

## Приложение к ООП ООО ПО ФК ГОС МАОУ ЛИЦЕЯ №44

### Пояснительная записка

Сегодня в изменившихся условиях происходят значительные перемены в системе образования, направленные на повышение качества подготовки учащихся, формирование ключевых компетенций, среди которых важное место отводится иностранным языкам. В связи с этим происходит переоценка места, отведённого предмету «Английский язык», усиливается его значимость. В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и соотносится с программой, разработанной О. В. Афанасьевой на основе линии УМК «Английский язык» авторов И. Верещагиной, Т. Притыкиной, О. Афанасьевой, И. Михеевой.

**\*Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.** Программа по английскому языку определяет основную цель обучения иностранному языку в российских школах следующим образом: «...формирование межкультурной компетенции, способности осуществлять межкультурное общение посредством создания общего значения происходящего и достигать в итоге позитивного результата». В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка направлено на формирование и развитие **межкультурной коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в 4 видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

**Языковая компетенция** – готовность и способность учащихся применять языковые знания и навыки и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.

**Социокультурная компетенция** – готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета; сопоставлять родную культуру и культуру страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** – готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

**Учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой.

**Развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения.

**Формирование уважения к личности.Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня.**

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.**

Эти цели определяют задачи, которые решаются в течение учебного года.

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение в IX классе входит во вторую ступень общего образования и является важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют возрастной этап VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков

следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

\*В 8 – 9 классах реальной становится предпрофильная подготовка учащихся средствами иностранного языка. К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку. Этот уровень даёт возможность использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени школы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

\* В соответствии с учебным планом, рабочая программа рассчитана на 132 часа в профильных классах (из расчёта 4 часа в неделю) и 99 часов в непрофильных классах (из расчёта 3 часа в неделю). В соответствии с годовым календарным учебным графиком, рабочая программа предполагает проведение 6 контрольных работ в непрофильных классах и 8 – в профильных классах. Программой предусматриваются 4 урока - защита проектов. Проектные уроки предполагают использование ИКТ.

\*Рабочая программа разработана на основании Программы по английскому языку для 5 – 9 классов школ с углубленным изучением иностранных языков (О. Афанасьева, Москва, «Просвещение», 2012).

\*Выбор данной программы обусловлен тем, что в классах социально-экономического профиля происходит расширение программы общеобразовательной школы (3+1 час), а в классах физико-математического и биолого-химического профиля представляется возможным прохождение расширенного курса за счёт интенсификации процесса обучения.

\*Изменения примерной программы состоит лишь в уменьшении количества тренировочных упражнений учебника и рабочей тетради для непрофильных классов.

Следует подчеркнуть, что основную цель обучения иностранному языку авторы видят в коммуникативно-речевом и социокультурном развитии школьников, в развитии способностей использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах в контексте диалога культур. Принцип избыточности, на основе

которого построен данный УМК, объясняет большое количество текстов страноведческого характера как в самом учебнике, так и в книге для чтения, и в аудиокурсе. Это позволяет осуществлять выбор материала УМК для общеобразовательной школы, где обучение осуществляется из расчёта 3 учебных часа в неделю.

\* Формы организации образовательного процесса разнообразны: игровые формы обучения, защита проектов, экскурсии, конференции, выполнение заданий в формате ЕГЭ.

\*Технологии обучения:

*Деятельностный подход* – ориентирован не столько на получение готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, готовой к самостоятельному поиску, отбору и использованию информации.

*Личностно – ориентированное обучение* – призвано способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

*Коммуникативные технологии* – нацелены на развитие индивидуальности в диалоге культур.

*Проблемное обучение* – способствует творческому использованию иностранного языка во время обсуждения решения проблемы.

\*Формирование ключевых компетенций учащихся.

Использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 – 9 классов и способствующих самостоятельному изучению языка и культуры страны, а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе догадки, словообразовательный анализ, перевод, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности.

\*Виды и формы контроля.

