

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Лицей 44»
Ельчанинова Н.Ф.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей 44» города Липецка

2017 год

Содержание

1. Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей 44» города Липецка, подлежащей самообследованию.
2. Общие сведения. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.
3. Контингент учащихся образовательного учреждения.
4. Самооценка системы управления образовательной организацией, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
5. Самооценка содержания реализуемых образовательных программ.
6. Самооценка качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников.
7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения.
8. Самооценка организации образовательной деятельности, сохранение и укрепление здоровья школьников.
9. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.
10. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
11. Проблемы. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Показатели деятельности муниципального автономного
 общеобразовательного учреждения «Лицей 44» города Липецка,
 подлежащей самообследованию
 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1463
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	558
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	675
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	230
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	953/73
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0/0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	38/31,6
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1463
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1118/76
1.29.1	Муниципального уровня	252
1.19.2	Регионального уровня	181
1.19.3	Федерального уровня	627
1.19.4	Международного уровня	12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	537/37
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	466/32
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80/100

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	70/87,5%
1.29.1	Высшая	56/70%
1.29.2	Первая	14/17,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	36/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	44/55%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/66
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей педагогических и административно-хозяйственных работников	76/96
2	Инфраструктура	
2.1	Количество учеников на один компьютер	11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работать на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,09 кв.м

Раздел 2. Общие сведения.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: лицей

Учредитель: департамент образования администрации города Липецка

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение (тип: автономное)

именования филиалов:

Место нахождения: 398050, Россия, город Липецк, улица Плеханова, д.51а,49

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 398050, Россия, город Липецк, улица Плеханова, д.51а,49

Банковские реквизиты: ИНН 4825025691

КПП 482501001

р/с № 407018109000030000011 в отделении Липецк г.Липецка

БИК 044206001

л/с №30620004320

ОКПО 52072115

ОКОГУ 421007

ОКТМО 42701000

ОКВЭД 85.14.

ОКФС 14

ОКОПФ 75401

ОГРН 1024840857260

Телефон: 28-02-02,27-04-63

Факс:28-02-02

e-mail: info44@lipetsk.ru

Сайт:<http://www.liceum44.ru>

ФИО руководителя: Ельчанинова Наталья Фёдоровна

ФИО заместителей: Варганова Лариса Дмитриевна (0,5)

Горяинова Людмила Александровна

Журавлёва Ирина Анатольевна

Колганова Наталья Евгеньевна (0,5)

Никонович Елена Васильевна

Трунова Ирина Шагжиновна

Шишкина Ольга Сергеевна

Главный бухгалтер: Куницына Зоя Петровна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН:1024840857260

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 31.03.2017 ИФНС России по Правобережному району г. Липецка.

2.2. ИНН:4825025691

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: 48№001453440 ИФНС России по Правобережному району г. Липецка.

2.3 Устав утверждён 16.12.2015 приказом № 1556 департамента образования города Липецка; изменения в Устав от 20.02.2017 приказом №141

2.4 Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия 48ЛО1 № 0001736, ОГРН 1024840857260, ИНН 4825025691, Управление образования и науки Липецкой области 17.04.2017 31556, бессрочно):

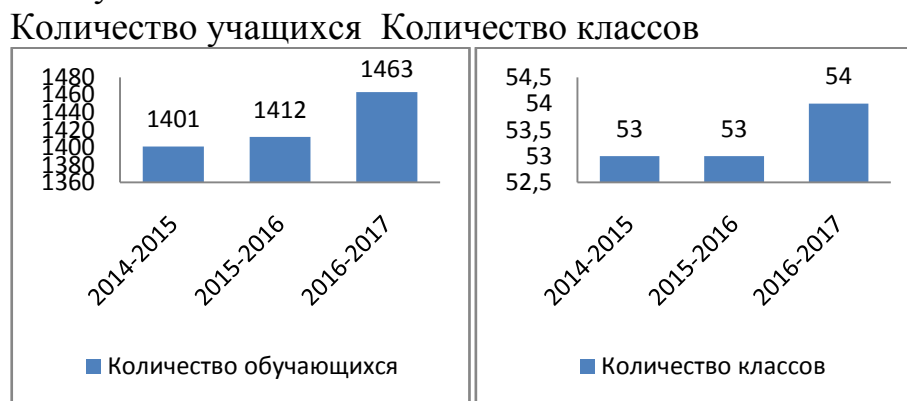
2.5 Свидетельство о государственной аккредитации серия 48АО1 № 0000538, выдано Управлением образования и науки администрации Липецкой области №266 от 30.05.2017

Раздел 3.Контингент учащихся образовательного учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей 44» осуществляет образование на уровне

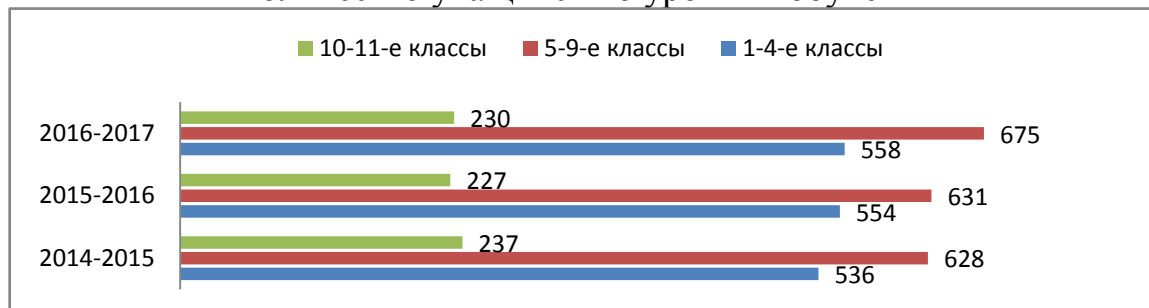
- начального общего образования (1-4-е классы);
- основного общего образования (5-7классы, 8-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 профильные классы).

В 2016-2017 учебном году по сравнению с предыдущим годом в лицее контингент учащихся увеличился на 51 ученика, количество классов - на 1 комплект. Средняя наполняемость классов в текущем учебном году составила 27 учеников.



Всего в 2016-2017 учебном году в лицее обучалось – 1463 учеников. Из общего числа учеников лицея обучалось в 1-4-х классах – 558; в 5-9-х классах – 675; в 10-11-х классах – 230 учеников.

Количество учащихся по уровням обучения



За последние три года количество учащихся на уровне начального общего образования и среднего общего образования стабильное; на уровне основного общего образования увеличилось на 44 ученика.

Всего в 2016-2017 учебном году было скомплектовано 19 профильных классов, из них в двух классах (8А/Ж и 9А/В) были сформированы профильные группы. Всего 6 классов (8БВ, 9Б, 10Б, 11БВ) и 1 группа (9А/В группа В) физико-математического профиля, 2 класса (10А, 11А) и 2 группы (8А/Ж группа А, 9А/В группа А) биолого-химического профиля, 7 классов (8Д, 9ДЖ, 10ДЖ, 11ДЖ) и 1 группа (8А/Ж группа Ж) социально-экономического профиля, 1 класс технологического профиля (9Г). Всего в профильных классах и группах обучалось 466 учеников. Доля профильных классов составила 36% от общего числа классов. На уровне среднего общего образования доля профильных классов составила 100%.

Обучались по программам углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования учащиеся 5Б,6Б,7Б классов, учащиеся 8А/В,Б,Д,Ж классов, 9А,Б,Д классов; на уровне среднего общего образования – учащиеся 10А,Б,В,Д,Ж классов, 11А/В,Б,Д,Ж классов. Всего обучались по программам углубленного изучения предметов 537 учеников (37%).

В первую смену обучались учащиеся 1-2-х, 5-9-х и 10-11-х классов, всего 44 класса (82%). Во вторую смену обучались учащиеся 3-4-х классов, всего 10 классов (18%).

Из числа обучающихся в лицее проживают в микрорайоне ОУ – 15% учеников.

Всего в лицее обучалось 182 ребенка из неполных семей, 162- из многодетных семей, 12 – из малообеспеченных семей, 16 детей-инвалидов, 4 детей, находящихся под опекой.

Социальный состав семей

	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Безработные	Домохозяйки
Матери	119	742	230	15	241
Отцы	230	588	402	9	14

Образовательный статус семей

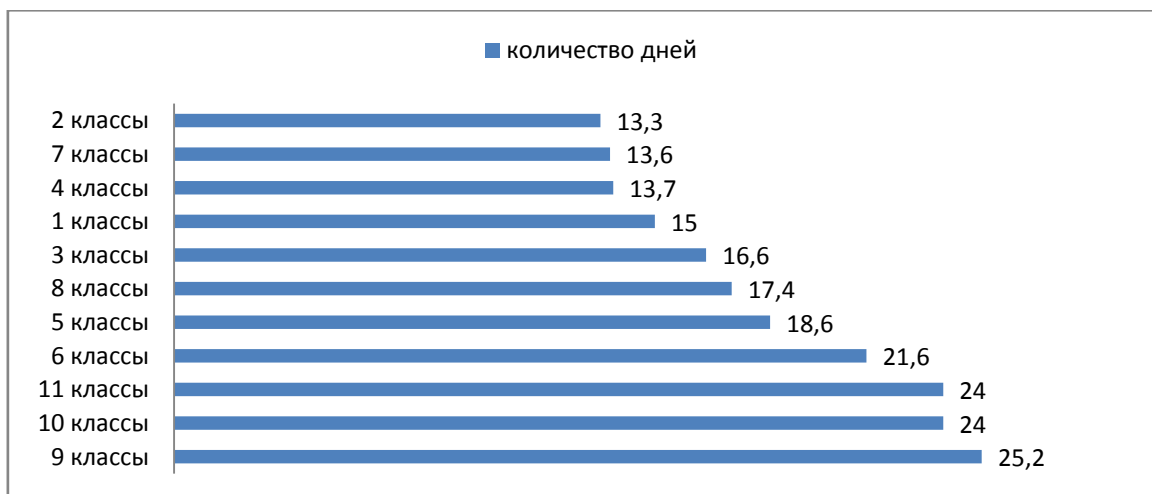
	Высшее	Среднее специальное	Среднее
Матери	1154	174	10
Отцы	967	267	5

По социальному статусу из общего количества семей большая часть семей служащих (742 матери, 588 отца) и предпринимателей (230 матерей, 402 отцов). По образовательному уровню – большая часть семей с высшим образованием (1154 матерей и 967 отцов).

Достаточно высокий уровень образования родителей и социальная структура семей обучающихся лицея определяют социальный заказ на высокое качество образования в лицее.

Администрация лицея, руководствуясь законодательством РФ в сфере образования, в течение учебного года обеспечивала реализацию конституционных прав граждан на образование, доступность образования. В течение учебного года в лицее действовала система учёта посещаемости, осуществлялся анализ состояния посещаемости учебных занятий в лицее за различные учебные периоды. Средний пропуск учебных занятий по лицее составил 18,5 дня на 1 ученика: по болезни -10,3 дней на 1 ученика, по заявлению родителей – 8,2 дней. Основное количество пропусков зарегистрировано по болезни во время эпидемии гриппа и ОРВИ и по заявлениям родителей. Были выявлены единичные пропуски уроков по неуважительной причине с незамедлительным принятием мер по их устранению.

По параллелям классов средний пропуск занятий составил:



Наибольший показатель пропуска учебных занятий в параллелях 9, 10, 11-х классов.

В 2016-2017 учебном году по заявлению родителей и в соответствии с приказами директора лицея в течение учебного года 1 ученик получал образование в форме семейного образования, 27 учеников в форме самообразования; по показаниям здоровья было организовано индивидуальное обучение на дому 6 учеников лицея.

Все перечисленные учащиеся по итогам учебного года успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс, выпускники успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию.

Выводы: контингент учащихся лицея стабилен; доля профильных классов и количество учащихся в них стабильны; социальный заказ на высокое качество образования совпадает с заявленной миссией общеобразовательного учреждения; формы получения образования вариативны и соответствуют потребностям учащегося и состоянию его здоровья.

Проблема:

- Переход в односменный режим работы классов на уровне начального общего образования.

Раздел 4. Управление образовательной организацией

4.1. Сведения о руководящих работниках

	человек	%
Всего руководящих работников	9	
<i>Образовательный ценз</i>		
- высшее профессиональное образование	9	100%
- прошли переподготовку по специальности менеджмент	9	100%
<i>Почетные звания и награды</i>		
Заслуженный учитель РФ	2	22%
Заслуженный учитель Липецкой области	1	11%
Отличник народного просвещения РФ	2	22%
Почётный работник общего образования РФ	3	33%
Грамота Министерства образования и науки РФ	1	11%
Победители ПНПО	4	44%
Премия К.А.Москаленко	2	22%
Премия им. М.Б. Раковского	1	11%
Премия им. С.А.Шмакова	1	11%

Должность	ФИО	Стаж работы в занимаемой должности	Награды достижения
Директор	Ельчанинова Наталья Федоровна	13 лет	Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, лауреат премии имени Г.И. Горской, победитель ПНПО 2007, награждена почётной грамотой администрации Липецкой области, «Липчанка года – 2012» в номинации «Руководитель», награждена нагрудным знаком «За заслуги перед г.Липецком»
Главный бухгалтер	Куницына Зоя Петровна	13 лет	Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ Высшая категория
Заместители директора	Варганова Лариса Дмитриевна (0,5 ставки)	17 лет	Заслуженный учитель Липецкой области, Отличник народного просвещения РФ, победитель ПНПО 2009
	Горяинова Людмила Александровна (1 ставка)	16 лет	Отличник народного просвещения
	Журавлева Ирина Анатольевна (1 ставка)	18 лет	Отличник народного просвещения
	Колганова Наталья Евгеньевна	7 лет	Почетный работник общего образования России, победитель городского конкурса «Учитель года – 1996»,

(0,5 ставки)		лауреат областного конкурса «Учитель года – 1996 победитель ПНПО-2008, лауреат премии имени М.Б. Раковского
Никонович Елена Васильевна (1 ставка)	4 года	Почетный работник общего образования РФ победитель городского профессионального конкурса «Учитель года 2003» в номинации
Трунова Ирина Шагжиновна (1 ставка)	20 лет	Заслуженный учитель РФ, лауреат премии имени К.А. Москаленко
Шишкина Ольга Сергеевна (1 ставка)	15 лет	Почетный работник общего образования РФ, призёр городского профессионального конкурса «Учитель года 2000» победитель ПНПО 2008 лауреат премии имени К.А. Москаленко

4.2. Управление образовательным учреждением.

Закон «Об образовании в РФ» и требования федеральных государственных образовательных стандартов предполагают государственно-общественное управление образованием, основная функция которого заключается в обеспечении реализации образовательных потребностей общества, семьи и отдельного гражданина. В МАОУ «Лицей 44» г. Липецка формой государственно-общественного управления является Управляющий совет лицея.

Управляющий совет лицея объединяет всех участников образовательной деятельности и определяет социальные запросы на качество лицейского образования, участвует в совершенствовании условий образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, осуществляет общественный контроль условий и результатов образовательного процесса. Управляющий совет лицея инициировал и реализует значимые для участников образовательного процесса проекты: «Одаренные дети», «Региональная научно-практическая конференция «К вершинам знаний», «Центр формирования здорового образа жизни». Комиссии Управляющего совета функционируют в течение учебного года и вовлекают в принятие важных управленческих решений широкий круг родительской общественности. Попечительская комиссия управляющего Совета лицея оформлена как юридическое лицо.

Открытости лицейского образования способствует и сформированная система социального партнерства:

- Сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями г. Липецка и Липецкой области;
- Сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, детскими и юношескими объединениями;
- Функционирование в режиме постоянного и открытого диалога с представителями медицинских структур, сотрудников полиции и

службы контроля за оборотом наркотиков Липецкой области, инспекторами ПДН и отдела пропаганды ОГИБДД УВД по г. Липецку. Открытость образования в лицее обеспечивают и постоянно развивающиеся процессы информатизации:

- Переход на ведение электронных журналов классов;
- Использование возможностей дистанционного образования: участие педагогических работников в дистанционных вебинарах и научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, участие педагогических работников и обучающихся лицея в дистанционных интеллектуальных конкурсах;
- Функционирование официального сайта лицея, сайта научного лицейского общества «Открытие», сайтов педагогических работников лицея;
- Доступность выхода в интернет для всех участников образовательной деятельности и функционирование лицейской сети;
- Реализация лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО);
- Отчет о самообследовании и публичный отчет о деятельности лицея.

В соответствии с Уставом МАОУ «Лицей 44» в лицее функционируют коллегиальные органы управления. Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным руководящим органом в образовательном учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Методический совет является главным консультативным органом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Задачи деятельности и полномочия педагогического совета определены Уставом лицея и положением о методическом совете. Часть управленческих функций по организации и контролю по отдельным направлениям образовательной деятельности делегированы педагогическим работникам (руководителям предметных кафедр, секций, научных лицейских обществ, «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры»).

