной математической олимпиаде «Формула Единства» / «Третье тысячелетие» (диплом 1 степени, диплом 2 степени, 5 дипломов 3 степени, 2 призера), международной интернет-олимпиаде по английскому языку «Солнечный свет» (диплом 1 степени), Двадцать первой открытой Всероссийской командной олимпиаде школьников по программированию, проводимой университетом ИТМО (диплом первой степени).

В рамках работы лицейского научного общества «Открытие» учащиеся лица осуществляли исследовательскую и проектную деятельность, научными руководителями исследовательских и проектных работ были преподаватели ЛГПУ, ведущие учителя лица. В течение учебного года исследовательские, проектные и творческие работы учащихся были представлены на конференциях и конкурсах разного уровня: XII Региональной научно-практической конференции обучающихся «К вершинам знаний!» (13 первых, 13 вторых и 6 третьих места), X региональной научно-практической конференции «Путь к успеху» (4 первых и 1 третье место), Четвертый областной конкурс научно-исследовательских проектов «Малая академия наук «Ника» (3 вторых места), региональном этапе Всероссийских юношеских чтений им. Вернадского, 2020 (диплом 1 степени), региональном конкурсе «ЮИОС» 2020 (2 диплома 1 степени и 1 диплом 3 степени), всероссийской Бурденковской медицинской конференции с международным участием (призер), соревновании молодых исследователей, ЦФО, «Шаг в Будущее» 2020 (диплом 2 степени, диплом 3 степени). VII Всероссийской конференции «Юные техники и изобретатели» (1 место).

По показателям качества подготовки выпускников и участию во всероссийской олимпиаде школьников лицей пять лет подряд входил в ТОП-500 лучших школ России, три года – в ТОП-100 школ, обеспечивающих высокий уровень общего образования (по профилям обучения), два года – в ТОП-200 школ, обеспечивающих высокий уровень развития способностей учащихся, два года в ТОП-300 лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

Выводы: результаты учебного года, государственной итоговой аттестации, достижения учащихся и выпускников лица, успешное поступление выпускников лица в образовательные учреждения высшего профессионального образования подтверждают высокое качество образования в лицее.

Проблемы:

- снижение мотивации учащихся на учение на уровне основного общего образования;

— недостаточный уровень владения инструментами дистанционного обучения у учителей-предметников.

2.4. Самооценка системы управления образовательной организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» и требования федеральных государственных образовательных стандартов предполагают государственно-общественное управление образованием, основная функция которого заключается в обеспечении реализации образовательных потребностей общества, семьи и отдельного гражданина. В МАОУ «Лицей 44» г. Липецка формой государственно-общественного управления является Управляющий совет лицея.

Управляющий совет лицея объединяет всех участников образовательной деятельности и определяет социальные запросы на качество лицейского образования, участвует в совершенствовании условий образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, осуществляет общественный контроль условий и результатов образовательного процесса. Управляющий совет лицея инициировал и реализует значимые для участников образовательного процесса проекты: «Одаренные дети», «Региональная научно-практическая конференция «К вершинам знаний», «Цифровая школа».

Комиссии Управляющего совета функционируют в течение учебного года и вовлекают в принятие важных управленческих решений широкий круг родительской общественности. Попечительская комиссия управляющего Совета лицея оформлена как юридическое лицо.

Открытости лицейского образования способствует и сформированная система социального партнерства:

- Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями г. Липецка и Липецкой области;
- Сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, детскими и юношескими объединениями;
- Функционирование в режиме постоянного и открытого диалога с представителями медицинских структур, сотрудников полиции и службы контроля за оборотом наркотиков Липецкой области, инспекторами ПДН и отдела пропаганды ОГИБДД УВД по г. Липецку.

Открытость образования в лицее обеспечивают и постоянно развивающиеся процессы информатизации:

- Переход на ведение электронных журналов классов;
- Использование возможностей дистанционного образования: участие педагогических работников в дистанционных вебинарах и научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, участие

педагогических работников и обучающихся лица в дистанционных интеллектуальных конкурсах;

- Функционирование официального сайта лица, сайта научного лицейского общества «Открытие», сайтов педагогических работников лица;
- Доступность выхода в интернет для всех участников образовательной деятельности и функционирование лицейской сети;
- Реализация лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО);
- Отчет о самообследовании.