В конце каждого раздела проводится контрольная работа: «Страницы истории» - тест «Грамматика и лексика», «Чтение»; «Люди и общество» - «Монологическая речь», «Грамматика и лексика»; «Жизнь молодёжи» - «Аудирование», «Грамматика и лексика»; «Семья» - «Письмо», «Диалогическая речь». Контрольные задания позволяют осуществить проверку уровня владения учащимися иностранным языком по всем видам речевой деятельности. В контрольные работы включены задания трёх уровне

сложности: базового, повышенного и высокого для дифференциации учащихся по уровню владения иностранным языком.

\*Планируемый уровень подготовки учащихся.

В соответствии с государственным стандартом и образовательной программой лицея, ученик 9 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений
- признаки изученных грамматических явлений
- основные нормы речевого этикета
- роль иностранного языка в мире
- особенности стран изучаемого языка

Учащиеся должны уметь:

*в области говорения*

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
- рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, своей стране и стране изучаемого языка
- делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного

*в области аудирования*– понимать основное содержание коротких аутентичных текстов и выделять значимую информацию

- уметь определить тему текста, выделять главные факты
- использовать переспрос

*в области чтения*

- прогнозировать содержание текста по заголовку
- читать аутентичные тексты разных жанров
- определять основную мысль текста
- оценивать полученную информацию
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации

*в области письма*

- заполнять анкеты и формуляры
- писать поздравления и личные письма

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Учащиеся должны понимать взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Предметное содержание речи**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей **тематики**.

1 Страницы истории: прошлое и настоящее. (Pagesofhistory).

2 Люди и общество. (Peopleandsociety).

3 Жизнь молодежи. (You are only a teenager once).

4 Семья. (Family matters).

### **Речевая компетенция**

#### **Диалогическая речь**

Дальнейшее развитие умений вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями. Объём диалогов – 8-10 реплик с каждой стороны.

**Монологическая речь.** Дальнейшее развитие следующих умений:

Кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному и прослушанному; выразить своё мнение по теме. Объём монологического высказывания 15 – 20 фраз.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимания текстов (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Предусматривается развитие следующих умений: предвосхищать содержание текста; выбирать главные факты; выборочно понимать необходимую информацию; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов – 2-3 минуты.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов: с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием нужной информации. Возможно использование двуязычного словаря. Предполагается формирование следующих умений: прогнозировать содержание текста, выделять главные факты из текста, выделять основную мысль текста, кратко логично излагать содержание текста, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах, интерпретировать. Объём текстов - 600 слов без учёта артиклей.

#### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие следующих умений:

Делать выписки из текста, составлять план текста, писать поздравления,

заполнять анкеты, писать личное письмо, креативное письмо. Объем личного письма – 100 - 140 слов, включая адрес.

## **Языковая компетенция**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения, соблюдение интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Лексический продуктивный минимум 1500 лексических единиц. Овладение следующими словообразовательными средствами: деривация, субстантивация прилагательных, словосложение, конверсия. Внимание особенностям лексических единиц: полисемия, антонимия, синонимия, фразеологизмы, фразовые глаголы.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Существительное**

\* Употребление артикля с существительными

#### **Глагол**

\*Времена активного и пассивного залогов

\*Употребление инфинитива в пассивных конструкциях

#### **Прилагательное**

\* Субстантивированные прилагательные

#### **Наречие**

\* Место наречий в предложении

## **Социокультурная компетенция**

Страноведческая информация получается из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся или продолжают знакомство:

\* с историческими личностями и политическими деятелями Британии и США

\* с историческими событиями в странах изучаемого языка

\* с жизнью ровесников Британии и США

\* со семейными традициями и ценностями этих стран

Учащиеся овладевают знаниями:

\* о значении английского языка в современном мире

\* о наиболее употребительной тематической фоновой лексике при изучении учебных тем \* социолингвистических факторах коммуникативной ситуации

\* различиях в британском и американском вариантах английского языка

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- \* представлять свою страну на английском языке
- \* сопоставлять культуры
- \* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

### **Компенсаторная компетенция**

Овладение компенсаторными умениями говорения:

- \* использовать слова-субституты
- \* использовать перифраз
- \* описать предмет, явление
- \* дать культурологический комментарий, используя различные источники информации
- \* пользоваться подстрочными ссылками, двуязычными и толковыми словарями