Лицейская система оценки качества образования (ЛСОКО) предполагает скоординированную деятельность всех участников образовательного процесса по управлению качеством образования в лицее. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательной деятельности, которая включает в себя обучение и воспитание учащихся лицея. Основные составляющие системы внутренней оценки качества образования: оценка уровня образовательных достижений учащихся (предметные, метапредметные и личностные результаты обучения и развития) и оценка качества условий образовательной деятельности (условия организации образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, качество реализуемых программ, профессиональная компетентность педагогических работников). В качестве основных источников данных для внутренней оценки качества образования используются: итоги промежуточной и ГИА;

результаты внутришкольного контроля, мониторинговые исследования, отчеты работников лицея.

В лицее существует система внутришкольного контроля, главные задачи которого сбор и обработка информации о состоянии образовательного процесса, а также обеспечение обратной связи по реализации управленческих решений. Организация и проведение внутришкольного контроля регулируется локальным актом. План ВШК как раздел включен в годовой план работы, корректируется по месяцам и открыт для участников образовательной деятельности. Администрация использует в планировании и реализации контроля информационные технологии, интерактивные способы взаимодействия с субъектами контроля. Системный классно-обобщающий и тематический контроль способствует внедрению в образовательную деятельность инновационных технологий, развитию индивидуального творческого потенциала педагогических работников. Анализ результатов контроля выступает в качестве механизма совершенствования образовательной деятельности в лицее.

Все функциональные обязанности заместителей директора и режим работы администрации четко обозначены и закреплены приказом директора, что определяет единую линию и стиль руководства педагогическим коллективом, согласованность действий членов администрации.

Основной формой организационно - управленческой работы были совещания при директоре, заместителе директора, совещание административного совета, тематика которых определена годовым планом работы, а также оперативные совещания.

Эффективность управления во многом зависит от качества и достоверности внутришкольной информации. В лицее создана единая система отчетности, единые формы учебно-педагогической документации, единая система наглядной информации, реализующей принцип гласности в управлении образовательной организацией. Как форма оперативного донесения информации широко используется школьный радиоузел, школьное кабельное телевидение.

Выводы: Система управления обеспечивает открытость образовательного процесса, к управлению образованием привлекаются все участники образовательной деятельности.

Проблемы:

- Недостаточная активность органов ученического самоуправления в участии управлением лицеем.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ

5.1.Содержание образования и организация образовательной деятельности в образовательном учреждении.

МАОУ «Лицей 44» как инновационное общеобразовательное учреждение выполняет свою **миссию** в образовательном пространстве города: лицейское образование – это профильное образование повышенного уровня сложности на основе программ, направленных на формирование и развитие интеллектуального, нравственного и творческого потенциала личности, ее профессиональное самоопределение и успешную самореализацию.

Цель образования в лицее - формирование личности, нацеленной на успех, готовой к продолжению образования, способной к социализации в обществе, нравственно и физически здоровой, с высоким уровнем самоорганизации, ориентированной на свободное творческое развитие.

В соответствии с лицензией МАОУ «Лицей 44» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Начальное общее образование	-	Основная	4 года
2.	Основное общее образование	-	Основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	-	Основная	2 года
4.	Дополнительное образование		Дополнительная	1 год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей 44» осуществляет образование на уровне

- начального общего образования (1-4-е классы);
- основного общего образования (5–7классы, 8-9 классы ранней профилизации);
- среднего общего образования (10 - 11 профильные классы).

В 2016-2017 учебном году **1-4 классы** лицея обучались по основной образовательной программе начального общего образования, соответствующей требованиям ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10. 2009 г. № 373;**5-е, 6-е, 7-е и 8В классы** - основной образовательной программе основного общего образования, соответствующей требованиям ФГОС ОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897, **10-е классы** – основной образовательной программе среднего общего

образования, соответствующей ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.02.2012 г. № 143.

8-9-е и 11-е классы лицея завершают обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, соответствующим федеральному компоненту государственных образовательных стандартов, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089.

Ядро образовательной модели лицея - профильное образование. Профильное образование осуществлялось с 8 класса.

Профильное обучение в 8-9-х, 11-х классах реализовало идеи двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 5.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). **Профильное обучение в 10-х классах** реализует идеи ФГОС СОО и предоставляет обучающимся лицея возможности изучения учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Содержание образования обеспечивалось учебными планами, в которых были обозначены изучаемые предметы и количество выделенных на изучение предметов учебных часов.

Для 1-4-х, 5-7-х и 8В классов, перешедших на ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также 10-х классов, перешедших на ФГОС СОО, учебные планы были разработаны в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки РФ (приказ от 03 июня 2011г. № 1994).

Для 8-9-х и 11-х классов, завершающих обучение в соответствии с ФК ГОС, учебные планы были разработаны в соответствии с приказом УОиН Липецкой области от 15.04.2016г. №386 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2016-2017 учебный год».

Учебные планы лицея обеспечивают

- реализацию идей уровневого базового и профильного образования;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий каждому учащемуся лицея для самоопределения и развития.

Научно-педагогическими основами построения учебного плана лицея являются:

- целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь;
- преемственность и непрерывность обучения;
- отсутствие перегрузки обучающихся;
- вариативность обучения.

Структура учебных планов 1-4-х, 5-7-х, 8В и 10-х классов, обучающихся по ФГОС, была обусловлена необходимостью отражения двух составляющих содержания образования:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательного процесса.

В учебных планах 1-4-х, 5-7-х, 8В и 10-х классов, обучающихся по ФГОС, было соблюдено соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса: в 1-4-х классах 80% и 20%; в 5-7-х и 8В классе 70% и 30%, в 10-х классах 60% и 40% .

Структура учебных планов 8-9-х и 11-х классов была обусловлена необходимостью отражения трех составляющих содержания образования:

- базового компонента, обеспечивающего федеральный компонент образования;
- регионального компонента, сформированного на основе образовательных потребностей общеобразовательных учреждений области;
- компонента образовательного учреждения, обеспечивающего индивидуальный характер развития учеников с учетом их личных особенностей, интересов, склонностей, позволяющего осуществить личностно-ориентированный подход в образовании.

Учебные планы лицея обеспечивают оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных образовательных запросов, в том числе для углубленного изучения предметов, а также овладение навыками научной работы, подготовку для поступления в образовательные учреждения высшего профессионального образования.

Обучение осуществлялось в 1-4-х классах в режиме 5-дневной учебной недели, в 5-11-х классах – 6-дневной учебной недели. Предельная нагрузка по классам соответствовала гигиеническим требованиям к режиму образовательного процесса, установленным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

	Предельная аудиторная нагрузка
в 10-11-х классах	37 часов
в 8-9 классах	36 часов
в 7 классах	35 часов
в 6 классах	33 часа
в 5 классах	32 часа
во 2-4-х классах	23 часа
в 1-х классах	21 час

Образовательный процесс в 1-11-х классах осуществлялся строго по расписанию, утвержденному директором лицея. По профильным предметам в 10-11-х классах использовались занятия сдвоенные (2 часа); в 8-9-х –

классах по отдельным предметам, что соответствовало частичному «погружению» в предмет и облегчало домашнюю подготовку. Домашнее задание в профильных классах дифференцировано, по непрофильным предметам в 10-11 классах не предусмотрено в соответствии с «Положением о домашнем задании».

Начальное общее образование

На 2016-2017-ый учебный год было осуществлено комплектование следующих классов:

Уровень обучения	Начальное общее				
Классы	1	2	3	4	итого
Количество классов	5	5	5	4	19

Все первоклассники прошли подготовку в группах по адаптации к школе.

Обучение в 1-4-х классах осуществлялось по четырем учебно-методическим системам:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Школа XXI века	1ВД	2А			3
Программа Занкова	1АБ		3Б	4Г	4
Планета Знаний	1Г	2БД	3АВ	4В	6
Школа 2100		2ВГ	3ГД	4АД	6
Итого	5	5	5	4	19

В 3-х классах (1ВД,2А) обучение велось по УМК «Школа XXI века». В 4-х классах (1АБ,3Б,4Г) по развивающей системе Л.В. Занкова. В 6-ти классах (2ВГ, 3ГД,4АД) дети обучались по ОС «Школа 2100». В 6-ти классах (1Г,2БД, 3АВ, 4В) обучение проводилось по УМС «Планета знаний». Все учебно-методические системы соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования.

Часы части, формируемой участниками образовательной деятельности, были распределены следующим образом: в 1-х и 2-х классах на изучение русского языка (1час) и математики (1час), в 3-х и 4-х классах на изучение математики (1час) и информатики (1час). Изучение предмета «Информатика» было направлено на овладение умениями использования компьютерной техники для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

Основное общее образование

На 2016-2017-ый учебный год было осуществлено комплектование следующих классов:

Уровень обучения	Основное общее					
Классы	5	6	7	8	9	итого
Количество классов	5	5	5	5	5	25

В том числе было осуществлено комплектование 5Б класса с обогащенным содержанием образования. С 2009-2010 учебного года в лицее реализуется проект «Развитие детской одаренности в условиях обогащенного содержания образования», в соответствии с которым в 5-7-х

классов комплектуются классы с обогащенным содержанием образования (5Б,6Б,7Б). Целью комплектования классов с обогащенным содержанием образования является создание оптимальных условий для развития способностей одаренных и высоко мотивированных на учебу детей. Обогащение содержания образования в этих классах осуществляется посредством обучения на повышенном уровне сложности по основным предметам учебного плана, в том числе осуществляется углубленное изучение математики.

Осуществлено комплектование 8-х классов ранней профилизации (всего 5 классов):

- 8А/Ж- разнопрофильный с двумя группами: группа А биолого-химического направления и группа Ж – социально-экономического направления;
- 8Б,В - физико-математического направления;
- 8Д - социально-экономического направления;
- 8Г – общеобразовательный.

Доля профильных классов и классов с углубленным изучением предметов в основной школе:

	Всего классов	Классы с углубленным изучением предмета	Профильные классы
5 классы	5	1	-
6 классы	5	1	-
7 классы	5	1	-
8 классы	5	4	4
9 классы	5	5	5
Итого	25	10	9

Распределение классов по направлениям обучения:

Название направления обучения	Основное общее	Количество классов и групп по направлениям обучения
физико-математический	8БВ, 9Б, 9А/В(группа В)	4
социально-экономический	8А/Ж(группа Ж), 8Д, 9ДЖ	4
биолого-химический	8А/Ж(группа А), 9А/В (группа А)	2
технологический ,	9Г	1
общеобразовательный	8Г	1
Всего классов	10	12

5-7-е и 8В класс обучались по основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Все остальные 8-е и все 9-е классы завершали обучение по основной образовательной программе основного общего образования в соответствии с федеральным компонентом ГОС.

В учебных планах 5-7, 8В классов *часы части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности*, распределены на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- в 5-х классах математику, информатику, биологию и обществознание;

- в 6-х классах – на математику, информатику, биологию;
- в 7-х классах – на алгебру, физику, биологию и пропедевтический курс химии;
- в 8В классе – на алгебру, геометрию и физику.

В классах ранней профилизации (8-9-х классах) лицей, завершающих обучение по федеральному компоненту, обучение по предметам осуществлялось на двух уровнях: базовом и повышенном уровне сложности (углубленное или расширенное изучение предмета). Все непрофильные предметы учебного плана изучались на базовом уровне, профильные предметы (математика, физика, химия, биология, обществознание) – на повышенном уровне сложности.

В учебных планах 8-9-х классов лицей строго соблюдалось исполнение федерального и регионального компонентов базового учебного плана.

Часы регионального компонента были выделены:

- в 8-х классах – на искусство (1 час), технологию (1 час);
- в 9-х классах – на математику (1 час), историю (1 час). 1 час профориентации в 9-х классах был распределен следующим образом: в физико-математическом (9Б и группе В) и социально-экономическом (9Д) классах на математику, в биолого-химической группе (9А/В группа А) на биологию, в 9Г классе на профориентационную работу.

Компонент образовательного учреждения в 8-х классах распределялся следующим образом:

- в физико-математическом классе (8Б) на углубленное изучение математики (3 часа);
- в социально-экономическом классе (8Д) и группе (8А/Ж группа Ж) расширенное изучение математики (2 часа), элективный курс «Экономика» (1 час);
- в группе А биолого-химического направления 8А/Ж класса на углубленное изучение химии (2 часа), был выделен 1 дополнительный час математики для подготовки к итоговой аттестации;
- в общеобразовательном 8Г на изучение математики (2 часа), были выделены дополнительные часы для подготовки к ГИА по русскому языку (1 час).

Компонент образовательного учреждения в 9-х классах распределялся следующим образом:

- в физико-математическом классе (9Б) и группе (9А/В группа В) на углубленное изучение математики (1 час), расширенное изучение физики (1 час), химии (1 час);
- в социально-экономических классах (9ДЖ) на расширенное изучение английского языка (1 час), обществознания (1 час), элективный курс «Экономика» (1 час);
- в биолого-химической группе (9А/В группа А) на углубленное изучение химии (2 часа), биологии (1 час);
- в технологическом 9Г на расширенное изучение математики (1 час), были выделены дополнительные часы для подготовки к ГИА по русскому

языку (2 часа).

Среднее общее образование

На 2016-2017-ый учебный год было осуществлено комплектование следующих классов:

Уровень обучения	Среднее общее		
Классы	10	11	Итого
Количество классов	4	5	9

В том числе комплектование 10-х профильных классов:

- 10А – биолого-химического направления;
- 10Б - физико-математического направления;
- 10Д,Ж - социально-экономического направления.

Доля профильных классов

	Всего классов	Классы с углубленным изучением предмета	Профильные классы
10 классы	4	4	4
11 классы	5	5	5
Итого	9	9	9

Доля профильных классов от общего количества классов старшей ступени составляла 100%.

Распределение классов по профилям обучения:

Название профиля обучения	В третьей ступени	Количество классов и групп
физико-математический	10Б, 11БВ	3
социально-экономический	10ДЖ 11ДЖ	4
биолого-химический	10А, 11А	2
Всего профильных классов		9

В профильных 11-х классах лицея, завершающих обучение по федеральному компоненту, обучение осуществлялось на двух уровнях: базовом общеобразовательном и повышенном уровне сложности. Профильные предметы (математика, физика, химия, биология, обществознание, экономика) изучались на повышенном уровне сложности (углубленное или расширенное изучение предмета). Все остальные предметы учебного плана изучались на базовом уровне.

В учебных планах 11-х классов лицея строго соблюдается исполнение федерального и регионального компонентов базового учебного плана.

Часы регионального компонента были выделены в 11-х классах – на русский язык (1 час) и математику (1 час).

Компонент образовательного учреждения в 11-х профильных классах был распределен в соответствии с профилем классов на реализацию профильного обучения. Профильное обучение предполагает изучение не менее 2-х профильных предметов на углубленном или расширенном уровне, наличие элективных курсов, поддерживающих профиль:

- в классах физико-математического профиля (11Б,В) углубленное изучение математики, физики, расширенное изучение химии;
- в классах социально-экономического профиля (11ДЖ) углубленное

изучение математики, обществознания, расширенное изучение английского языка;

- в классах и группе биолого-химического профиля (11А) углубленное изучение биологии, химии, элективный курс «Латинский язык».