В соответствии с Уставом МАОУ «Лицей 44» в лицее функционируют коллегиальные органы управления. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Методический совет является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Задачи деятельности и полномочия педагогического совета определены Уставом лица и положением о методическом совете. Часть управленческих функций по организации и контролю по отдельным направлениям образовательной деятельности делегированы педагогическим работникам (руководителям предметных кафедр, секций, научных лицейских обществ, «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры»).

Лицейская система оценки качества образования (ЛСОКО) предполагает скоординированную деятельность всех участников образовательного процесса по управлению качеством образования в лицее. Основные составляющие системы внутренней оценки качества образования: оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития) и оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников). В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации; результаты всероссийских проверочных работ и внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников лица по направлениям деятельности.

В лицее существует система внутришкольного контроля, главные задачи которого сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Организация и проведение внутришкольного контроля регулируется локальным актом. План ВШК как раздел включен в годовой план работы, корректируется по месяцам и открыт для участников

образовательной деятельности. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Системный классно-обобщающий и тематический контроль способствует внедрению в образовательную деятельность инновационных технологий, развитию индивидуального творческого потенциала педагогических работников. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности в лицее.

Выводы: Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательной деятельности.

Проблемы:

— Недостаточная активность органов ученического самоуправления в участии управлением лицеем.

2.5. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровый состав, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Кадровый состав

Лицей укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В лицее работает 82 учителя. Кадровый состав лицея достаточно стабилен. В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы более 20 лет – 65% (53 учителя). Гендерный состав педагогического коллектива: 11% (9 учителей) мужчин и 89% (73) женщин. Доля педагогических работников с высшим образованием по лицее составляет 96% (79 учителей), 2 кандидата педагогических наук. В лицее из числа работающих учителей – 76% (62 учителя) прошли категориальную аттестацию. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет 66% (54 учителя), первую – 10% (8 учителей).

В лицее работает 10 молодых учителей: 4 учителя русского языка, 2 учителя математики, 2 учителя физики, 1 учитель истории, 1 учитель английского языка. Соответственно в лицее создан институт наставничества: приказом директора за каждым молодым специалистом закреплен наставник из числа опытных учителей лицея, который помогает молодому учителю овладевать профессиональным мастерством. Молодые учителя лицея активно участвуют в деятельности лицея, выбирая те сферы, в которых они могут успешно реализовать свой личностный потенциал: кураторство проектами «День за днем», «Новости».

Из числа работающих победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - 10, имеют звание «Заслуженный учитель РФ» 2 педагогических работника лицея, почетное звание «Заслуженный работник образования Липецкой области» 3 педагогических работника, награждены региональной премией имени

К.А.Москаленко 3 педагогических работника, премией имени Г.И.Горской 4 педагогических работников, премией администрации города Липецка имени С.А.Шмакова 3 педагогических работника, премией администрации города Липецка имени М.Б.Раковского 3 педагогических работника, количество педагогов – обладателей муниципальных грантов - 4, количество победителей, в том числе в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Учитель года», - 11, регионального этапа конкурсов «Учитель года» - 3.

В течение учебного года учителя лицея участвовали в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах, профессиональных конкурсах, публиковали статьи в педагогических изданиях, давали мастер-классы и открытые уроки, прошли курсы повышения квалификации.

На базе лицея с 2018 открыта региональная инновационная площадка «Формирование профессиональных ориентиров учащихся в условиях открытого образовательного пространства». В рамках работы РИП в 2019-2020 учебном году было подготовлено и проведено 2 вебинара: вебинар - презентация «Школы экономико-правовой грамотности» (24.01.2020); вебинар «Формирование и развитие открытой образовательной среды лицея (27.02.2020). В работе региональной инновационной площадки приняли участие директор лицея Ельчанинова Н.Ф., заместители директора Агибалова Е.В., учителя лицея Анциферова Н.М., Бутова А.В., Иванова О.Е., Панов В.К., Филатов А.А. Информация о каждом вебинаре (анонс, план проведения, фотоотчет, видеозапись) размещались на сайте лицея (Харин Д.В.).