### **Учебно - познавательная компетенция**

- \* использовать зарубежные поисковые системы для поиска информации о стране изучаемого языка
- \* работать в команде
- \* пользоваться техникой мозговой штурм для работы в группе
- \* делать презентацию по результатам проектной работы

Учебная ситуация	Лексика по теме	грамматика	Тексты на чтение	Тексты на аудирование
Страницы истории	Исторические события, личности	Сравнение времён активного залога. Употребление артикля. Существительные латинского и греческого происхождения.	Три древние цивилизации. Коренные британцы. Изобретения человечества.	Цивилизации Крит. Английские короли.
Люди и общество	Политические события, личности, права и свободы	Сравнение времён активного залога. Употребление артикля (особые случаи). Фразовые глаголы.	Лауреаты Нобелевской премии. Выдающиеся политические деятели. Холодная война. Дорога к миру.	Великие греческие философы. Мартин Лютер Кинг.



Жизнь молодёжи	Образ жизни, мода, отношения	Прошедшее совершённое время. Употребление артикла с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	Друзья. Молодёжные движения.	Тесты и стресс. Личная свобода в школе.
Семья	Члены семьи, отношения в семье	Пассивные конструкции. Употребление артикла с географическими названиями.	Разводы. Викторианский семейный стиль.	Идеальная семья. Мнения детей о родителях.

### Контрольные работы

«Страницы истории» - тест «Грамматика и лексика», «Чтение», «Люди и общество» - «Монологическая речь», «Грамматика и лексика»; «Жизнь молодёжи» - «Грамматика и лексика», «Аудирование»; «Семья» - «Письмо», «Диалогическая речь».

### УМК и материально-техническое обеспечение

Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка “English”IX (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева). Москва, «Просвещение», 2014 г. УМК состоит из учебника, рабочей тетради и звукового пособия.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский язык» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- единица построения учебника — урок, их в учебнике всего 4:
  1. Pages of History: Linking Past and Present;
  2. People and Society;
  3. You Are Only a Teenager Once;
  4. FamilyMatters;
- англо-русский словарь.

Каждый урок представляет собой последовательную систематическую работу над определённой учебной ситуацией и состоит из следующих разделов:

- Introduction;
- Listening Comprehension;
- Reading;
- Use of English: Grammar Section and Vocabulary Section;
- Reading for Discussion;
- Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic;
- Useful Tips for English Learners;
- Writing;
- Miscellaneous;
- Project Work;
- Summing Up the Topic.

*Технические средства обучения и оборудование кабинета*

Телевизор.

- CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.

Интерактивная доска.

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стол учительский с тумбой.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев

*Мультимедийные средства обучения*

- CD для занятий в классе и дома.
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык» [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina).
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Календарно-тематическое планирование

2016-2017 учебный год

Количество часов в неделю 3 часа 9А/В, Б, Г

4 часа 9ДЖ

Количество часов за год 102 часа 9А, Б,

136 часов 9Д 9Ж

Учитель: Казьмина Ольга Николаевна

Кравченко Наталья Сергеевна

Галкина Ольга Валентиновна

№	тема	Кол-во часов	Дата прохождения темы	
			По плану	Фактически
	<b><u>Страницы истории: прошлое и настоящее</u></b>	<b>23/31</b>	<b><u>Сентябрь</u></b>	
	1 Вводный урок. Повторение. Летний отдых.	1	1 неделя	
	2 Формирование лексических навыков. Исторические события.	1	1 неделя	
	3 Совершенствование лексических навыков. Цивилизации, их достижения (задания в формате ОГЭ).	1/2	2 неделя	
	4 Формирование грамматических навыков. Особые случаи употребления настоящего простого и настоящего длительного времён.	1/2	2 неделя	
	5 Совершенствование грамматических навыков. Сравнение времён активного залога (задания в формате ОГЭ).	1/2	2 неделя	
	6 Развитие умения читать. Три древних цивилизации.	1/2	3 неделя	
	7 Развитие умения аудировать. Цивилизации. Крит.	1	3 неделя	
	8 Развитие речевого умения монологическая речь. Изобретения и изобретатели (в формате ОГЭ).	1	3 неделя	
	9 Развитие речевого умения диалогическая речь. Посещение музея (в формате ОГЭ).	1/2	4 неделя	
	10 Развитие умения письменной речи. Заполнение анкет.	1	4 неделя	
	11 Формирование лексических навыков. Уроки истории.	1	4 неделя	