В 10-х классах, реализующих ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО, на основании индивидуальных учебных планов были скомплектованы профильные классы и группы с углубленным изучением предметов (не менее 3-х) для каждого ученика:

-в 10Б (физико-математического направления) углубленное изучение математики, информатики, физики, химии;

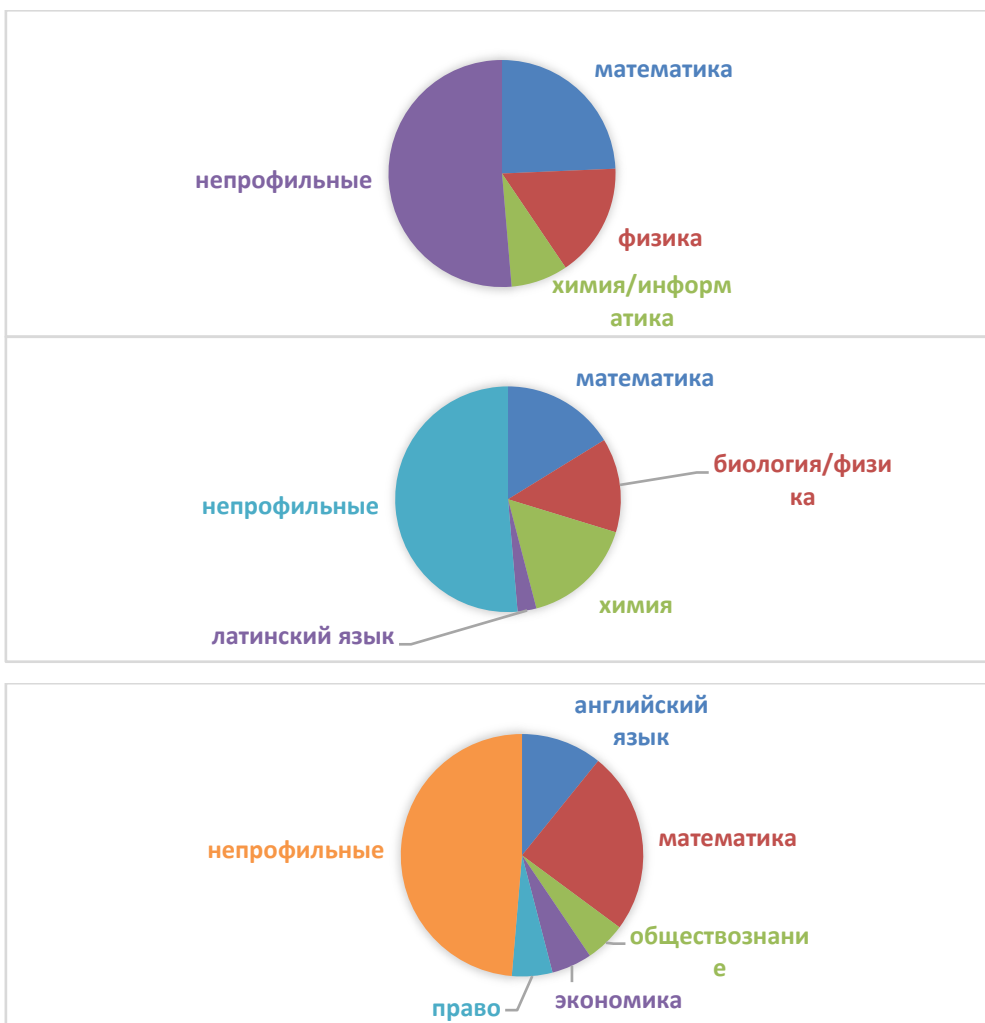
-в 10ДЖ (социально-экономического направления) углубленное изучение математики, права, экономики;

-в 10А (естественно-научного направления) углубленное изучение математики, физики, химии, биологии.

Во всех 10-х классах были выделены часы для организации проектной и исследовательской деятельности: 1 час – на изучение теоретического материала, 1 час на практическую работу над проектом или исследованием. Всего по направлениям проектной и исследовательской работы было определено 9 групп: по математике, информатике, физике, химии, биологии, английскому языку, истории, географии и обществознанию. Завершением работы стала публичная защита проекта или исследования.

Сравнение учебных планов 10-х профильных классов показывает долю предметов, изучаемых углубленно или в качестве профильных, в общем объеме изучаемых часов:

Предметы	Физико-математический		Социально-экономический	Естественно-научный	
	Вариант 1	Вариант 2		Вариант 1	Вариант 2
Английский язык			5		
Латинский язык				1	
Математика	9	9	9	6	6
Физика	6	6			6
Информатика и ИКТ	3				
Обществознание			2		
Право			2		
Экономика			2		
Биология				5	
Химия		3		6	6
Итого	18 (48,6%)	18 (48,6%)	20 (54%)	18 (48,6%)	18 (48,6%)
Всего аудиторных занятий	37	27	37	37	37



Таким образом, доля профильных предметов, составляет от всего объема изучаемых часов: 49% - в физико-математическом и естественно-научном, 54% - в социально-экономическом классах.

Выполнение учебного плана в 2016-2017 учебном году

По итогам каждого учебного периода (триместр, полугодие, учебный год) в соответствии с локальными актами лица «Положением о ведении классного журнала», «Положением о кафедре» осуществлялось систематическое отслеживание реализации часов учебного плана и выполнения рабочих программ по предметам: учителя – предметники подводили итоги выполнения рабочих программ в классных журналах, руководители кафедр, секций отслеживали реализацию рабочих программ по предмету в целом, в том числе выполнение практической части программ, эффективность использования учебного оборудования.

По итогам 2016-2017 учебного года часы учебного плана в целом реализованы. По разным предметам диапазон реализации часов учебного плана колеблется от 87% до 99%.

Выполнение учебного плана

Предмет	Количество часов по рабочим программам	Общее количество проведенных часов	% выполнения	Уроков с ИКТ	
				количество	%

1-4-е классы					
Русский язык	2931	2751	94%	1964	71%
Литературное чтение	2452	2304	94%	1624	70%
Математика	3338	3090	94%	2079	68%
Окружающий мир	1295	1214	94%	993	82%
Искусство (ИЗО)	645	607	94%	584	96%
Технология	649	609	94%	595	98%
5-11-е классы					
Русский язык	4413	4069	92%	2271	56%
Литература	3129	2899	92%	1277	44%
Латинский язык	32	29	90%	29	100%
Математика	2400	2220	92%	1110	50%
Алгебра	4596	3993	87%	1799	45%
Геометрия	2042	1847	90%	978	53%
Информатика и ИКТ	2595	2385	92%	2385	100%
История	2402	2255	94%	2110	94%
Обществознание	1508	1377	91%	1269	92%
Экономика	425	380	89%	380	100%
Право	253	234	92%	214	91%
ОДНКНР	248	242	98%	242	100%
География	1715	1578	90%	1578	100%
Биология	2436	2280	94%	2115	93%
Физика	2441	2274	93%	2274	100%
Химия	1636	1558	95%	1293	83%
Естествознание	204	187	92%	187	100%
ИЗО	510	469	92%	469	100%
Искусство	641	599	93%	599	100%
Технология	1339	1235	92%	498	40%
Основы безопасности жизнедеятельности	636	598	94%	598	100%
1-11-е классы					
Английский язык	6186	5690	92%	3791	66%
Музыка	1000	923	92%	923	100%
Физическая культура	3533	3519	99%	705	20%

Выполнение часов учебного плана не в полном объеме (100%) обусловлено объективными причинами (приказы №492-о от 12.12.2016, №508 от 19.12.16 «О приостановлении учебного процесса в МАОУ лицее №44»).

Фактическая выдача часов в объеме, обеспечивающем выполнение рабочих программ по предметам, была осуществлена за счет организации своевременной замены учебных занятий и корректировки расписания учебных занятий в течение учебного года. Рабочие программы по предметам выполнены за счет резервных часов, эффективного использования часов, выделенных на повторение изученного учебного материала, а также интенсивного изучения отдельных тем. Практическая часть учебных программ представлена в виде контрольных, лабораторных, практических и другого вида проверочных работ (диктант, сочинение, изложение). Практическая часть программ выполнена в полном объеме по всем предметам.

Следует отметить эффективное использование учебного оборудования в начальной школе (от 68% у до 98% уроков), а также в основной школе на уроках физики, естествознания, географии, искусства, ОБЖ (100%), биологии (93%), истории (94%), обществознания (92%), права (91%), химии (83%), английского языка (66%). На уроках русского языка, литературы, математики ИКТ используются на 50% уроков.

В целом кадровые, материально-технические, программно-методические условия обеспечивали реализацию учебного плана в полном объеме.

5.2. Платные образовательные услуги.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей, расширения и углубления знаний по отдельным предметам обучающимся предоставляются платные образовательные услуги. Организованы платные образовательные услуги на основании Законов Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей», а также Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 N706, Устава лицея, Положения об оказании дополнительных платных образовательных услуг, лицензии, договоров с родителями.

В 2016-2017 учебном году в лицее были организованы платные образовательные услуги по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое (адаптация детей к школьной жизни), платные консультационные услуги (обучение английскому языку в 1-ом классе, интенсивная подготовка по предметам для учащихся 6-11-х классов).

Выводы: содержание образования в лицее соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и обеспечивает обучение на повышенном уровне сложности, содержание образования дифференцировано, вариативно, удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся.

Проблемы:

- обеспечение содержания образования на уровне основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел 6. Качество подготовки учащихся, востребованность выпускников

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных образовательных программ.

Оценка качества образования – это прежде всего оценка достижения учащимися и выпускниками лица образовательных результатов в соответствии с образовательными программами. В целях обеспечения качества и полноты реализации основных образовательных программ в 1-11-х классах осуществлялся мониторинг предметных результатов образования, а также в 1-7-х, 8В и 10-х классах мониторинг метапредметных и личностных результатов образования.

Основные формы мониторинга: контрольное чтение во 2-5-х классах, административные контрольные работы по русскому языку, математике во 2-8-х классах, репетиционные работы в выпускных 9-х и 11-х классах, комплексные работы в 1-6-х классах, портфолио учащихся 1-6-х классов.

По итогам каждого этапа мониторинга были подготовлены информационно-аналитические справки, итоги были обсуждены на педагогических советах, заседаниях предметных кафедр, секций.

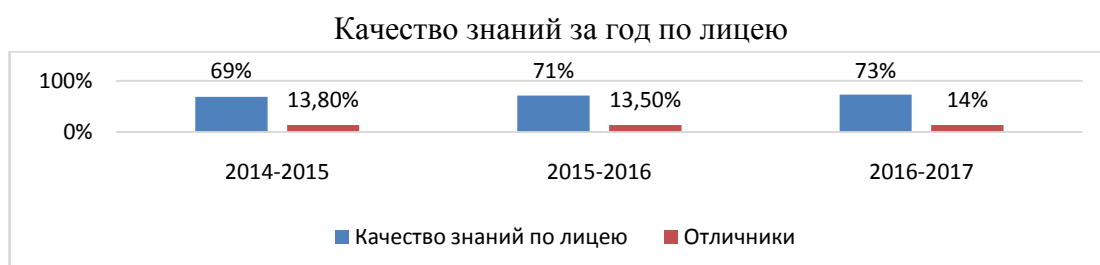
По итогам учебного года был осуществлен анализ результатов промежуточной аттестации, учебного года и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.

6.2. Качество знаний учащихся по итогам учебного года

В 2016-2017 учебном году аттестовано 1463 учащихся: 558 учащихся уровня начального общего образования (в т.ч. 150 учащихся 1-х классов), 675 учащихся уровня основного общего образования, 230 учащихся уровня среднего общего образования. Имеют положительные отметки по всем предметам учебного плана всего 1423 учащихся, из них 434 учащихся (в т.ч. 150 учащихся 1-х классов) уровня начального общего образования, 644 учащихся уровня основного общего образования, 226 учащихся уровня среднего общего образования.

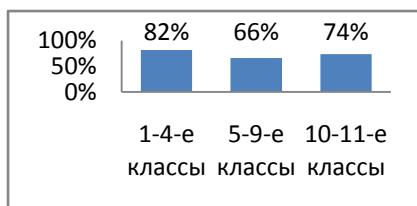
Успевают на «4» и «5» – 333 учащихся уровня начального общего образования (без 1-х классов) - 82%, 448 уровня основного общего образования - 66%, 172 учащихся уровня среднего общего образования – 74,5%, всего 953 учащихся из 1313 учащихся (без 1-х классов), что составляет 73%.

Отличников по лицу за 2016-2017 учебный год – 182, что составляет 14%.

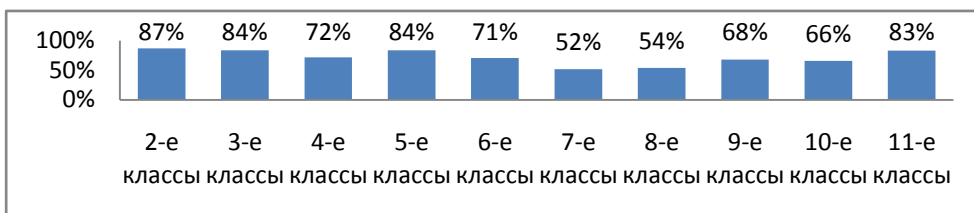


Сравнение показателей качества знаний по итогам учебного года за последние три года позволяет сделать вывод о том, что показатели качества знаний и количества отличников по лицею по итогам года стабильны.

Качество знаний по ступеням



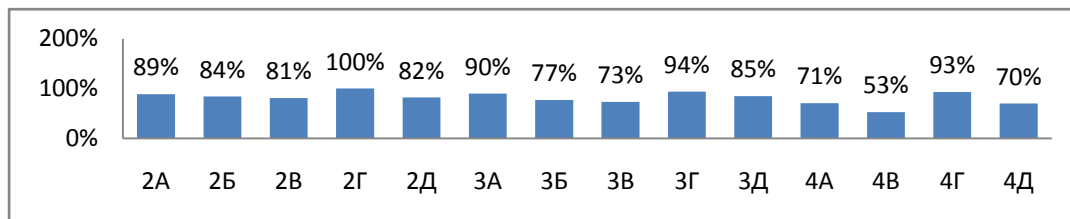
Качество знаний по параллелям



Стабильно высокие показатели качества знаний на уровне начального общего образования (82%), достаточно высокие показатели качества знаний на уровне основного общего образования (66%), повышение качества знаний наблюдается на уровне среднего общего образования (74%).

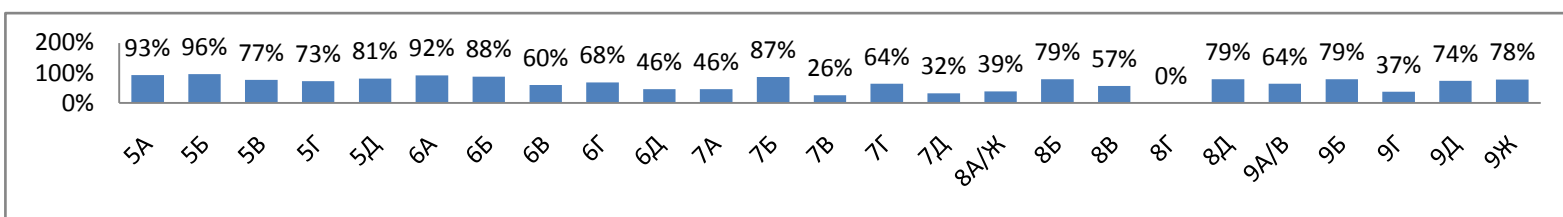
Самые высокие показатели качества знаний в параллели 2-х (87%), 3-х и 5-х (84%), а также 11-х (83%) классов. Самые низкие показатели качества знаний в параллели 7-х (52%) и 8-х (54%) классов.

Качество знаний по начальной школе



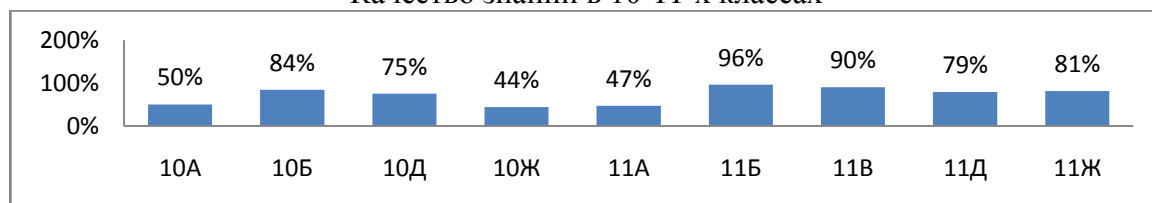
По начальной школе наиболее высокие показатели качества знаний (значительно выше среднего по ступени) во 2Г (100%), в 3Г (94%), 4Г (93%) и 3А (90%) классах, наиболее низкие показатели качества знаний в 4В (53%) классе.

Качество знаний по 5-9-ым классам



5-9-х классах наиболее высокие показатели качества знаний в классах с обогащенным содержанием образования 5Б (96%), 6Б (88%), 7Б(87%), а также в 5А (93%), 5Д (81%), 6А (92%) и профильных 8Б (79%), 8Д (79%) и 9Б (79%) классах. Самые низкие показатели качества знаний в 8Г (0%), 7В (26%), 7Д (32%), 8А/Ж (39%) и 9Г (37%) классах.

Качество знаний в 10-11-х классах



Более высокие показатели качества знаний в 10Б (84%), 11Б (96%) и 11В (90%) классах. Самые низкие показатели в 10Ж(44%) и 11А (47%) классах.

Качество знаний по русскому языку и математике по параллелям

Качество знаний (%)	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.	По лицелю
Русский язык	89%	88%	74%	97%	86%	79%	87%	88%	84%	92%	86%
Математика	91%	91%	86%	97%	84%						
Алгебра						62%	76%	85%	78%	96%	85%

Показатели качества знаний по лицелю по итогам учебного года по русскому языку - 86%, по математике - 85%.

