

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 44 г. Липецка

Рассмотрено на заседании
кафедры учителей иностранного языка
Протокол № 6 от 27.05.2016г

«Утверждаю»-----
Директор лицея №44
Н.Ф. Ельчанинова
Приказ №
от 08. 2016г

Рабочая программа
по немецкому языку
в 8В классе
на 2016-2017 учебный год
учитель Попова М.Е.

Структура программы

1. Планируемые результаты освоения курса немецкого языка.
2. Основное содержание курса немецкого языка 8 класса.
3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по немецкому языку (второй язык) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом школьного компонента и образовательной программы МОУ лицея №44. В лицее №44 немецкий язык преподаётся как второй иностранный язык (34 ч в год, 1 час в неделю в профильном 8В классе) с 2016 учебного года.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Примерная программа может служить ориентиром при тематическом планировании курса. Примерная программа по немецкому языку определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

2. Планируемые результаты освоения курса обучающимися:

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная рабочая программа обеспечивает достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «немецкий язык».

Личностными результатами являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты освоения учебного предмета «немецкий язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на немецком языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 4 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической.**

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение: Умение общаться со сверстниками в рамках изученных тем.

Аудирование: воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение: читать про себя вслух и находить необходимую информацию.

Письмо: писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов

адекватное произношение и различение на слух всех звуков, соблюдение правильного ударения в словах и фразах

- знание признаков изученных грамматических явлений

Социокультурная компетенция:

- знакомство с основными сведениями о ФРГ;
- знакомство с особенностями быта немцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- знакомство с элементами фольклора, и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- овладение речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением обращений, основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной художественной литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь)

При проведении уроков используются различные педагогические приемы (фронтальный, уплотненный и индивидуальный опросы, письменные работы (проверочные, контрольные, самостоятельные), работы учащихся у доски, работы с таблицами, словарем, текстом, анализ текста, наглядные пособия, рассказ учителя, самостоятельные реферативные работы учащихся по темам и др.).

2.Содержание курса.

Курс предполагает изучение нормативной, элементарной грамматики, работу с немецко-русским словарем, чтение, перевод, морфологический и синтаксический ана-

лиз текстов на немецком языке, лексические сопоставления русского и изучаемого иностранного языков. В частности, на уроках большое внимание уделяется сопоставлению корней, приставок и суффиксов с русскими, английскими формами. Это помогает учащимся расширить их языковые знания, повышает их грамотность. в ру Грамматический материал и материал для чтения дается в доступной форме, а расположение материала позволяет уже с первых занятий читать и переводить полные латинские фразы, в частности, пословицы и крылатые выражения, дающие возможность обратиться к менталитету страны изучаемого языка.

Тексты для чтения отбираются с учетом возрастных особенностей, увлекательные по содержанию и форме, стимулирующий познавательный интерес учащихся.. При этом требуемый от учащихся подробный грамматический анализ – морфологический и синтаксический, - а также перевод с русского на немецкий способствует развитию у детей логического и аналитического мышления, как ни один другой школьный предмет.

В изложении грамматики и подборе текстов избран дидактический принцип.

После изучения курса нормативной грамматики учащиеся знакомятся с творчеством лучших авторов немецкой литературы (Гёте, Шиллер, Гейне и др.). Произведения немецких поэтов рассматриваются и в лучших переводах на русский язык, чтобы учащиеся почувствовали красоту и значимость произведений, не только преодолевая трудности перевода.

Помимо учебных занятий с учащимися предполагается проводить и внеклассную работу, которая включает проведение внеклассного мероприятия в рамках недели иностранного языка.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на каждую тему.

Тема	Содержание	Количество часов
Знакомство.	1. Немецкие имена. 2. Семья. 3. Где говорят по-немецки? 4. Грамматический урок.	4
Откуда ты?	1. Страна и город. 2. Откуда ты? 3. Краткие сведения о Германии. 4. Работа с картой.	3
Черты характера.	1. Ты и я. Мы разные? 2. Знаки Зодиака.	2
Почта пришла!	1. Написание поздравит. открытки 2. День рождения. 3.4. Грамматические уроки.	3
Семейные фото.	1. Я и друзья. 2. Моя семья.	2
Учим немецкий.	1. Школьные предметы. 2. Иностранные языки в школе. 3. Зачем нужен немецкий язык? 4. Грамматический урок.	2
Хобби.	1. Занятия в свободное время. 2. Хобби немцев.	3
Что мы не любим.	1. Немецкие блюда. 2. В кафе.	3
Погода.	1. Прогулка зимой. 2. 3. Грамматические уроки.	3
Город.	1. Мой родной город. 2. Грамматический урок 3. Как пройти к музею? 4. Грамматический урок.	3
Квартира.	1. Мой дом. 2. Квартира и планировка. 3. Мебель и обстановка. 4. Грамматический урок.	4
Резерв		3ч.