12 Совершенствование лексических навыков. Войны. <b>Контрольная работа</b>	1	5 неделя	
13 Формирование грамматических навыков. Употребление артикля в функции приложения.	1/2	5 неделя	
14 Совершенствование грамматических навыков. Предлоги.		<b><u>октябрь</u></b>	
15 Развитие умения читать. Важнейшие изобретения человечества (задания в формате ОГЭ).	1	1 неделя	
16 Развитие умения аудировать. Английские короли (задания в формате ОГЭ).	1/2	3 неделя	
17 Развитие речевого умения монологическая речь. Важность изучения истории (задания в формате ОГЭ)	1	3 неделя	
18 Развитие речевого умения диалогическая речь	1	3 неделя	
19 Развитие письменной речи. Личное письмо (задания в формате ОГЭ).	1	4 неделя	
20 Развитие умения читать. Язык. <b>Контрольная работа (9д)</b>	1/2	4 неделя	
21 Подготовка <u>проекта</u> «Великие исторические события».	1	4 неделя	
22 Защита <u>проектов</u> «Великие исторические события».	1	5 неделя	
23 Итоговый урок по теме.	1	5 неделя	
<b><u>Люди и общество</u></b>	<b>23/32</b>	<b><u>ноябрь</u></b>	
1 Формирование лексических навыков. Политические лидеры.	1	1 неделя	
2 Совершенствование лексических навыков. Лауреаты Нобелевской премии.	1/2	1 неделя	
3 Формирование грамматических навыков. Сопоставление времён	1/2	1 неделя	

активного залога.			
4 Совершенствование грамматических навыков. Употребление артикля (особые случаи). <b>Контрольная работа</b>	1/2	2 неделя	
5 Совершенствование грамматических навыков (задания в формате ОГЭ).	1	2 неделя	
6 Развитие умения читать. Идеальное общество.	1/2	2 неделя	
7 Развитие умения аудировать. Греческие философы.	1	4 неделя	
8 Развитие речевого умения монологическая речь. Выдающиеся политические деятели.	1/2	4 неделя	
9 Развитие речевого умения диалогическая речь. Интервью.	1	4 неделя	
10 Развитие письменной речи (в формате ОГЭ).	1/2	5 неделя	
11 Формирование лексических навыков. Права и свободы человека.	1	1 неделя	<b><u>декабрь</u></b>
12 Совершенствование лексических навыков. Холодная война.	1/2	1 неделя	
13 Формирование грамматических навыков. Местоимения.	1	2 неделя	
14 Совершенствование грамматических навыков (задания в формате ОГЭ).	1	2 неделя	
15 Совершенствование грамматических навыков (задания в формате ОГЭ).	1/2	2 неделя	
16 Развитие умения читать. Выдающийся русский дипломат.	1	2 неделя	
17 Развитие умения аудировать. На пути к миру.	1	3 неделя	
18 Развитие речевого умения монологическая речь. Проблемы современного мира. <b>Контрольная</b>	1/2	3 неделя	
19 Развитие речевого умения диалогическая речь. ООН.	1	3 неделя	