Качество знаний по русскому языку по лицелю колеблется в диапазоне от 74% (4-е классы) до 97% (5-е классы); качество знаний по математике – от 62% (7-е классы) до 97% (5-е классы). Самое высокое качество знаний по русскому языку и по математике – в 5-х (97%) классах.

Показатели качества знаний по профильным предметам (%)

Профильные классы	Алгебра	Физика	Информатика	Общественные науки Экономика/ право	Биология	Химия
8А /Ж	68%	-		100%	73%	69%
8Б	79%	86%				
8В	75%	75%				
8Д	96%			100%		
9А/В	80%	89%			80%	80%
9Б	100%	88%				
9Д	93%			100%		
9Ж	91%			100%		
10А	70%	96%			96%	85%
10Б	97%	89%	100%			100%
10Д	78%			100%/100%		
10Ж	60%			96%/100%		
11А	87%				100%	100%
11Б	100%	100%				100%
11В	90%	100%				100%
11Д	97%			96%		
11Ж	100%			100%		

Показатели качества знаний по профильным предметам в профильных 8-11-х классах в диапазоне:

- по алгебре от 70% до 100%;
- по физике от 75% до 100%;
- по общественным наукам от 96% до 100%;
- по биологии от 73% до 100%;
- по химии от 69% до 100%.

Самые высокие показатели качества знаний по профильным предметам в 8Б,Д, 9Б,Д,Ж, 10Б,11Б,Ж классах. Наиболее низкие показатели качества знаний в 10Ж по алгебре (60%).

Уровень сформированности метапредметных результатов
у учащихся 4-7-х, 10-х классов

В качестве инструмента мониторинга УУД в 1-4-х классах использовался учебно-методический комплект «Учимся учиться и действовать» (авторы Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В.), комплексные работы, в 5-7-х классах комплексные работы, в 10-х классах - диагностические листы, заполняемые классными руководителями.

В мониторинг включены познавательные, регулятивные и коммуникативные умения, которые можно измерить с помощью объективной диагностической процедуры.

Результаты диагностических исследований свидетельствуют, что у учащихся 4-х классов наиболее сформированными регулятивными действиями являются умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий, умение осуществлять контроль, наименее сформированным – умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач; среди познавательных учебных действий - умение относить объекты к известным понятиям, умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с диаграммами и таблицами, осуществлять синтез и обобщение, наименьший – умение строить простые умозаключения по аналогии; среди коммуникативных действий наиболее сформированные – умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений и умение составлять речевое высказывание, менее сформировано умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках.

Результаты диагностики показывают, что у учащихся 5-7-х классов сформированы регулятивные УУД на высоком и среднем уровне (100%); познавательные УУД – на высоком и среднем уровне (88%), наиболее сформированными являются умения определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (100%), работать по предложенному учителем плану (88%), осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном (71%); умения устанавливать доверительные и конструктивные отношения с учителем и сверстниками продемонстрировали 87% учащихся, среди коммуникативных УУД наиболее сформированными являются - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное), соблюдать простейшие нормы речевого этикета (100%), сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре (96%), преобразовывать информацию из одной формы в другую (подробно пересказывать информацию из учебника) (91%), участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы (90%).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся 10-х классов показывает, что у подавляющего большинства обучающихся при переходе к освоению основной образовательной программы среднего общего образования регулятивные УУД (97%), коммуникативные УУД (81%), познавательные УУД сформированы на среднем уровне (88%). Следует отметить, что в 10-х классах учащиеся с низким уровнем регулятивных и коммуникативных УУД составляют 2%.

В целом анализ итогов 2016-2017 учебного года свидетельствует о стабильном функционировании лица и достаточно высоких показателях качества знаний учащихся.

6.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2014-2015	Математика	135	135	100	67	46	22	0	4,3
	Русский язык	135	135	100	78	48	9	0	4,5
	География	135	3	2	2	1	0	0	4,7
	Физика	135	24	18	14	9	1	0	4,5
	Биология	135	8	6	0	4	4	0	3,5
	Химия	135	20	15	15	3	2	0	4,6
	Обществознание	135	45	33	16	26	3	0	4,3
	Английский язык	135	25	18	19	6	0	0	4,76
	Информатика	135	8	6	6	2	0	0	4,7
2015-2016	Математика	112	112	100	49	54	9	0	4,4
	Русский язык	112	112	100	61	42	9	0	4,5
	География	112	31	28	8	18	1	4	4
	Физика	112	24	21	10	12	2	0	4,3
	Биология	112	19	17	2	14	3	0	3,9
	Химия	112	30	27	24	6	0	0	4,8
	Обществознание	112	66	59	7	33	26	0	3,7
	Английский язык	112	34	30	19	10	5	0	4,4
	Информатика	112	9	8	3	3	2	1	3,9
	Литература	112	2	2	1	1	0	0	4,5
	История	112	5	4	0	2	1	2	3
2016-2017	Русский язык	138	138	100	74	54	10	0	4,5
	Математика	138	138	100	40	78	16	3	4,1
	География	138	36	26	14	18	4	0	4,3
	Физика	138	27	19	13	11	3	0	4,4
	Биология	138	13	9	3	9	1	0	4,1
	Химия	138	31	22	21	9	1	0	4,6
	Обществознание	138	84	61	28	51	5	0	4,3
	Английский язык	138	50	36	36	13	1	0	4,7
	Информатика	138	26	19	13	11	2	0	4,4

	Литература	138	1	0,7	0	1	0	0	4
	История	138	2	1,4	0	2	0	0	4

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ:

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний тестовый балл
		всего	сдававших		100 баллов		80-99 баллов		Не перешли минимальный порог		
			чел.	% от общего	чел.	% от общего	чел.	% от общего	чел.	% от общего	
2014-2015	Русский язык	127	127	100	1	0,8	34	27	0	0	74
	Математика базовая	127	69	54	47	68%	22	32%			4,7
	Математика профильный		114	90	0	0	7	6	7	6	57
	Химия	127	21	16	0	0	8	38	0	0	73
	Физика	127	27	21	1	4	5	18,5	0	0	66
	Литература	127	6	5	0	0	0	0	0	0	62
	Биология	127	22	17	0	0	10	56	0	0	76
	История	127	18	14	0	0	0	0	1	5	51
	Обществознание	127	78	61	0	0	9	11,5	2	2,5	65
	Английский язык	127	38	30	0	0	19	50	0	0	76
	География	127	4	3	0	0	0	0	2	50	42
Информатика	127	10	8	0	0	2	20	0	0	61	
2015-2016	Русский язык	109	127	100	1	0,9	44	40	0	0	74
	Математика базовая	109	59	54	32	54%	27	46%			4,7
	Математика профильный		84	77	0	0	10	12	2	2	59
	Химия	109	15	14	0	0	2	13	0	0	67
	Физика	109	37	34	0	0	4	11	0	0	61
	Литература	109	6	5	0	0	0	0	0	0	62
	Биология	109	15	14	0	0	27	56	0	0	67
	История	109	18	16	0	0	2	11	1	5	57
	Обществознание	109	55	50	0	0	4	7	6	11	60
	Английский язык	109	25	23	0	0	12	48	0	0	78
	География	109	1	0,9	0	0	0	0	0	0	62
Информатика	109	7	6	0	0	2	28	0	0	65	
2016-2017	Русский язык	120	120	100	1	0,8	59	49	0	0	80
	Математика базовая	120	73	61	48чел	66%	23чел	31%			4,6
	Математика профильный		97	81	0	0	20	21	7	7	61
	Химия	120	24	20	0	0	6	25	1	4	68
	Физика	120	35	29	0	0	13	37	0	0	71
	Литература	120	3	2,5	0	0	0	0	0	0	61
	Биология	120	19	16	0	0	3	16	0	0	66
	История	120	21	17	0	0	6	28	0	0	67

	Обществознание	120	56	47	0	0	18	32	0	0	73
	Английский язык	120	38	32	0	0	21	55	0	0	78
	География	120	1	0,8	0	0	0	0	0	0	66
	Информатика	120	7	5,8	0	0	2	28	0	0	74

6.4. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников

Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2016-2017 учебном году 138 выпускников 9-х классов государственную итоговую аттестацию проходили в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах по лицу:

Предмет	Итоги по лицу			По городу
	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Средний балл
Русский язык	100%	93%	4,5	4
Математика	100%	86%	4,1	3,7

Сравнение итогов учебного года и результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах по лицу:

Предмет	Количество сдававших экзамен	Итоги учебного года			Результаты итоговой аттестации		
		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	112	100%	86%	4	100%	93%	4,5
Математика	112	100%	85%	3,9	97%	86%	4,1

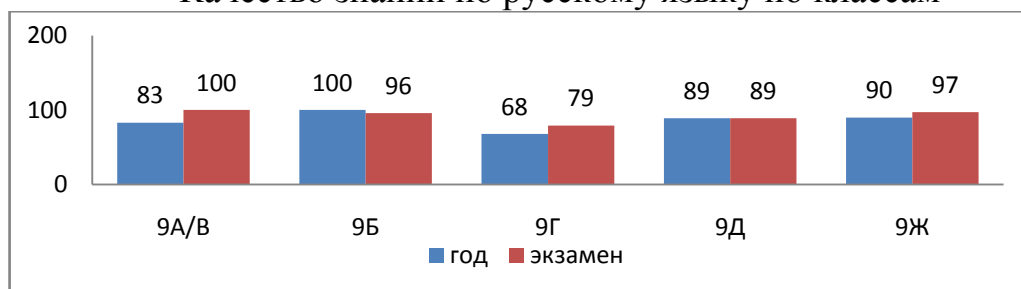
По итогам аттестации показатели успеваемости по русскому языку – 100%, по математике – 97%; качество знаний по русскому языку – 93% (по итогам года – 86%); по математике – 86% (по итогам года – 85%); средний балл по итогам аттестации по русскому языку – 4,5 (по итогам года – 4), по математике – 4,1 (по итогам года – 3,9). Показатели качества знаний по итогам независимой экспертизы по русскому языку выше, чем по итогам учебного года, на 7%, по математике на 1%.

Подтвердили годовые оценки по русскому языку и математике

Предмет	Количество сдававших экзамен	Подтвердили годовую отметку		Получили отметку выше годовой		Получили отметку ниже годовой	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	138	70	51%	63	46%	5	3%
Математика	138	90	65%	29	21%	18	13%

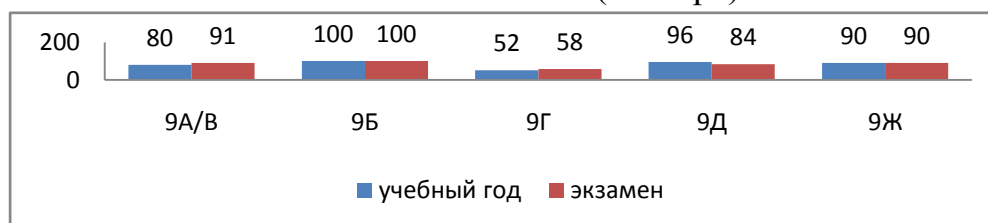
Подтвердили годовые оценки по русскому языку – 51%, по математике – 65%; получили оценки выше годовой по русскому языку – 46%, по математике – 21%; получили оценки ниже годовой по русскому языку – 3%, по математике – 13%.

Качество знаний по русскому языку по классам



По итогам ГИА самые высокие результаты показали выпускники 9А/В класса (Овчаренко Л.Ю.): качество знаний 100%. Достаточно высокие результаты показали выпускники 9Ж класса (Семина Е.Н.) - 97% качество знаний и 9Б класса (Бардокина Т.М.) – 96% качество знаний, в 9Д классе (Бардокина Т.М.) – 89% качество знаний; в 9Г классе (Марчуков Д.Ю.) – 79% качество знаний.

Качество знаний по математике (алгебре) по классам



Подтвердили высокое качество знаний выпускники 9Б (100%) и 9Ж (90%) классов. Показатели качества знаний по итогам ОГЭ выше, чем по итогам года, в 9А/В (+11), 9Г (+6) классе. Показатели качества знаний по итогам ОГЭ ниже, чем по итогам учебного года в 9Д классе (-12). В целом выпускники 9-х классов подтвердили высокое качество знаний по математике (учителя Зацепина Л.Е., Мещерякова Т.А., Иванова О.Е., Ролдугина О.А.)

Экзамены по выбору в форме ОГЭ

Выпускники 9-х классов выбрали на итоговую аттестацию в форме ОГЭ 9 предметов в соответствии с профилем обучения. Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание (61%), английский язык (36%), географию (26%), химию (22%), физику (19%), информатику (19%).

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору в форме ОГЭ:

Предмет	Сдавали экзамен	Итоги по лицее		
		Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Обществознание	84 (61%)	100%	94%	4,3
Английский язык	50 (36%)	100%	98%	4,7
Физика	27 (19%)	100%	89%	4,4
Химия	31 (22%)	100%	97%	4,6
Информатика	26 (19%)	100%	92%	4,4
Биология	13 (9%)	100%	92%	4,1
География	36 (26%)	100%	89%	4,3
История	2	100%	100%	4
Литература	1	100%	100%	4

Показатели успеваемости по всем предметам 100%. Показатели качества знаний по истории и литературе 100%, по английскому языку 98%, химии 97%, обществознанию 94%, информатике и биологии 92%, физике и географии 89%.

Максимальные баллы по лицу

Предмет	Максимальное количество первичных баллов	Максимальное количество баллов по лицу/ фамилия и имя выпускника
Русский язык	39	39 Григоров Владислав, Зубрилина Софья, Зубрилин Павел, Титова Анастасия (9А/В), Дормидонтова Софья, Нагорнова Ирина (9Б), Шаповалов Григорий (9Г), Амбарцумян Анастасия, Лысенкова Александра (9Д), Насонова Наталья, Егорова Анна, Ильин Максим(9Ж)
Математика	32	32 Зубрилин Павел (9А/В)
География	32	31 Буракова Лидия (9Г)
Физика	40	38 Зубрилин Павел (11А/В)
Биология	46	40 Дашкова Алиса (9Б)
Химия	34	34 Новикова Елена (9А/В)
Обществознание	39	39 Егорова Анна (9Ж)
Английский язык	70	70 Григоров Владислав (9А/В)
Информатика	22	22 Сергеев Егор (9Б), Зубрилина Софья, Зубрилин Павел, Торопынин Станислав (9А/В)

Выпускники лицея набрали максимальные баллы из возможных по шести предметам: русскому языку (39), математике (32), английскому языку (70), обществознанию (39), химии (34), информатике (22).

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах подтвердили итоги учебного года.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2016-2017 учебном году государственная итоговая аттестация в 11-х классах проходила в форме ЕГЭ. В качестве обязательных выпускники сдавали экзамены по русскому языку и математике. Остальные предметы для итоговой аттестации выпускники могли выбрать по своему усмотрению.

Предмет	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Обществознание	Английский язык	Физика	Химия	История	Биология	Информатика	Литература	География
Количество	120	73	97	56	38	35	24	21	19	7	3	1
% участия	100%	61%	81%	47%	32%	29%	20%	17%	16%	6%	2%	0,8%

Обязательные предметы русский язык сдавали 120 выпускников (100%), математику на базовом уровне выбрали 73 выпускника (61%), на профильном – 97 выпускников (81%). Кроме обязательных, выпускники

лица выбрали на итоговую аттестацию от одного до трех предметов по выбору, всего 10 предметов. Среди экзаменов по выбору наибольшее количество выпускников лица выбрали обществознание (47%), английский язык (32%), физику (29%), химию (20%).

Итоги ЕГЭ по лицу по русскому языку и математике

Предмет	Интервал шкалы тестовых баллов по лицу									
	Мин. кол-во баллов	Менее 40	От 40 до 49 баллов	От 50 до 59 баллов	от 60 до 69 баллов	от 70 до 79 баллов	от 80 до 89 баллов	От 90 до 99 баллов	100 баллов	Средний балл
Русский язык	36		-	3	15	43	29	29	1	80
Математика	27	17	10	12	15	23	15	5	-	61

По математике на базовом уровне успеваемость 100%, качество знаний - 97%. Средний балл по профильной математике – 61, по русскому языку – 80.

По русскому языку получили высшие баллы по лицу 29 выпускников: Калинин Александра (100), Богословская Наталья, Коростелева Елизавета, Миронов Михаил (98), Бирюкова Снежана, Клюваков Даниил, Казьмин Сергей, Полякова Татьяна, Юткина Анна (96), Шаталова Софья, Трухачева Мария, Глотова Александра, Дробышева Елизавета, Кудаков Илья, Куркин Александр, Курбатова Кристина, Зимарин Андрей, Карих Мария (93), Важинская Анастасия, Васильева Алина, Кожевников Артем, Козуб Евгений, Кондакова Анастасия, Ледовская Кристина, Мелешко Елизавета, Пронин Константин, Пчелкин Виктор, Селезнев Никита, Яковлев Дмитрий (91).