Учителя лицея приняли участие в профессиональных конкурсах: Всероссийской олимпиаде педагогов начальной школы «Мой первый учитель» (Манаенкова М.Н. призер); муниципальном конкурсе «Призвание - учитель» (Ярцева Н.М. победитель), муниципальном конкурсе «Учитель года-2020» (Жукатинская В.А. победитель), международном педагогическом конкурсе «Свободное образование» Официальный сайт Федерального агентства «Образование РФ» в номинации «Педагог – мое призвание» (Валуйкина Н.В. победитель), международном педагогическом конкурсе «Свободное образование» Официальный сайт Федерального агентства «Образование РФ» в номинации «Педагогическое эссе» (Валуйкина Н.В. победитель), конкурсе лучших учителей в рамках ПНП «Образование» (Бутова А.В. победитель), всероссийском конкурсе министерства Просвещения РФ «Школьная проектная олимпиада» номинация «Методическая копилка» (Бутова А.В. победитель), всероссийском конкурсе отбора педагогов на программу стажировки ОЦ «Сириус» сентябрь 2020 (Бутова А.В. победитель),

Учителя лицея делились своим опытом работы, участвуя в семинарах разного уровня: курсах повышения квалификации ГАУДПО ИРО Липецкой области, ГПС учителей начальной школы (Варганова Л.Д., Колганова Н.Е.). курсах повышения квалификации ГАУДПО ИРО Липецкой области, вебинаре «Практика организации урочной и внеурочной деятельности в начальной школе» (Александрова Н.В., Варганова Л.Д., Колганова Н.Е.,

Манаенкова М.Н.), семинаре для руководителей муниципальных методических объединений учителей начальной школы «Реализация образовательных программ в начальной школе в условиях дистанционного образования» (Колганова Н.Е.), семинаре «Повышение качества образования в школах» ГАУДПО ИРО Липецкой области (Пищалина О.В.), авторском вебинаре издательства «Русское слово» (Колганова Н.Е.), региональном семинаре «Уроки математики в дистанционном формате» ГАУДПО ИРО Липецкой области (Кожевникова Н.В.), курсах повышения квалификации для учителей физической культуры ГАУДПО ИРО Липецкой области (Валуйкина Н.В.), давала мастер – классы в рамках региональных курсов ГАУДПО ИРО Липецкой области для преподавателей химии и биологии (Бутова А.В.), городском профессиональном сообществе учителей физической культуры ОУ г.Липецка (Валуйкина Н.В.)

Учителя лицея являются руководителями профессиональных объединений: регионального учебно – методического объединения учителей биологии Липецкой области (Бутова А.В.), городского профессионального сообщества учителей русского языка и литературы (Ярцева Н.М.), региональными тьюторами (Бутова А.В., Кожевникова Н.В., Иванова О.Е., Царькова Т.Н., Ярцева Н.М.)

Имеют собственные сайты или страницы на сайтах профессиональной направленности учителя Агибалова Е.В., Александрова Н.В., Бутова А.В., Валуйкина Н.В., Гурова М.А., Звягина А.В., Иванова О.Е., Кондрахина О.Е., Колганова Н.Е., Корабельникова Т.А., Куликова С.А., Ливенцева Е.Ю., Макарова О.И., Максимова И.А., Манаенкова М.Н., Нагорнова Н.В., Павленко С.Д., Пищалина О.В., Пчелкина Н.А., Попова Н.М., Семина Е.Н., Царькова Т.Н., Ярцева Н.М.

Опубликовали свои работы (разработки уроков, внеклассных мероприятий, видеосюжеты, презентации, статьи) в профессиональных изданиях и на сайтах учителя Бутова А.В., Жукатинская В.А.

2.5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение и сопровождение образовательного процесса.

Лицей размещается в двух зданиях: здание основной и средней школы и здание начальной школы. Здания лицея оснащены охранно-пожарной сигнализацией с звуковым оповещением, имеется современная система охраны и видеонаблюдения. Территория лицея в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение. Общая площадь используемых зданий и помещений: 7287,2 кв.м. Учебная площадь: 3003,4 кв.м. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,09 кв.м.