20 Развитие письменной речи. Личное письмо.	1	4 неделя	
21 Подготовка <u>проекта</u> «Человек, вошедший в историю».	1	4 неделя	
22 Защита <u>проектов</u> .	1	4 неделя	
23 Итоговый урок по теме.	1	5 неделя	
<b><u>Жизнь молодёжи</u></b>	<b>25/33</b>	<b><u>Январь</u></b>	
1 Формирование лексических навыков. Школьная жизнь.	1	3 неделя	
2 Совершенствование лексических навыков. Свободное время.	2	3 неделя	
3 Формирование грамматических навыков. Прошедшее совершённое время.	1/2	3неделя	
4 Совершенствование грамматических навыков. Употребление артикля (особые случаи).	2	4 неделя	
5 Развитие умения читать. Друзья.	2	4 неделя	
6 Развитие умения аудировать. «Подростки Британии». <b>Контрольная</b>	1	4 неделя	
7 Развитие речевого умения монологическая речь. Дружба.	1/2	5 неделя	
8 Развитие речевого умения диалогическая речь. Молодёжные организации.	1	5 неделя	
9 Развитие письменной речи. Личное письмо.	1/2	5 неделя	3 нед. февраль
10 Совершенствование грамматических навыков (задания в формате ОГЭ).	1/2	<b><u>февраль</u></b> 1 неделя	3 неделя
11 Формирование лексических навыков. Проблемы тинейджеров.	1	1 неделя	3 неделя.
12 Совершенствование лексических навыков. Отношения с взрослыми.	1	1 неделя	3 неделя.
13 Формирование грамматических навыков. Предлоги.	1/2	2 неделя	3 неделя.
14 Совершенствование			

грамматических навыков (задания в формате ОГЭ).	1/2	2 неделя	3 неделя.
15 Развитие умения читать.			4 неделя.
Молодёжные движения (в формате ОГЭ).	1	2 неделя	4 неделя.
16 Развитие умения аудировать. Тесты и стресс (в формате ОГЭ).	1/2	3 неделя	
17 Развитие речевого умения монологическая речь. Жизнь молодёжи (в формате ОГЭ).	1/2	3 неделя	4 неделя.
18 Развитие речевого умения диалогическая речь (задания в формате ОГЭ).	1	3 неделя	4 неделя
		<b><u>март</u></b>	
19 Развитие письменной речи. Письмо другу (в формате ОГЭ). <b>Контрольная</b>	1	1 неделя	
20 Подготовка проекта «Молодёжные движения».	1	1 неделя	
21 Защита проектов.	1	1 неделя	
22 Итоговый урок по теме	1	2 неделя	
<b><u>Семья</u></b>			
	<b>28/36</b>		
1 Формирование лексических навыков. Члены семьи.		2 неделя	
2 Совершенствование лексических навыков. Семейные отношения.	1	2 неделя	
3 Формирование грамматических навыков. Пассивный залог.	1		
4 Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив в пассивных структурах.	1/2	3 неделя	
5 Развитие умения читать. Детские воспоминания.	1/2		
6 Развитие умения аудировать. Идеальная семья.	1	3 неделя	
7 Развитие речевого умения монологическая речь. Моя семья.	1	4 неделя	
8 Развитие речевого умения диалогическая речь. Свадебное	1	4 неделя	



путешествие. <b>Контрольная работа</b>	1	5 неделя	
9 Развитие письменной речи. Личное письмо.	1/2	<b><u>апрель</u></b>	
10 Развитие умения читать. Разводы.		1 неделя	
11 Формирование лексических навыков. Британские семьи.	1	3 неделя	
12 Совершенствование лексических навыков. Викторианский стиль семьи.	1/2	3 неделя	
13 Формирование грамматических навыков. Использование артикля с географическими названиями.	1	3 неделя	
14 Совершенствование грамматических навыков. Использование артикля с названиями мест.	1/2	4 неделя	
15 Развитие умения читать. Свадебные церемонии.	1	4 неделя	
16 Развитие умения аудировать. Семья Линкольна.	1	4 неделя	
17 Развитие речевого умения монологическая речь. Проблемы в семье.	1	5 неделя	
18 Развитие речевого умения диалогическая речь. Семейный отдых.	1/2	5 неделя	
19 Развитие письменной речи. Личное письмо.	1/2	5 неделя	
20 Развитие умения монологической речи (задания в формате ОГЭ).	1	<b><u>май</u></b>	
21 Работа над проектом «Семья в разные периоды истории и в разных культурах».	1	1 неделя	
22 Защита проектов.	1	1 неделя	
23 – 28 Уроки повторения (подготовка к ОГЭ). <b>Контрольная работа</b>	1	2,3 недели	
	6/8		