По математике получили высшие баллы по лицу 5 выпускников: Бурков Иван (96), Можайский Валерий (94), Порядин Арсений (92), Важинская Анастасия (92), Романова Яна (90).

Итоги ЕГЭ по предметам по выбору

Количество баллов	Английский язык	Физика	Обществознание	Биология	География	История	Литература	Информатика	Химия
Минимальное количество баллов по лицу (установленный минимум)	28 (22)	43 (36)	46 (42)	39 (36)	66 (37)	42 (32)	50 (32)	64 (40)	28 (36)
Высший балл по лицу	97	94	100	92	66	98	73	94	95
Средний балл по лицу	78	71	73	66	66	67	61	74	68

Средний балл по предметам по выбору: 78 – по английскому языку, 74 – по информатике, 73 – по обществознанию, 71 – по физике, 68 – по химии, 67 – по истории, 66 – по биологии и географии, 61 – по литературе.

Получили высшие баллы по лицу по обществознанию Мелешко Елизавета (100), Бирюкова Снежана (96), Богословская Наталья (96), Кожевников Артем (92), Полякова Татьяна (90), Бурков Иван (90), по английскому языку Полякова Татьяна (97), Зимарин Андрей (91), Калинин Александра, Коростелева Елизавета, Пепанян Давид (92), Романова Яна (94), Кожевников Артем (95), Полякова Анна, Важинская Анастасия (90); по физике Порядин Арсений, Можайский Валерий, Селезнев Никита, Глотова Александра (94), Соломахина Елизавета (92); по химии Бучнев Никита (95), Попов Алексей (92); по биологии Михайлова Ксения (92); по истории Мелешко Елизавета (98), Кожевников Артем (93); по информатике Порядин Арсений (94).

В целом результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах в форме ЕГЭ подтверждают достаточно высокое качество знаний выпускников лица.

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования:

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	человек	%	человек	%	человек	%
<i>Уровень основного общего образования</i>						
Получили аттестат с отличием	20	15%	8	7%	11	8%
Награждены похвальной грамотой лица «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	35	26%	20	18%	53	38%
<i>Уровень среднего общего образования</i>						
Получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	19	15%	22	20%	38	32%
Награждены серебряной медалью лица	9	7%	5	5%	11	9%
Награждены похвальной грамотой лица «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	40	31%	18	17%	35	29%

По итогам 2016-2017 учебного года получили аттестат с отличием 11 выпускников 9-х классов, награждены похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 53 выпускника 9-х классов; получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 38 выпускников 11-х классов, награждены серебряной медалью лица 11 выпускников 11-х классов, награждены похвальной грамотой лица «За особые успехи в изучении отдельных предметов» 35 выпускников 11-х классов.

Поступили в образовательные учреждения высшего профессионального образования 100% выпускников 11-х классов.

6.5. Сведения об участии учащихся лица в олимпиадах (за 3 года)

	Этапы			
	школьный	муниципальный	региональный	российский

Учебный год	Учебные предметы	2014-2015		2015-2016		2016-2017			
		чел.	% от кол-ва учащихся	чел.	% от кол-ва участников	чел.	% от кол-ва участников	чел.	% от кол-ва участников
2014-2015	Астрономия	9	1	7	78	1	14		
	Физика	70	11	25	36	4	16		
	Химия	62	10	24	39	1	4		
	География	31	5	11	35				
	Экология	31	5	12	39	3	25		
	Биология	30	5	14	47	2	14		
	Экономика	10	1,6	9	90	3	33	1	33
	Математика	172	28	33	19	8	24		
	Литература	27	4	6	22	1	17		
	Русский язык	133	22	17	13	6	35	1	17
	Английский язык	120	20	14	12	7	50		
	Право	12	2	9	75	2	22		
	История	29	5	15	52	3	20		
	Обществознание	127	21	30	23	4	13		
	Физическая культура	77	13	8	10				
	Искусство (МХК)	24	4	12	50	2	17		
	французский язык	2	0,3						
	Информатика	12	2	8	67	3	37		
Технология	15	2,5	4	27					
2015-2016	Астрономия	3	0,3	3	100	2	67		
	Физика	82	10	18	22	3	17		
	Химия	63	7	17	27	3	17		
	География	71	8	15	21	2	13		
	Экология	18	2	11	61	2	18		
	Биология	75	9	9	12	3	33		
	Экономика	8	0,9	6	75	4	67	1	25
	Математика	224	26	45	20	5	11	1	20
	Литература	23	3	11	48	2	18		
	Русский язык	166	19	17	10	7	41	2	29
	Английский язык	124	15	20	16	6	30		
	Право	6	0,7	4	67	1	25		
	История	119	14	18	15	2	11		
	Обществознание	21	2	9	43	1	11		
	Физическая культура	67	8	11	16	0	0		
	Искусство (МХК)	21	2	12	57	3	25		
	Немецкий язык	1	0,1	0	0	0	0		
	Информатика	15	1,8	7	47	4	57		
Технология	28	3	2	7	0	0			
ОБЖ	15	1,8	8	53	0	0			
Китайский язык	1	0,1	1	100	1	100			
2016-2017	Астрономия	4	0,4	4	100	2	50		
	Физика	69	8	16	23	7	44		

Химия	51	6	13	25	5	38		
География	73	8	9	12	1	11		
Экология	9	1	5	56	3	60		
Биология	88	10	3	3	2	67		
Экономика	12	1	11	92	2	18	2	100
Математика	313	31	23	7	10	43		
Литература	29	3	8	28	1	13	1	100
Русский язык	232	23	13	6	4	31	1	25
Английский язык	133	15	17	13	7	41		
Право	16	2	10	62	0	0		
История	77	9	15	19	1	7		
Обществознание	105	12	9	9	0	0		
Физическая культура	52	6	11	21	0	0		
Искусство (МХК)	18	2	5	28	5	100	1	20
Немецкий язык	1	0.1	0	0	0	0		
Информатика	47	5	10	21	4	40		
Технология	21	2	1	5	0	0		
ОБЖ	33	4	2	6	0	0		
Испанский язык	1	0.1	1	100	1	100		
Французский язык	1	0.1	0	0	0	0		
Китайский язык	1	0.1	1	100	1	100		

6.6.Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 3 года)

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от кол-ва участн иков	чел.	% от кол-ва участн иков	чел.	% от кол-ва участн иков	чел.	% от кол-ва участн иков
2014-2015	Астрономия	3	33	3	100	1	100		
	Физика	25	36	8	32				
	Химия	23	37	9	39	1	11		
	География	10	32	6	60				
	Экология	11	35	4	36				
	Биология	16	53	4	25	1	25		
	Экономика	5	50	3	60			1	100
	Математика	62	36	13	21	5	38		
	Литература	10	37	4	40	1	25		
	Русский язык	63	47	7	11	6	86		
	Английский язык	41	34	7	17	3	43		
	Право	9	75	3	33	1	33		
	История	15	52	6	40	2	33		
	Обществознание	60	47	7	12	1	14		
	Физическая культура	14	18						
	Искусство (МХК)	14	58	3	21				
Информатика	4	33	3	75	1	33			
Технология	8	53							

2015-2016	Астрономия	3	33	3	100	1	100		
	Астрономия	2	67	3	100	1	50		
	Физика	10	12	5	28	1	25		
	Химия	16	30	10	59	2	67		
	География	19	27	6	40	2	100		
	Экология	8	44	2	18	2	100		
	Биология	20	27	2	22	3	100		
	Экономика	6	75	4	75	2	50	1	100
	Математика	92	41	16	35	3	60		
	Литература	11	48	6	54	0	0		
	Русский язык	70	42	8	47	5	71	1	50
	Английский язык	48	39	9	45	2	33		
	Право	3	50	1	25	0	0		
	История	25	21	3	17	1	50		
	Обществознание	19	90	4	44	1	100		
	Физическая культура	28	42	7	63	0	0		
	Искусство(МХК)	14	67	6	50	1	33		
	Информатика	3	20	2	28	0	0		
	Технология	7	25	1	50	0	0		
	ОБЖ	9	60	0	0	0	0		
Китайский язык	1	100	1	100	1	100			
			96		27		2		
2016-2017	Астрономия	2	0	2	100	2	100		
	Физика	22	32	4	18	4	67		
	Химия	16	31	3	19	1	20		
	География	12	16	0	0	2	100		
	Экология	3	33	2	67	0	0		
	Биология	16	18	2	13	2	100		
	Экономика	9	75	2	22	2	100	1	50
	Математика	47	15	7	15	7	78		
	Литература	13	45	3	23	1	100		
	Русский язык	86	37	4	5	2	50		
	Английский язык	60	45	7	12	2	29		
	Право	10	62	0	0	0	0		
	История	28	36	1	3	1	100		
	Обществознание	48	46	2	4	0	0		
	Физ. культура	22	42	2	9	0	0		
	Искусство (МХК)	4	22	2	50	3	60	1	100
	Немецкий язык	1	100	0	0	0	0		
	Информатика	5	11	3	60	1	25		
	Технология	7	33	0	0	0	0		
	ОБЖ	3	9	0	0	0	0		
Испанский язык	1	100	1	100	1	100			
Китайский язык	1	100	1	100	0	0			
			48		31		2		

6.7.Сведения об участии учащихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

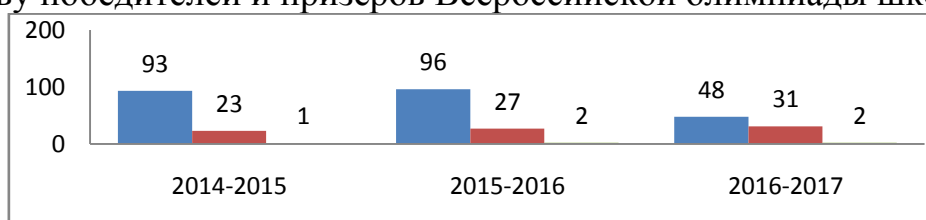
Количество призовых мест, занятых учащимися лица (за 3 года)

Количество призовых мест, занятых обучающимися (или школьными командами)	в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах	в творческих конкурсах	в спортивных соревнованиях
2014-2015			
муниципального уровня	22	31	89
регионального уровня	48	40	54
выше регионального уровня, в том числе в дистанционных олимпиадах, конкурсах	416	7	38
2015-2016			
муниципального уровня	175	69	5
регионального уровня	140	6	24
выше регионального уровня, в том числе в дистанционных олимпиадах, конкурсах	1000	123	5
2016-2017			
муниципального уровня	42	25	138
регионального уровня	126	15	8
выше регионального уровня, в том числе в дистанционных олимпиадах, конкурсах	652	16	2

6.8. Самооценка организации работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми – приоритетное направление в деятельности педагогического коллектива лицея. Ежегодные достижения лицеистов во Всероссийской олимпиаде школьников, открытых муниципальных олимпиадах, муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня являются показателями высокого качества знаний в лицее и успешной социализации обучающихся лицея.

В течение многих лет лицей в числе лидеров по городу и региону по количеству победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников:



В 2016-2017 учебном году лицеисты заняли 48 призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам (математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология, экология, экономика, литература, русский язык, английский язык, китайский язык, история, обществознание, искусство, технология, физическая культура). Наибольшее количество призовых мест лицеисты получили по математике (7), английскому языку (7), по физике (4), русскому языку (4).

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников лицеисты заняли 31 призовое место по 14 предметам (математика, информатика, физика, астрономия, химия, биология, география, экономика, русский язык, английский язык, испанский язык, история, обществознание, искусство). Наибольшее количество призовых мест лицеисты получили по математике (7), физике (4).

По итогам заключительного этапа 2 обучающиеся лица стали призерами: Афонин Николай (экономика), Плотникова Мария (искусство).

В рамках **лицейского научного общества** учащиеся лица осуществляли исследовательскую и проектную деятельность, научными руководителями исследовательских и проектных работ были преподаватели ЛГПУ, ведущие учителя лица. В течение учебного года исследовательские, проектные и творческие работы учащихся были представлены на конференциях и конкурсах разного уровня.

Учащиеся лица принимали активное участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях разного уровня, в том числе дистанционных.

В лицее сложилась система поощрения успешных детей:

- участие в церемониях награждения победителей и призеров предметных олимпиад,

- участие в сборах одаренных детей;

- лицейский Бал олимпийцев;

- информационная поддержка.

По решению Управляющего совета более 200 учащихся поощряются за особые успехи в исследовательской деятельности, творческие и спортивные достижения на лицейском бале олимпийцев (памятными подарками), выпускном бале (именными премиями).

Информационную поддержку всех участников образовательного процесса обеспечивали СМИ лица и сайт НЛЮ «Открытие».

Выводы: результаты учебного года, государственной итоговой аттестации, достижения учащихся и выпускников лица, успешное поступление выпускников лица в образовательные учреждения высшего профессионального образования подтверждают высокое качество образования в лицее.

Проблемы:

- отсутствие единой электронной базы инструментов в оценке уровня сформированности метапредметных результатов у учащихся на разных уровнях образования.

Раздел 7 Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика, реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями)

Согласно Закону РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Воспитательная и образовательная деятельность лица осуществляется в соответствии с национальным воспитательным идеалом, декларированным ФГОС, и основана на потребностях и интересах детей, культурном наследии, необходимых для личностного развития и самореализации.

Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей.

Основной **целью** воспитательной работы лица является воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- создание единого образовательно-воспитательного пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях образовательного учреждения;

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления для межвозрастного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения, воспитание и культивация потребности в здоровом образе жизни;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка;

- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями за результаты своей деятельности в социальной, природной, культурной среде;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание интеллигентности, потребности в самосовершенствовании и самореализации;

- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;

- формирование традиционных школьных дел.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- ✓ *ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ;*
- ✓ *ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ И МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ И УЧИТЕЛЯМИ;*
 - ✓ *ОСВОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ;*
- ✓ *ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ПОВЕДЕНИЯ;*
 - ✓ *РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ;*
- ✓ *СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКА, РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ;*
- ✓ *ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.*

В соответствии с направлениями работы лицея разработаны и действуют программы и планы, на основании которых ведется воспитательная работа:

- программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся начальной школы «Ступеньки»;
- программа воспитания и социализации учащихся 5-9 классов «Шаги к успеху»;
- программа воспитания и социализации учащихся 10-11 классов «Пирамида успеха»;
- программа деятельности детской организации «Ступеньки»;
- программа деятельности органа самоуправления «Лицейская Дума»;
- программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
- программа «Одарённые дети»;
- программа «Взаимодействие семьи и школы»;
- программа «Формирование здорового образа жизни»;
- программа профилактической работы;
- план работы Совета профилактики;
- план воспитательной работы;
- план работы «Центра формирования здорового образа жизни»;
- план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
- план мероприятий Добровольческого отряда лицея;
- план мероприятий экологического отряда лицея «Экодом»;
- план работы «Школы инженерной культуры»;

- план работы «Школы экономико-правовой грамотности»;
- план работы «Школы естественно-научной культуры»;
- план мероприятий по трудовому воспитанию учащихся;
- программы дополнительного образования.

В лицее 53 классных коллектива (1-11 классы). Классными руководителями 1-10-х классов разработаны и реализуются воспитательные системы классов. Остальные (11-е) имеют планы воспитательной работы с классными коллективами.

Педагоги школы используют различные формы работы с детьми: беседы, классные часы, часы общения, экскурсии, спортивные соревнования, игры, трудовую деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, фестивали и многое другое. В 2016–2017 учебном году на сайте лицея продолжилась реализация IT-проекта «Классная жизнь» (ответственный Марчуков Д.Ю.), благодаря которому широкая общественность имеет возможность следить за ходом воспитательной работы в лицее в каждом отдельно взятом классе.

В конце учебного года воспитательная работа в каждом классе была проанализирована классными руководителями, были сделаны определённые выводы, поставлены задачи на следующий учебный год.

В 2016-2017 учебном году вся воспитательная работа в МАОУ лицее №44 проходила в рамках городской воспитательной акции «Город начинается с тебя!». В соответствии с приказом департамента образования администрации города Липецка и Положением о городской воспитательной акции «Город начинается с тебя!» в лицее было разработано Положение о лицейском этапе воспитательной акции, который включал в себя ряд мероприятий, конкурсов и проектов:

- фестиваль детского творчества «Новая волна-2016» (ноябрь-декабрь);
- проект «Школа инженерной культуры» (сентябрь-май);
- проект «Школа естественно-научной культуры» (сентябрь-май);
- проект «Школа Экономико-правовой грамотности» (сентябрь-май);
- проект «7 дней» (сентябрь-май);
- классные часы, посвящённые знаменательным датам и именам в истории России (в течение года);
- предметные олимпиады, научно-практические конференции, спортивные соревнования (в течение года).