Виды учебных помещений	Имеется в наличии	Оснащены мультимедийными комплексами	Оборудовано
Кабинет начальных классов	11	11	100%
Кабинет информатики	4	4	100%
Кабинет математики	8	8	100%

Кабинет физики	3	3	100%
Кабинет химии	3	3	100%
Кабинет биологии	2	2	100%
Кабинет русского языка и литературы	6	6	100%
Кабинет иностранного языка	10	10	100%
Кабинет истории и обществознания	4	4	100%
Кабинет географии	2	2	100%
Кабинет музыки и ИЗО	2	2	100%
Кабинет ОБЖ	1	1	100%
Кабинет технологии для девочек	1	1	100%
Кабинет технологии для мальчиков	1	1	100%
Спортивный зал	2	2	100%
Тренажерный зал	1		
Класс хореографии	1		
Актный зал	1	1	100%
Информационно-библиотечный центр	1	1	100%
Лаб. химии	1		100%
Лаб. физики	1		100%
Лаб. биологии	1		100%
Лаб. истории	1		100%
Лаб. информатики	1		100%
Итого	70		

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Оборудованы 7 туалетов с санитарными комнатами.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся создан Центр формирования здорового образа жизни, включающий в себя:

- медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная);
- стоматологический кабинет,
- кабинет мониторинга и психологической поддержки,
- кабинет физической нагрузки,
- кабинет хореографии.

Для организации занятий физической культурой в лицее оборудованы два спортивных зала, две спортивные площадки. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают теннисные столы, поставленные в рекреациях лицея.

Для обеспечения учащихся горячим питанием оборудованы 2 столовые на 240 посадочных мест.

Информационно-образовательная среда лицея - это открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на развитие компетенций участников образовательной деятельности в

решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Лицей располагает следующим перечнем технических средств обучения:

Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры, портативные компьютеры (ноутбуки, планшеты), используемые в работе ОУ	
Из них:	
Количество серверов	2
Количество ноутбуков	150
Количество планшетов	19
Количество компьютеров, используемых администрацией и специалистами ОУ (директор, зам. директора, секретарь, психолог)	12
Количество компьютеров, установленных в учебных кабинетах	91
Количество компьютеров, установленных в учительской	5
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	4
Количество компьютеров, установленных в кабинетах информатики	35
Количество мультимедиа проекторов (не учитывая проекторы, идущие в комплекте с интерактивными досками)	30

Количество комплектов интерактивная доска + проектор	44
Количество 3D принтеров	1
Количество иного оборудования:	
- документ-камер	2
-графический планшет	6
-плазменные панели для демонстрации	1

Необходимое для использования оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотечно-информационный центр лицея обеспечивает условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, нацеленных на расширение доступа к удаленным ресурсам образования в интересах повышения качества образования.

Состояние библиотечного фонда на 31.12.2020 учебного года

Раздел	Количество экземпляров
Основной фонд	25711
Справочники	160
Художественная литература	6342
Учебный фонд	18959
Документы на электронных носителях	250

Информационно-библиотечный центр предоставляет учащимся возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий, обеспечивает доступ к разнообразным информационным ресурсам.

В соответствии с планом работы в информационно-библиотечном центре для учащихся лицея проводились культурно-массовые мероприятия.

Выводы:

- Лицей обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами;
- В лицее созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса;
- Информационно-техническое и учебно-методическое оснащение и сопровождение обеспечивает реализацию образовательных программ.

Проблемы:

- Недостаточное количество учебных помещений для организации индивидуально-групповой работы;
- Частичная изношенность оборудования в кабинетах физики, химии и биологии;
- Увеличение учебной нагрузки учителей-предметников.

