

Приложение к ООП СОО ПО ФГОС МАОУ ЛИЦЕЯ №44

Данная программа предназначена для учителей, работающих по УМК авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для X-XI классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Программа соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требованиям к результатам освоения основной образовательной программы. В ней учтены положения программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования и соблюдена преемственность с программой курса для учащихся основной школы. Программа содержит планируемые результаты освоения данного курса, содержание курса, тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения курса:

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ~ вести разговор в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- ~ при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- ~ выражать и аргументировать личную точку зрения;
- ~ использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- ~ запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- ~ обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- ~ формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- ~ передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- ~ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- ~ строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Коммуникативные умения

Аудирование

- ~ понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- ~ выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Чтение

- ~ читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ~ отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.

Коммуникативные умения

Письмо

- ~ писать простые связные тексты по изученной тематике;
- ~ писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- ~ описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- ~ письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- ~ правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- ~ расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- ~ выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- ~ четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

- ~ распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- ~ распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- ~ определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- ~ догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- ~ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

- ~ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- ~ употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- ~ употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- ~ употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- ~ употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; because; so/ so that;
- ~ употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party;) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French;)
- ~ употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room;);
- ~ употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents;);
- ~ употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- ~ употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- ~ употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- ~ употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- ~ использовать косвенную речь;
- ~ использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- ~ употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect;
- ~ употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- ~ употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- ~ согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- ~ употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- ~ употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- ~ употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- ~ употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- ~ употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- ~ употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- ~ *справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;*
- ~ *кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- ~ *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- ~ *уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

- ~ *резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- ~ *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;*
- ~ *сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.*

Коммуникативные умения

Аудирование

- ~ *понимать простую техническую информацию;*
- ~ *понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;*

~ в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Коммуникативные умения

Чтение

~ читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Коммуникативные умения

Письмо

~ писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;

~ делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

~ произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

~ в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Языковые навыки

Лексическая сторона речи

~ узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

~ использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

~ узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Языковые навыки

Грамматическая сторона речи

~ использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

~ употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

~ употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;

~ употреблять в речи все формы страдательного залога;

~ употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

~ употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

~ употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- ~ употреблять в речи структуру *used to/ would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- ~ употреблять в речи предложения конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- ~ использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Предметные результаты освоения данного курса отвечают следующим требованиям:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны.
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы
- Готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании.

- Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью

- Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите

- Уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)

- Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения

- Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни

- Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность

- Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации

- Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности

- Приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям

- Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

-Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению

-Способностей к сопереживанию и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь

-Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)

-Компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре:

Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность

в научных знаниях обустройстве мира и общества.

-Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности

-Экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

-Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

- Положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности

- Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов

- Готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

- Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности

- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся

- Физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

- Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
- Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы
- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели
- Определять несколько путей достижения поставленной цели.
- Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали
- Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
- Оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций
- Распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
- Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
- Искать и находить обобщенные способы решения задач
- Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого
- Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)
- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей,

критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)

- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы
- Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)
- Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением
- Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией
- Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.
- Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития
- Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений

Содержание курса Иностранный язык (английский язык).Базовый уровень

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение спросить и предложить информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Умение справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы, выражать и реагировать на различные чувства и эмоции. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Умение проверять информацию.

Говорение

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать простые связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Умение

предоставлять фактическую информацию. Умение сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложно звучащих аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Понимание простой технической информации в лекциях и беседах по профессиональной тематике. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии. Умение делать во время прослушивания звучащего текста опорные записи.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Составление простых связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать неофициальное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Логичное распределение информации внутри абзацев согласно правилам. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Умение правильно писать слова, в том числе относящиеся к новому языковому материалу. Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение

ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных(сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространённых фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем.

Предметное содержание речи

10 класс

Изобразительное искусство: человек-творец прекрасного; известные художники прошлого; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; что мы видим на живописных полотнах; жанры живописи; основные характеристики живописных произведений и их достоинства; искусство фотографии; влияние искусства на человека.

Основные мировые религии. Верования и предрассудки: ведущие мировые религии(христианство, ислам, иудаизм, буддизм); основные ветви христианства; конфуцианство; религиозные праздники, священные тексты,

символы, места поклонения верующих, обряды; языческие верования древнего мира; легенды и мифы древних греков, римлян, народов севера; суеверия; атеизм.

Экологические проблемы современности: основные экологические проблемы; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов; энергетические проблемы; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира; природные катаклизмы; возможные пути решения экологических проблем.

Человек в поисках счастья. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья; мироощущение личности; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора; создание счастья для себя и для других; семья и счастье; достаток и счастье; дружба и любовь в жизни человека; философия счастья у разных людей.

Тематическое планирование

	тема	Количество часов в неделю	
		3	4
	10 класс	102	136
1	Изобразительное искусство	26	34
2	Основные мировые религии	25	34
3	Экологические проблемы современности	25	34
4	Человек в поисках счастья	26	34

Формы и средства контроля

В качестве видов контроля выделяются следующие: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль проводится на каждом уроке. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и грамматические и лексические навыки учащихся. Промежуточный контроль проводится в конце каждого раздела в виде тестов, письменных контрольных работ или устного опроса. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Тематический контроль

UnitI

Изобразительное искусство

1. Контрольное чтение
2. Контроль монологической речи

UnitII

Основные мировые религии

1. Контрольное аудирование
2. Контроль диалогической речи

UnitIII

Экологические проблемы современности

1. Контроль письменной речи
2. Лексико-грамматический тест

UnitIV

Человек в поисках счастья

1. Контроль монологической речи
2. Лексико-грамматический тест

Материально-техническое обеспечение и оборудование для реализации программы

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Учебник английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с дисками. Москва, Просвещение.

- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Рабочая тетрадь. М., Просвещение.
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя к учебнику английского языка школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий колледжей. М., Просвещение.
- двуязычные словари
- компьютер с ПО
- интерактивная доска

Перечень электронных образовательных ресурсов :

<https://yandex.ru/search/?clid=2242348&text=%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%20%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA&lr=9&p=2>

http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?discipline_oo=4&class=10&learning_character=&accessibility_restriction=

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.digital-edu.ru/fcior/139/>

<http://school-collection.edu54.ru/catalog/pupil/?class=53>

<http://okul2008.narod.ru/p7aa1.html>

<http://www.study.ru/lessons/upperint1-1.html>

<http://www.study.ru/lessons/upperint.html#1>

<http://www.study.ru/lessons/>

<http://teachenglish.ucoz.ru/index/0-6>

<http://www.alleng.ru/>

<http://ege.edu.ru/>

<http://englishtexts.ru/>

<http://www.native-english.ru/topics/street-art>

<http://teach-learn.narod.ru/english.htm>

<http://study-english.info/>