Учащиеся лицея участвовали и в муниципальных мероприятиях воспитательной акции «Город начинается с тебя!»

- конкурс логотипов воспитательной акции;
- проект «Экологический марафон»;
- городской конкурс хорового искусства «Битва хоров»;
- турнир знатоков родного края «Этот город – самый лучший город на земле!».

Обеспечение жизни и здоровья учащихся,
формирование здорового образа жизни

Проведенные в течение года мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности были направлены на создание условий для физического развития, для сохранения и укрепления здоровья учащихся, на формирование негативного отношения к вредным привычкам и стремления к здоровому образу жизни.

В течение всего учебного года спортивная сборная лицея участвовала в соревнованиях в зачёт Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка и показала следующие результаты:

- легкоатлетический кросс - 1 место,
- шахматы – 4 место,
- баскетбол - 2 место,
- «Президентские состязания» - 2 место,
- «Президентские игры» - 3 место,
- плавание – 2 место,
- лыжные гонки – 7 место,
- и другие.

По итогам Спартакиады учащихся общеобразовательных учреждений города Липецка в 2016-2017 учебном году в комплексном зачёте команда лицея заняла 1 место.

В течение учебного года проводились мероприятия в рамках месячника «Здоровье», классные часы, часы общения, Дни Здоровья, первенство лицея по шашкам и шахматам, соревнования по игровым видам спорта, «Весёлые старты», «День семейного спорта», «Единый урок ГТО», военно-спортивный праздник «День лицеиста в армии» и другие.

В рамках работы «Центра формирования здорового образа жизни» в течение всего учебного года с учащимися лицея работали медицинские работники и специалисты ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ООАУ ДПО «Центр последипломного образования».

Классные руководители в течение учебного года реализуют целый комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие классов в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

Обеспечение позитивных межличностных отношений
между учащимися и между учащимися и учителями

Мероприятия этого направления воспитательной деятельности были направлены на формирование умения учащихся взаимодействовать с

педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми, формирование сознательного, заинтересованного, ответственного отношения к коллективным творческим делам в классе и школе.

Классными руководителями в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Это встречи с интересными людьми, тематические радио и телевыпуски, участие в митингах и другие.

Ежегодно в лицее проходит Неделя Православной культуры. Тема этого года «Уроки Добротолубия». В рамках Недели Православной культуры учителями кафедры предметов общественного цикла: Агибаловой Е.В., Ретюньских А.М., Шатских Е.В., Богачевой Т.А., Звягиной А.В. было дано 9 открытых уроков по различной тематике. Учащиеся лицея увлеченно рассуждали о традициях православия, ценностях православия, отмечали актуальность следования нормам христианства в целях формирования нравственного и физического здоровья.

В течение Недели учащиеся были вовлечены в разнообразные формы работы: беседы, часы общения, уроки на православные темы, круглые столы, заочные экскурсии и т.д.

В классах прошли классные часы на православную тему, гостями на них были священнослужители Христорожественского собора.

В лицее уже не первый год действует Добровольческий отряд (руководитель Звягина А.В.), который объединяет инициативных лицеистов в оказании помощи нуждающимся. В рамках лицейских благотворительных акций «Дорогие мои старики», «Протяни руку помощи» классные коллективы готовили подарки для ветеранов педагогического труда, пожилых жителей микрорайона, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ.

В рамках же работы сетевого сообщества образовательных учреждений города (МБОУ лицей №66) учащиеся собирали макулатуру, участвовали во всех городских благотворительных акциях и проектах: «Город, где согреваются сердца», «Любимому городу - здоровое поколение». По итогам за активное участие в работе сетевого сообщества коллектив лицея, отдельные классы и классные руководители были отмечены дипломами.

Приобщение учащихся к решению экологических проблем в городе осуществлялось в ходе работы экологического отряда (руководитель Бондарь И.А.). Лицеисты проявили себя в лицейских и городских мероприятиях в рамках «Всероссийских Дней защиты от экологической опасности», принимали участие в субботниках, акциях «Чистый город – мой город», экологических форумах и слётах. Экологический отряд успешно принимал участие в конкурсах, проводимых департаментом образования города Липецка и экологическим центром МБОУ ДОД ЭЦ «ЭкоСфера»: конкурс «Вместо ёлки – букет» (1 место, 3 место, специальный приз), конкурс экологических листовок (2 первых и 2 вторых места), конкурс

«Липецк-дизайн» (1 место), слёт экологических отрядов (2 место), экологический конкурс «Улыбка природы» (1 место, 2 место).

Большинство классных руководителей успешно проводит работу по формированию у учащихся активной гражданской позиции, развитию их социальной активности, воспитанию чувства сострадания к одиноким людям, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, животным – всем, кто нуждается в любви и участии окружающих. Заинтересованность учащихся в подобных мероприятиях достаточно высока, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Освоение образовательных программ

Образовательно-воспитательное пространство лицея представлено образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Лицей реализует образовательные программы профильного обучения по трём направлениям – физико-математическому, биолого-химическому, социально-экономическому. С учётом направлений профильного обучения в лицее, а также с учётом интересов, способностей и склонностей учащихся, в лицее в 2016-2017 учебном году продолжалась реализация проекта «Формирование профессиональных ориентиров учащихся», на базе профильных 8-11 классов работали три школы: инженерной культуры, экономико-правовой грамотности и естественно-научной культуры. В соответствии с планами работы этих школ проводились экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, внеклассные мероприятия, анкетирование. Учащиеся принимали участие в научно-практических конференциях. Такие мероприятия призваны помочь учащимся определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определённой профессией.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счёт углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путём реализации образовательных программ, даёт возможность каждому учащемуся удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование в лицее реализуется по программам естественнонаучной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленности.

Дополнительное образование осуществлялось в творческих объединениях, студиях, секциях, в кружках и факультативах.

Естественнонаучная направленность	«Основы научно-исследовательской и проектной деятельности»
	«Решение сложных задач по математике»
	«Решение задач по математике»
	«Решение сложных задач по химии»

	«Вездесущая химия»
	«Математический практикум»
	«Практикум по решению физических задач повышенной сложности»
	«Генетика человека»
	«Межкультурная коммуникация»
	«Разговорный английский язык»
	«Беседы о русской стилистике и культуре речи»
	«Культура речи и стилистика. За страницами учебника»
Социально-педагогическая направленность	«Развитие моторики, речи и подготовка к обучению грамоте»
	«Счет, развитие математических представлений и логического мышления»
	«Английский язык»
	«Путешествие в прекрасное: изобразительное искусство и художественный труд»
	«Музыка»
	«Вместе весело шагать»
Техническая направленность	ДТО «Спектр», студия «Капельки», «Тележурналистика» Студия «Объектив»
Физкультурно-спортивная направленность	«Баскетбол»
	«Клуб любителей шахмат»
	«Ролибол»
	«Дайтокан»
	«ОФП»
Художественная направленность	«Игра-студия «Переменка»
	«Театр песни»
	«Театральная студия «Калейдоскоп»

Занятия проводились в соответствии с количеством часов, определённым в дополнительных образовательных программах. Численный состав объединений определяется в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Средняя наполняемость групп составляет 10-15 человек. Занятия проводились во второй половине дня по расписанию.

Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям учащихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одарённых и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях городского и областного уровня.

Учащиеся, посещающие коллективы: «Театр песни», «Игра-студия «Переменка» (руководитель Подакова С.А.), «ДТО «Спектр» «Тележурналистика» (руководитель Москалёв В.В.), студию «Объектив» (руководитель Харин Д.В.), театральную студию «Калейдоскоп» (руководитель Гаврилица Е.Г.), принимали активное участие в лицейских концертах и успешно выступали в творческих конкурсах разного уровня. Команда лицея «Космический Первозверь» (Бурков Иван, Глотова Александра, Казьмин Сергей, Миронов Михаил, Можайский Валерий, Старков Михаил, руководитель Хитрина М.В.) в течение учебного года принимала участие в играх «Что? Где? Когда?». В V Школьном Интеллектуальном Первенстве Липецкой области команда заняла 1 место.

Кроме того, учащиеся лицея занимаются и в учреждениях дополнительного образования города: посещают Дома детского творчества, спортивные секции ДЮСШ, обучаются в детской Школе искусств, Художественной школе, «Центре дополнительного образования «Стратегия».

В таблице приведена информация о занятости учащихся досуговой деятельностью в 2016-2017 учебном году:

Возрастные группы	Кол-во уч-ся, %	Школьные кружки (кол-во уч-ся, %)	Школьные спортивные секции (кол-во уч-ся, %)	Учреждения дополнительного образования, подведомственные ДО (кол-во уч-ся, %)		Учреждения, не относящиеся к ДО				Другие (частные учреждения досуга) (кол-во уч-ся, %)	
						Учреждения культуры (кол-во уч-ся, %)		Учреждения спорта (кол-во уч-ся, %)			
						На базе ОУ	Вне ОУ	На базе ОУ	Вне ОУ		
1-4 классы	561 38%	49 9%	-	45 8%	88 16%	-	228 41%	27 5%	212 38%	-	148 26%
5-8 классы	549 38%	48 9%	-	-	224 41%	-	157 29%	46 8%	149 27%	-	93 17%
9-11 классы	349 24%	49 14%	-	-	94 27%	-	62 18%	9 3%	56 16%	-	77 22%
ВСЕГО:	1459 100%	146 10%	-	45 8%	406 28%	-	447 31%	82 6%	417 29%	-	318 28%

Воспитание патриотических чувств и формирование опыта гражданско-правового поведения

Гражданско-патриотическое воспитание – направление воспитательной работы лицея, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся согласно плану работы лицея. Ежегодно проводятся праздники, связанные с государственной символикой РФ, военно-патриотические акции, декада правовых знаний, классные часы «Дни воинской славы России», Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, офицерами российской армии, представителями УМВД РФ, экскурсии в музей ВЧ №62632 им. В.Чкалова. Лицейисты традиционно принимают участие в историко-патриотической игре «Вперёд, мальчишки!», в игре «Умники и умницы избирательного права», несут Почётную вахту на Посту №1.

В 2016-2017 учебном году проводились: конкурсы рисунков; встречи с героем Советского Союза Чуриловым Ю.И.; участником войны в Афганистане, кавалером Ордена Красная звезда, Ордена Славы, председателем Липецкого отделения «Боевое братство» Сониным В. П.

Накануне праздника Дня Победы лицеисты стали участниками акций: «Георгиевская ленточка» и «Письмо ветерану», в классных коллективах состоялись классные часы и другие мероприятия с возложением цветов к мемориалу «Вечный огонь» на площади Героев. А 9 мая учащиеся лица приняли участие в митинге, посвящённом 71-ой годовщине Великой Победы, вместе с родителями стали участниками шествия «Бессмертного полка».

Проведение традиционных мероприятий и внедрение новых форм работы по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения способствует повышению эффективности работы педагогического коллектива с семьёй по патриотическому воспитанию школьников, воспитанию чувства уважения к героическому прошлому России, формированию у подрастающего поколения патриотических качеств и чувства сопричастности истории своей семьи к истории России.

Развитие ученического самоуправления

В начальной школе МАОУ лицея №44 создана детская общественная организация «Ступеньки». Учащиеся 1-2-х классов работают под руководством учителя (классного руководителя) и с помощью родителей. Учащиеся 3-х классов осуществляют самоуправление в классном коллективе (имеются староста, заместитель старосты, командиры групп и т.п.). Учащиеся 4-х классов осуществляют самоуправление в классном коллективе (староста, заместитель старосты, командиры групп и т.п.) и принимают участие в работе «Думки». Заседания «Думки» проходят 1 раз в триместр. Члены «Думки» помогают классным руководителям, куратору воспитательной работы в организации сбора макулатуры, в подготовке к фестивалю-конкурсу «Новая волна», в подготовке и проведении выпускного вечера в 4-х классах.

Органом самоуправления в среднем и старшем звене является Лицейская Дума. Лицейская Дума взаимодействует с административным, управляющим и педагогическим советами лицея. В состав Лицейской Думы входят по 1 представителю от классных коллективов (5-11 классы). В октябре состоялась ученическая конференция, на которой были избраны новый председатель Лицейской Думы Подгорная Ксения 10Д, заместитель Панкова Наталья 9Б.

Лицейская Дума планирует, организует, координирует деятельность учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе, устанавливает шефство старших над младшими, учащихся над ветеранами, принимает участие в выпуске школьной газеты «Диалог», в работе лицейской телестудии, решает вопросы поощрения, организует соревнования между классами, подводит итоги. Заседания Лицейской Думы проводились 2 раза в триместр, на них рассматривались вопросы организации и проведения общешкольных мероприятий и анализ проведённых дел.

Председатель Лицейской Думы Подгорная Ксения приняла участие в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «Лидер 21 века» и стала победителем в номинации «Признанный лидер». В мае она представляла город Липецк на областном фестивале молодых лидеров «Вести за собой» и заняла 1 место в номинации «Лидер в возрасте от 14 до 17 лет».

Создание условий для самореализации школьника, развития творческих и интеллектуальных способностей детей

Интенсивная работа самоуправления в течение учебного года позволяет провести традиционные КТД, праздники Годового круга лицейских дел: праздничную линейку «Здравствуй школа!», праздники «День лица» и «Посвящение в лицеисты» восьмиклассников, «Осеннее ассорти», фестиваль детского творчества «Новая Волна», конкурс «Мисс Лицей», праздничные концерты, посвящённые Дню Учителя, Дню матери, 8 Марта, новогодние программы «Новогодний серпантин», встречу выпускников, «Последний звонок», выпускной вечера др.

Все мероприятия проходят масштабно, с максимальным охватом участников. Так, в фестивале детского творчества «Новая волна-2016» приняли участие около 400 лицеистов, в новогоднем Гала-концерте около 70, в празднике «Последнего звонка» около 40 выпускников. По итогам года, на традиционный «Бал олимпийцев» приглашены около 200 лицеистов 3-11 классов, которые получат денежные премии за особые достижения в освоении предметов, научно-исследовательской деятельности, творчестве и спорте. А выпускникам 11-х классов лицея, добившихся высоких личных интеллектуальных, творческих и спортивных результатов, на выпускном вечере (июнь, 2017) вместе с аттестатами и медалями: «За особые успехи в учении», «Серебряная медаль лицея», «Активист лицея», вручены ежегодные именные премии В.И.Урываевой, заместителя председателя Управляющего совета лицея, соучредителя сети магазинов «Эталон».

Программа традиционного лицейского фестиваля детского творчества «Новая волна» в 2016-2017 учебном году включала в себя конкурсы по номинациям: «Художественное слово», «Вокал», «Хореография», «Музыкальное исполнительство», «Фото и видеотворчество». Каждая номинация фестиваля имела свою тему.

Тема номинации «Художественное слово» - «Как прекрасен этот мир, посмотри!».

Тема номинации «Вокал» - «Неинтересен мир без песен!».

Тема номинации «Хореография» - «Танцуют все!».

Тема номинации «Музыкальное исполнительство» - «Спасибо, музыка, тебе!».

Тема номинации «Фото и видеотворчество» - фото «Интересная фотография из истории школы (лицея)», видео «Мир, в котором я живу!».

Победителям и призёрам фестиваля было вручено 50 дипломов I степени, 65 дипломов II степени, 76 дипломов III степени, Гран-при фестиваля удостоены 5 участников.

В апреле состоялся традиционный творческий конкурс «Мисс лицей», в котором принимали участие ученицы 10-х классов. Они демонстрировали свои актёрские, вокальные, танцевальные и интеллектуальные способности, умение держаться на сцене. Одноклассники, друзья, классные руководители поддерживали своих конкурсанток. Победителем стала ученица 10Д класса Гуськова Софья (классный руководитель Агибалова Е.В.).

О мероприятиях, проводимых в лицее, готовились телерепортажи, статьи, информация на сайт. Работа в школьных СМИ способствует развитию и совершенствованию органов ученического самоуправления, развитию творческих способностей учащихся, воспитанию чувства ответственности за порученное дело и гордости за учебное заведение, в стенах которого получаешь не только знания, но и навыки работы со средствами массовой информации.

Выпуски «Лицейских новостей» выходили 2 раза в месяц (понедельник), радиовыпуски – еженедельно (понедельник), газеты «Диалог» – 1 раз в триместр. Кроме того, был выпущен специальный номер газеты «Диалог» «Город начинается с тебя!». Этот номер принял участие в городском конкурсе информационных изданий, где занял 2 место.

Лицей в течение трёх лет реализует творческий проект по тематическому открытию года. Год экологии в лицее был открыт в рамках IX региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний». В творческом проекте «Другого дома нет!» приняли участие педагоги и лицеисты. В течение месяца было несколько показов для учащихся лицея, педагогов и родителей.