3. Проблемы.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

	Проблемы
1.	Переход в односменный режим работы классов на уровне начального общего образования.
2.	Недостаточная методическая подготовка педагогических работников к организации образовательной деятельности в дистанционной форме; Отсутствие системного подхода к организации воспитательной работы на уровне отдельных классных коллективов.
3.	Снижение мотивации учащихся на учение на уровне основного общего образования (кроме классов с обогащенным содержанием образования).
4.	Недостаточная активность органов ученического самоуправления.
5.	Недостаточное количество учебных помещений для организации индивидуально-групповой работы. Частичная изношенность оборудования в кабинетах физики, химии и биологии. Увеличение учебной нагрузки учителей-предметников.

Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Задачи	Планируемые мероприятия
1. Обеспечение результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС	
<ul style="list-style-type: none"> - Формирование содержания образования на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. - Развитие форм организации внеурочной деятельности в 1-11-х классах. - Создание эффективной системы диагностики, обеспечивающей преемственность между начальным и основным уровнем образования в оценке метапредметных результатов. - Организация воспитательной работы на уровне классного коллектива. - Привлечение родителей учащихся к участию в образовательной деятельности их детей на уровне основного общего образования. - Привлечение учащихся к участию в принятии управленческих решений по развитию образования в лицее. 	<ul style="list-style-type: none"> - создать оптимальные организационные условия и обеспечить научно-методическое сопровождение процесса реализации начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС; - сформировать оптимальные варианты учебных планов профильных классов, индивидуальных учебных планов в соответствии с запросами учащихся и их родителей; - создать гибкие сквозные формы внеурочных занятий, обеспечивающие преемственность в организации внеурочной деятельности учащихся; - сформировать единую базу диагностик метапредметных результатов образования в 4,7,10-х классах и оптимальных инструментов диагностики метапредметных и личностных результатов; - сформировать единый фонд оценочных материалов по всем предметам учебных планов; - внедрить в практику работы классных руководителей единый системный подход к организации воспитательной работы в классе; - использовать активные и индивидуальные формы взаимодействия с родителями учащихся на уровне основного общего образования; - использовать ресурс проектной деятельности учащихся по созданию реальных социальных проектов; - использовать индивидуализацию и персонализацию образовательной деятельности учащихся на основе

<p>- Повышение показателей качества образования по предметам учебного плана на уровне основного общего образования.</p>	<p>психолого-педагогических диагностик на уровне основного общего образования. - внедрять институт тьюторства на уровне основного общего образования.</p>
<p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	
<p>- развитие профессиональной компетентности учителей для работы с одаренными детьми, в том числе в роли тьюторов;</p>	<p>- обеспечивать психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в классах с обогащенным содержанием образования; - обеспечивать активное участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, в том числе командных;</p>
<p>- Использование ресурсов дополнительного образования для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися</p>	<p>- использовать сетевые и партнерские связи для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися; - активизировать деятельность «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры» с учащимися на уровне основного общего образования, - создать систему социальных проектов учащихся на уровне основного общего образования.</p>
<p>3. Повышение профессионального мастерства учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p>	
<p>- Мотивация педагогических кадров к внедрению современных педагогических технологий, в том числе дистанционного обучения, в практическую деятельность.</p> <p>- Снижение нагрузки учителей</p>	<p>- обеспечить методическую поддержку в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учителей по повышению профессиональной компетентности педагогических работников лицея в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - совершенствовать механизмы оплаты труда учителя в соответствии с оценкой качества педагогической деятельности; - обеспечивать активное участие педагогов в деятельности организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов, в том числе в дистанционной форме; - обеспечивать активное использование сетевых ресурсов муниципальных инновационных сообществ и городских педагогических сообществ учителей-предметников, региональных ассоциаций учителей-предметников для повышения квалификации учителей; - привлекать на работу в лицей молодых специалистов; - оптимизировать отчетную документацию для учителей и классных руководителей через развитие системы «БАРС.Образование».</p>
<p>4. Изменение школьной инфраструктуры</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий ремонт и обновление материально-технической базы; - обновление учебно-лабораторного, компьютерного, спортивного оборудования; - приобретение учебной и художественной литературы.
<p><i>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение показателей здоровья обучающихся при переходе на другой уровень общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся ценности здорового образа жизни; - совершенствовать организацию питания и обеспечивать системный контроль качества питания