Профилактическая работа различной направленности

Профилактическая работа в лицее включает в себя: работу с учащимися и педагогами школы, взаимодействие с родительской общественностью, сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Профилактическая работа направлена на формирование социально-активной личности, культуры здорового образа жизни, активное вовлечение семьи в процесс воспитания, обеспечение деятельности детских объединений и кружков по интересам, формирование толерантности и способности к осознанному выбору у учащихся, сопротивление вредным, асоциальным привычкам.

В соответствии с Программой профилактической работы в лицее осуществляется следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов для учащихся, состоящих на учёте ИПР и на учёте в КДН;
- составление и утверждение плана мероприятий профилактического характера;
- сотрудничество классных руководителей с учащимися и их родителями – классные часы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона № 120-ФЗ «Об основах системы

- профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», по профилактике употребления ПАВ;
- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на учёт ИПР, снятия с учёта ИПР, корректируется план работы по профилактике;
 - анализ занятости учащихся, состоящих на учёте ИПР, на учёте в КДН, в свободное время, в период каникул;
 - привлечение учащихся, состоящих на учёте ИПР, на учёте в КДН, к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
 - учёт посещения учебных занятий учащимися, состоящими на учёте ИПР, на учёте в КДН.

На начало 2016-2017 учебного года на учёте ИПР состояло 2 человека. В течение учебного года они были сняты с учёта, а 5 поставлено. Совет профилактики проводил с учащимися оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребёнка в семье. Классными руководителями были разработаны индивидуальные планы работы, направленные на коррекцию поведения учащихся. Учащимся оказывалась психолого-педагогическая поддержка, с ними проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, о правилах поведения и пр. В результате проведённой работы к концу учебного года с профилактического учёта были сняты все учащиеся.

В течение года учащиеся неоднократно слушали лекции специалистов ГУЗ «Липецкий областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», ООАУ ДПО «Центр последипломного образования», встречались с работниками ОП №4 Правобережного округа, с медицинскими работниками, которые проводили беседы по профилактике употребления психоактивных веществ. Вопросы профилактики рассматривались на классных и общешкольных родительских собраниях.

В течение ряда лет педагогический коллектив лицея использует воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности для положительно-ориентированного целеполагания у детей и подростков. Так, в образовательные программы по ОБЖ, биологии, химии и физической культуре включены материалы по пропаганде ЗОЖ и первичной профилактике потребления ПАВ. Предметными кафедрами химии и биологии и научно-лицейскими обществом в помощь классным руководителям и старшим воспитателям разработаны методические материалы для проведения профилактических мероприятий.

Широко используются возможности научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов. Публикуются научно-исследовательские работы учащихся с дальнейшим их практическим использованием для ведения профилактической работы. С работами, посвящёнными

вопросам здоровья, ребята выступают на региональной научно-практической конференции «К вершинам знаний».

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются первостепенными в работе. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, проведение тематических классных часов, встреч и бесед. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС. В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным проведение единого классного часа и инструктажа по безопасному поведению учащихся во время каникул.

Активное участие в пропаганде ЗОЖ принимают и органы государственного-общественного управления. Так, в рамках Управляющего совета действует комиссия по здоровому образу жизни и профилактике потребления ПАВ. Организована информационная поддержка родителей через СМИ лица.

На базе лицея открыт медицинский центр формирования здорового образа жизни. Медицинские работники проводят мониторинг здоровья учащихся и педколлектива.

Успешная профилактическая работа невозможна без участия психолого-педагогической службы лицея. Квалифицированный психолог и омбудсмен (уполномоченный по правам ребёнка) – главные помощники в приобщении учащихся к ценностям здорового образа жизни. Ими постоянно ведётся индивидуальная и групповая работа с учащимися, организуются семинары для учителей и классных руководителей по вопросам взаимоотношений с учащимися и овладение ими знаниями неконфликтных педагогических технологий. Социально-педагогическая служба проводит углубленное психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей, стоящих на учёте ИПР.

Вопросы воспитательной работы рассматривались на педагогических советах, совещаниях классных руководителей и оперативных совещаниях педколлектива.

Самыми главными помощниками школы в построении эффективной воспитательной системы, в становлении и формировании высоконравственной личности являются родители, поэтому на протяжении многих лет в лицее наиболее актуальной остается работа с семьёй.

Взаимодействие лицея и семьи основывается на заинтересованном диалоге и сотрудничестве. Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребёнка. Демократизация школы, превращение её в открытую систему несёт изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьёй. Основным принципом работы- принцип сотрудничества, а цель- вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основными формами взаимодействия с родительской общественностью являются:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов и т.д.;
- использование средств телекоммуникации для регулярного взаимодействия родителей и педагогов;
- вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс: помощь в организации и проведении интеллектуально-познавательных, спортивных и художественно-развивающих внеклассных дел и общешкольных мероприятий;
- участие родителей и общественности в управлении школой: классные родительские комитеты, ассоциация родительских комитетов, участие родителей в работе Управляющего совета, в работе Совета по профилактике правонарушений, помощь в укреплении материально – технической базы лицея.

Главное направление в деятельности лицея по развитию активной педагогической позиции родителей - рассматривать воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребёнка, ведущая роль школы в организации этой среды.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность лицея происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и лицея позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно-ориентированный подход по отношению к семье, родителям, что характерно для такого многочисленного учебного заведения, как наш лицей. Индивидуальные беседы, консультирование родителей по актуальным вопросам практически ежедневно осуществляется как классными руководителями, так и администрацией лицея. Весьма востребованы встречи родителей с социально-психологической службой лицея, педагогическим коллективом, медицинскими работниками.

Огромное значение во взаимодействии семьи и лицея имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. В процессе создания и формирования классного коллектива классные руководители создают «Папку классного руководителя», в которой фиксируется работа, проводимая с учащимися и их родителями (законными представителями) и в начале учебного года - создание социального паспорта класса. Это даёт большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют некой информацией о них и их законных представителях. Совместно с родителями

классные руководители проводят интересные воспитательные мероприятия, экскурсионные поездки. Следует отметить увеличение посещений родителями родительских собраний. Привлечение внимания к жизни ребёнка со стороны родителей, активное и плодотворное участие в ней -это главная задача в работе классного руководителя.

Раздел 8. Организация образовательной деятельности. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся является приоритетным направлением деятельности лицея. С 2007 года по решению Управляющего совета лицея лицей работает по триместрам. Режим работы лицея устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком, предусматривающим равномерное распределение учебной нагрузки в течение всего учебного года.

В целях предупреждения перегрузки обучающихся образовательная деятельность в лицее осуществляется строго по расписанию, утвержденному директором лицея. По профильным предметам в 10-11-х классах занятия сдвоенные (2 часа); в 8-9-х – классах по отдельным предметам, что соответствует частичному "погружению" в предмет и облегчает домашнюю подготовку. Домашнее задание по непрофильным предметам в профильных 10-11 классах не предусмотрено, во всех классах лицея домашнее задание нормировано Положением о домашнем задании.

Социально-педагогическую и психолого-педагогическую поддержку обучающихся лицея осуществляет социально – психологическая служба, в которую входят педагог-психолог Калараш М.И., служба медиации Панов В.К, уполномоченный по правам ребенка в лицее Панов В.К., инспектор по охране прав ребенка в лицее Журавлева И.А.. Деятельность служб была направлена на предупреждение трудных жизненных ситуаций, оказание квалифицированной помощи обучающимся и их родителям в решении жизненных проблем.

В сентябре 2014 года в лицее был создан Центр формирования здорового образа жизни, координатор центра от лицея Басинская Д.В. В течение года проводилась плановая работа по основным направлениям деятельности Центра: мониторинг состояния здоровья детей, медико-профилактическая работа с учащимися, пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам здорового образа жизни.

Мониторинг состояния здоровья детей включает:

- анализ медицинских карт;
- скрининговую оценку здоровья детей и подростков (1,5,8-е классы);
- определение и мониторинг групп здоровья;
- тестирование и анкетирование по вопросам здорового образа жизни;
- учет посещаемости занятий;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

Медико-профилактическая работа с учащимися включает:

- организацию медицинского обеспечения детей;
- первичную профилактику;
- контроль за питанием учащихся;
- гигиеническое воспитание школьников;
- иммунопрофилактику;
- мероприятия по обеспечению адаптации детей к школе;

- ежегодный медицинский осмотр работников школы;
- анализ состояния здоровья детей по критериям и тестам.

Деятельность лицейского центра формирования навыков здорового образа жизни включает в себя не только мониторинговые исследования (диагностика, профилактика и коррекция физического, психического и социального здоровья учащихся лицея), но и широкую просветительскую работу, направленную на формирование у учащихся позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни. В течение учебного года проводилась целенаправленная информационно-просветительская работа с учащимися, родителями и педагогическими работниками лицея. Основные формы работы включают: цикл лекций; в рамках месячника «Здоровье» классные часы и часы общения; участие в проекте «Всемирный день Здоровья»; участие в реализации профилактической программы «Соревнование классов Здоровья»; беседы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков; беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Всего в течение учебного года специалистами центра формирования здорового образа жизни для учащихся разных возрастов было проведено 25 лекций с элементами практических занятий, тренинга, ролевых игр, дискуссий. Вся профилактическая работа предполагала формирование у учащихся положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, умение управлять своим здоровьем, корректировать своё психическое состояние, привитие чувства ответственности за своё здоровье.

В течение года осуществлялось взаимодействие лицея и учреждений здравоохранения по проведению профилактических мероприятий, направленных на оздоровление и формирование потребности к здоровому образу жизни:

- ГУЗ «ЛОЦПБС и ИЗ»;
- ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер»;
- ООАУ ДПО «Центр последипломной подготовки»;
- ГУЗОТ «Центр медицинской профилактики»;
- ГУЗ «Областная стоматологическая поликлиника – Стоматологический центр»;
- ГУЗ «Липецкая областная клиническая инфекционная больница».

В лицее систематически осуществляется мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Показатели состояния здоровья обучающихся лицея в 2016-2017 учебном году

Параметры	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего обучающихся	558	675	230	1463
Распределение детей по группам здоровья:				
I группа здоровья	79 (14%)	28 (4%)	4 (2%)	111(6,6%)
II группа здоровья	378 (68%)	409 (61%)	117 (52%)	904 (60%)

III группа здоровья	97 (17%)	231 (34%)	108 (46%)	436 (32%)
IV группа здоровья	4 (0,7%)	7 (1%)	1 (0,3%)	12 (0,7%)
Распределение детей по физкультурным группам:				
Основная	435 (78%)	429 (64%)	107 (46%)	971 (62%)
Подготовительная	111 (20%)	219 (33%)	90 (37%)	420 (30%)
Специальная	11 (2%)	34 (5%)	31 (16%)	76 (8%)
Освобожденные	1 (0,2%)	2 (0,3%)	1(0,4%)	4 (0,3%)

По сравнению с 2015-2016 учебным годом в 2016-2017 учебном году наблюдается тенденция по увеличению количества учащихся с I группой здоровья (с 6,4% до 6,6%), со II группой здоровья (с 59,9% до 60,1%), с III группой здоровья (с 31,9% до 32,4%) и уменьшилось количество детей с IV группой здоровья (с 1,7% до 0,7%).

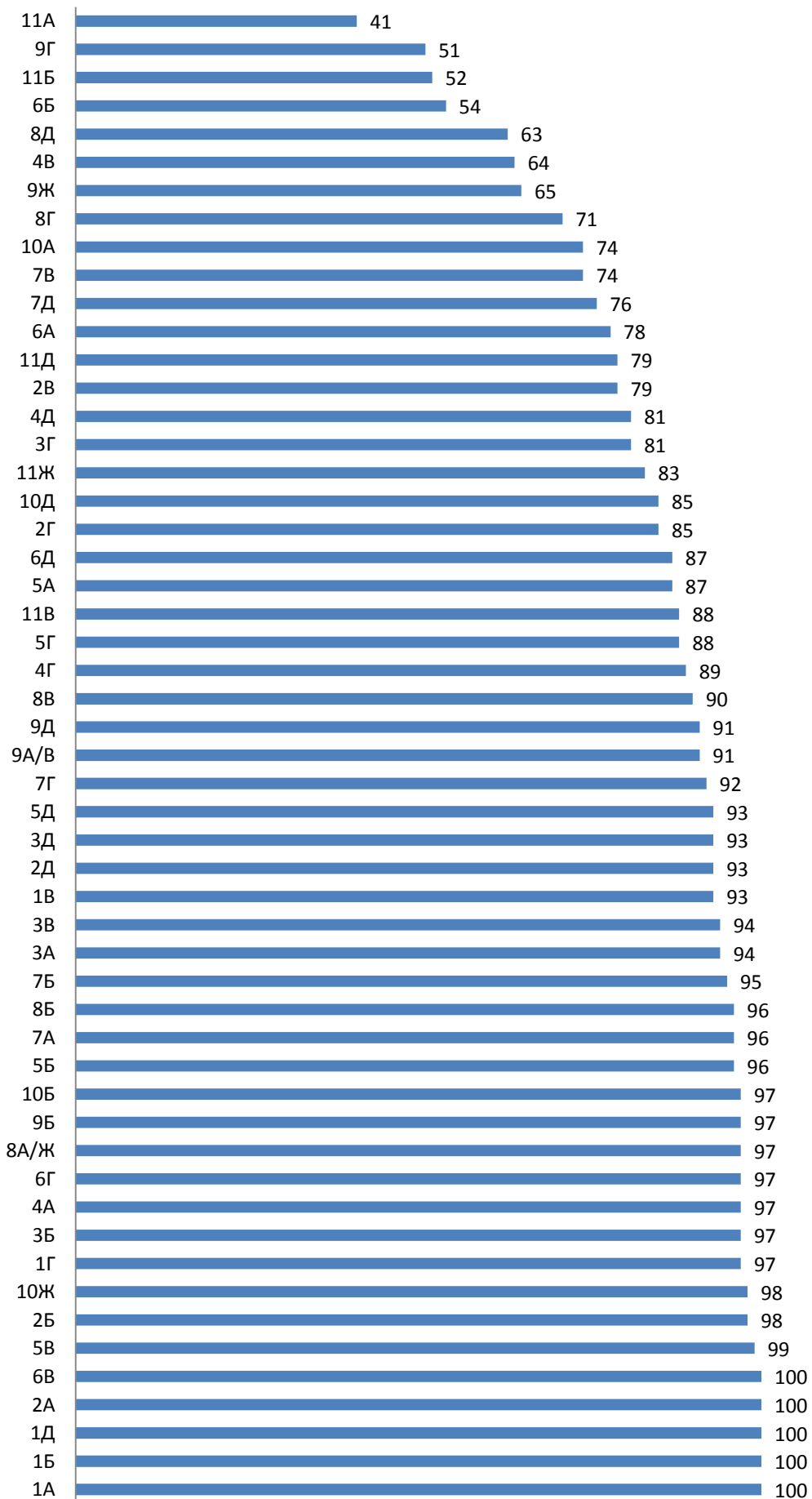
Двигательная активность обучающихся – важный фактор, снижающий образовательные риски и способствующий укреплению здоровья детей. В целях увеличения двигательной активности обучающихся в образовательном процессе предусмотрены активные паузы на 3 уроке, обеспечены условия для игры в настольный теннис на переменах, с обучающимися 3-4-х классов начальной школы проводятся занятия плаванием в бассейне «Спартак».

Обучающиеся лица принимают активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, в том числе легкоатлетическом кроссе, легкоатлетической эстафете, соревнованиях по шахматам, плаванию, настольному теннису в рамках ежегодной городской Спартакиады, а также «Президентских состязаниях».

Большое внимание в лицее уделяется систематической работе по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе дорожно-транспортного травматизма детей. Классными руководителями ведется целенаправленная работа по соблюдению обучающимися правил поведения на переменах, в общественных местах, в лесу, на водоемах, на железной дороге, предупреждению травм обучающихся как участников дорожного движения (в дневниках обучающихся лица включены отдельные страницы по правилам дорожного движения, маршрутные листы обучающихся).

Особым направлением в работе по здоровьесбережению обучающихся лица является работа по организации горячего питания. В 2016-2017 учебном году было организовано одноразовое и двухразовое питание обучающихся.

Вопросы по улучшению организации горячего питания и его качества обсуждались на заседании Управляющего совета. В течение года работала комиссия по проверке организации горячего питания, которая осуществляла проверки качества питания, по итогам проверок были составлены справки. Учет обедов осуществлялся по заявкам классных руководителей. Классными руководителями была проведена большая работа по формированию навыков культуры поведения за столом. В течение учебного года за порядком в столовой во время приема учащимися горячего питания следили дежурные учителя и классные руководители.



Всего в течение учебного года было охвачено горячим питанием в среднем по лицее 82,8% обучающихся. В 40 классах (74%) лицее процент охвата питанием свыше 80%.

Выводы: в лицее создана безопасная здоровьесберегающая образовательная среда; ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни.

Проблемы:

- Снижение показателей здоровья обучающихся на уровне среднего общего образования.
- Недостаточный охват горячим питанием обучающихся в отдельных классах лицее.

Раздел 9. Педагогический состав. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

9.1. Сведения о педагогических работниках за 3 года

Параметры	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего педагогических работников	84	80	80
Имеют стаж:			
До 5 лет	4-4,7%	5 – 6%	5 – 6%
От 5 до 10 лет	5 - 6 %	5- 6%	6 – 7,5%
От 10 до 20 лет	14 – 16,6%	12 – 15%	16 – 20%
Свыше 20 лет	61 – 72,6%	58-72%	53 - 66%
Имеют квалификационную категорию:			
Высшую	54-65%	54 – 67,5%	56-70%
Первую	12-15%	16 – 20%	14-17,5%
Гендерная структура:			
Мужчин	8-9,5%	9 – 11%	9 – 11%
женщин	76-90,5%	71 – 89%	71 – 89%

Сведения о педагогических работниках за 2016-2017 учебный год

	человек	%
Всего педагогических работников	80	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	80	100%
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	56	70%
– первая квалификационная категория	14	17,5%
<i>Почетные звания</i>		
Заслуженный учитель РФ	1	1%
Отличник народного просвещения РФ	14	21,%
Почётный работник общего образования РФ	15	14,3%
Грамота Министерства образования и науки РФ	6	7,5%
Победители ПНПО	13	16%
Победители и призёры конкурса «Учитель года»	13	16%
Премия им. К.А.Москаленко	1	1%
Премия им. М.Б. Раковского	2	2,5%
Премия им. С.А.Шмакова	1	1%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)		
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	80	100%
– внешние совместители	-	
– по штатному расписанию	80	100%
– укомплектованность фактически	100%	100%

9.2. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

В 2016-2017 учебном году лицей был укомплектован педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего в лицее работали 80

педагогических работников. Кадровый состав лицея достаточно стабилен. В возрастной структуре коллектива преобладает группа педагогов, которые имеют стаж работы более 20 лет – 66%. Доля молодых специалистов в лицее составила 6% (5 учителей). Гендерный состав педагогического коллектива: 11% мужчин и 89% женщин. Доля педагогических работников с высшим образованием по лицее составляет 100%, 2 кандидата педагогических наук. В лицее из числа работающих учителей – 70 (87,5%) прошли категориальную аттестацию. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, составляет 56 (70%), первую – 14 (17,5%). Победителей конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» всего 13: Ельчанинова Н.Ф., Анциферова Н.М., Бардокина Т.М., Бобылкина Т.В., Богачева Т.А. (дважды), Варганова Л.Д., Иванова О.Е., Колганова Н.Е., Корабельникова Т.А., Макарова О.И., Панов В.К., Шишкина О.С., Юдина Т.А.

Кадры образовательного учреждения – основной ресурс повышения качества образования. Роль методической работы в условиях модернизации образования (введения ФГОС, профессиональных стандартов) значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы в лицее - создание эффективных механизмов мотивации и условий для развития профессиональной компетентности педагогов на основе квалифицированного информационно-методического, учебно-методического, организационно-проектного сопровождения. Задачи методической работы:

- ориентация педагогов на принятие новых смыслов деятельности в современных условиях,
- изменение стиля педагогического мышления;
- оказание поддержки педагогам в инновационной деятельности;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- подготовка к реализации ФГОС, освоение современных педагогических технологий;
- формирование субъектной позиции педагогов в повышении квалификации.

В лицее используются разные формы организации методической работы: педагогический и методический советы, теоретические семинары, психолого-педагогические тренинги, предметные кафедры и межпредметные объединения, методические недели, методические проекты, индивидуальные консультации. Учителя лицея участвуют в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, публикуют статьи в педагогических изданиях, организуют профессиональные выставки, дают мастер-классы и открытые уроки.

Методическая тема этого года «Профессиональный стандарт педагога как ресурс повышения профессиональной квалификации учителя и

качества образования»объединила работу всех предметных кафедр и секций. Анализируя работу предметных кафедр и секций, следует отметить:

- работа кафедр и секций была организована на основе планирования, соответствующего целям и задачам образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- на заседаниях кафедр и секций обсуждались теоретические вопросы, отражающие методическую тему учебного года;
- кафедры и секции осуществляли изучение нормативной и методической документации, отбор содержания рабочих программ, контроль исполнения единого орфографического режима по ведению и проверке тетрадей учащихся, были проведены предметные недели (декады), организована работа научных лицейских обществ по предметам, а также участие учителей-предметников и учащихся в интеллектуальных, творческих конкурсах, проводилась диагностика предметных результатов, подготовка выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

В 2016-2017 учебном году педагогические работники лицея приняли активное участие в подготовке и проведении двух педагогических советов, объединенных темой«Успешная социализация лицеиста. Роль педагогического коллектива в формировании личностных результатов образования в урочной и во внеурочной деятельности» и Единого методического дня«Реализуем ФГОС. Способы формирования личностных результатов на уроке», в рамках которого прошли открытые уроки во 2-10-х классах по математике (Нагорнова Н.В. (2В) «Решение текстовых задач арифметическим способом», Царькова Т.Н. (10Б) «Логарифмическая функция, ее свойства, график»), окружающему миру (Инютина Е.Н. (2Д) «Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелётные птицы»), по литературному чтению (Куликова С.А. (3Д), «Какими бывают встречи с писателями?»), русскому языку (Манаенкова М.Н. (3В) «Различение главных и второстепенных членов предложения», Максимова И.А. (8Д) «Однородные члены предложения»), английскому языку (Жукатинская В.А. (5Г) «Здоровый образ жизни»), истории (Звягина А.В. (5В) «Республика римских граждан»), изобразительному искусству (Добрикова Е.А. (5Б) «Гербы и эмблемы»), биологии (Бутова А.В. (6Б) «Способы размножения растений»), физике (Жилина Л.Н. (7Б) «Сила Архимеда»), географии (Игнатьев А.Н. (8Б) «Байкал – жемчужина Сибири»), физической культуре (Бирюкова Н.М. «Баскетбол») и мастер-класс «Основы исследовательской деятельности в 10-х классах в рамках реализации ООП СОО» (Корабельникова Т.А.).

Все уроки получили высокую оценку посетивших их учителей. В отчетах руководителей кафедр и секций Богачевой Т.А., Валуйкиной Н.В., Галкиной О.В., Кондрахиной О.Е., Околеловой Т.В., Пищалиной О.В., Пчелкиной Н.А., Юдиной Т.А. указано, что уроки вполне соответствуют требованиям ФГОС общего образования и направлены на формирование метапредметных и личностных результатов образования. На всех уроках были использованы

информационно-коммуникационные технологии. В целом открытые уроки были направлены на формирование таких личностных результатов, как формирование ответственного отношения к учению, российской гражданской идентичности и чувства патриотизма, формирование целостного мировоззрения, формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками, формирование основ экологической культуры, развитие эстетического сознания.

Для лица, который работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, основанную на самообразовании каждого конкретного учителя.

Наряду с предметными объединениями педагогов активной организационной формой методической работы стало межпредметное методическое объединение. Уже третий год в лицее работает межпредметное методическое и творческое объединение педагогов, реализующих воспитательный проект «Открытие года...» (в этом учебном году это было открытие Года экологии), учебно-воспитательный проект «Новые цели требуют новых знаний», учебно-информационный проект «Семь дней», учебно-методический проект «Основы научно-исследовательской и проектной деятельности». Все проекты были реализованы в рамках неформальных межпредметных методических объединений. Результатом проектов стали не только разработка отдельных курсов, методических рекомендаций, организация и проведение мероприятий, но главное, развитие профессиональных компетенций самих учителей, повышение их квалификации.

9.3. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (тематика, содержание и результаты инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Основным направлением инновационной работы лица является переход на федеральные государственные образовательные стандарты в режиме апробации. Переход на федеральные государственные стандарты начального общего образования в лицее был осуществлен в пилотном режиме с сентября 2009 года в 1В классе, соответственно переход на федеральные государственные стандарты основного общего образования также в пилотном режиме был начат с 2013 года в 5В классе. А в 2016-2017 учебном году в 10-х классах лица был начат переход на федеральные государственные стандарты среднего общего образования.

Инновационная работа лица получила отражение в работе инновационных площадок муниципального и регионального уровня.

С 2009 по 2013 год в лицее был реализован муниципальный инновационный образовательный проект «Организационно-методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС НОО», с 2013 по 2015 год – «Организационно-методическое сопровождение процесса перехода на ФГОС ООО».

С 2009 года на базе лицея функционирует региональная инновационная площадка ««Проектирование и реализация основных образовательных программ в соответствии с ФГОС»».

В 2014-2015 учебном году лицей был включен в состав федеральной стажировочной площадки Липецкой области «Создание условий для развития и распространения моделей государственно-общественного управления образованием», тема лицейского учебного модуля стажировки: «Модель взаимодействия органов государственно-общественного управления в условиях открытой системы лицейского образования».

С 1 апреля 2016 года лицей вошел в инновационную площадку ЛИРО «Разработка механизмов введения ФГОС СОО», тема проекта «Учебный план как один из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями стандарта и образовательными потребностями участников образовательных отношений. Индивидуальный учебный план».

23.11.2016 в муниципальной образовательной системе города Липецка прошел единый методический день «Учим учиться, или практика реализации ФГОС общего образования в работе педагога». В качестве ведущей идеи методического дня была выбрана одна из центральных задач ФГОС – «научить учиться»: учиться достигать предметные, метапредметные и личностные результаты.

МАОУ лицей №44 стал одной из площадок, на базе которых проходили мероприятия единого методического дня. Вниманию педагогов общеобразовательных учреждений города было предложено восемь уроков и мастер-класс. На едином методическом дне в лицее были представлены уроки во 2-ом и 4-ом классах начальной школы, 5-ом, 6-ом, 7-ом и 8-ом классах основной школы и 10 классе. Были даны уроки русского языка (Максимова М.В.(2Г) «Установление связей между словами в словосочетании и предложении», Марчуков Д.Ю. (5Г)«Предложения с вводными словами», Ярцева Н.М. (8В) «Способы выражения подлежащего»), литературного чтения (Гурова М.А. (4В)«Портрет и характер героя»), английского языка (Саврова А.В. (6Б) «Защита окружающей среды»), математики (Иванова О.Е. (7Б) «Разложение многочлена на множители»), биологии (Бондарь И.А. (5Б) «Бактерия. Строение клетки»), естествознания (Бутова А.В (10Д) «Звуковые волны»). Мастер-класс Корабельниковой Татьяны Анатольевны «Увидеть невидимое» был посвящен организации и проведению внеурочного курса для учеников 5-х классов «Основы проектной и исследовательской деятельности». Методические студии в лицее посетили 69 учителей из 29 образовательных учреждений города Липецка. По единодушному мнению учителей, присутствовавших в лицее на методических студиях, и учителей, открывших свои уроки для обсуждения, методические дни с открытыми уроками полезны, так как способствуют совершенствованию профессионального мастерства учителя, обмену опытом по введению новых стандартов, практическому осознанию стратегии развития образования в муниципальной системе.

29.11.2016 и 1.12.2016 на базе лицея были проведены региональные семинары по теме «Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС НОО», в рамках которых учителями начальных классов (Александровой Н.А., Максимовой М.В., Гуровой М.А., Кулайчук С.И.) были даны открытые уроки по русскому языку, литературному чтению и математике.

В течение учебного года учителя лицея принимали активное участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах городских профессиональных сообществ, муниципальных сетевых сообществ общеобразовательных учреждений по освоению актуальных педагогических практик:

- участие в профессиональных конкурсах:
- муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года» (Кондрахина О.Е. – победитель в номинации);
- Профессиональный конкурс «Призвание – учитель» (Валуйкина Н.В.- победитель);
- Городской телекоммуникационный конкурс проектов благоустройства города «Липецк-дизайн 2017» «Лучшее озеленение и ландшафтное оформление прилегающей территории с применением малых архитектурных форм» (Бондарь И.А.-1 место);
- фестиваль информационных ресурсов образовательной системы г. Липецка «Открытое образование» (Ливенцева Е.Ю. - Победа сайта НЛЮ «Открытие» в номинации «Лучший сайт педагогического сообщества учреждения общего образования»);
- Городской фестиваль интернет-ресурсов системы образования города Липецка «Открытое образование» «Лучший персональный сайт» (Марчуков Д.Ю. -1 место, Максимова И.А.-3 место);
- Общероссийский рейтинг школьных сайтов в категории «Персональные сайты» (сайты Марчукова Д.Ю. и Максимовой И.А.- высокий уровень сайта учителя);
- Региональная конференция-выставка общественных объединений научной молодежи Липецкой области и НКО «Формы и методы организации исследовательской и инженерно-технической деятельности общественных объединений научной молодежи и НКО» (Иванова О.Е.- 1 место);
- Всероссийская интернет - акция «План-конспект урока» (Пищалина О.В. – диплом лауреата-победителя);
- Всероссийская блиц-олимпиада «Современный урок по ФГОС» (Жукатинская В.А. -диплом 1 степени);
- Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура речи педагога» (Жукатинская В.А. -диплом победителя);
- Всероссийский конкурс «Оценка предметной квалификации учителя» (Жукатинская В.А. - Диплом 1 степени);
- Всероссийский фестиваль педагогического творчества (Жукатинская В.А. – Диплом),

- Международный конкурс «Учитель года по версии сайта WWW.MLDV.RU» (Павленко С.Д. – диплом 1 степени);
- Всероссийский конкурс «Оценка предметной квалификации учителя физической культуры» (Валуйкина Н.В., Павленко С.Д. – диплом 1 степени);
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Формирование здорового образа жизни» (Валуйкина Н.В.-1 место);
- Всероссийский конкурс «Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) в школе» (Валуйкина Н.В. – диплом 1 степени);
- Всероссийская блиц-олимпиада «Культура здорового образа жизни» (Валуйкина Н.В.-1 место);
- Международная интернет-олимпиада «Разработка рабочих программ по ФГОС» (Караваева А.Е. –диплом 1 степени);
- Международная интернет-олимпиада по физической культуре «Физкультура - Ура!» (Караваева А.Е. –диплом 1 степени).
 - участие в научно-практических конференциях и семинарах:
 - Педчтения к 100-летию со дня рождения К.А. Москаленко (Варганова Л.Д.);
 - Межрегиональная научно-практическая конференция «Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения» (Варганова Л.Д., Колганова Н.Е., Пищалина О.В., Макарова О.И. Кулайчук С.И., Гурова М.А.);
 - региональные семинары «Электронная форма учебников для начальной школы: основные особенности и методика использования в педагогическом процессе» (Варганова Л.Д.);
 - региональные семинары «Формирование читательских компетенций на уроках литературного чтения» (Колганова Н.Е.);
 - семинар «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: средства достижения планируемых результатов на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха» (Колганова Н.Е., Пищалина О.В.);
 - семинар «О системе работы по УМК «Предшкольная пора» как средстве достижения комплексного результата готовности ребёнка к школе» (Колганова Н.Е.);
 - Межрегиональный семинар практикум по теме «Современный урок математики в условиях ФГОС ОО», организованного Объединенной издательской группой «Дрофа» - «Вентана – Граф» - «Астрель» (Колганова Н.Е.);
 - областной практико-ориентированный семинар «Развивающее обучение как основа качественного образования в начальной школе. Роль учебника в системе развивающего обучения» (Макарова О.И.);
 - августовская конференция педагогических работников г.Липецка (Никонович Е.В., Иванова О.Е., Корабельникова Т.А.);
 - научно-практический семинар «Проблемы выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых к интеллектуальной деятельности детей»(в рамках реализации инновационного проекта «Система выявления мотивированных к интеллектуальной деятельности детей и разработка моделей их поддержки и сопровождения», реализуемого ГОБОУ

«Центр поддержки одарённых детей «Стратегия» и Московским государственным психолого-педагогическим университетом) (Никонович Е.В.);

- Региональная научно-практическая конференция «Филология, лингвистика и лингводидактика в современном обществе» (г.Елец, ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина» (Никонович Е.В.);

-II Региональный научно-практический семинар «Музыка о детях и для детей» (Пчелкина Н.А.).

▪ опубликовали печатные работы в педагогических изданиях, образовательных порталах и сайтах учителя Агибалова Е.В., Бардокина Т.М., Богачева Т.А., Бутова А.В., Валуйкина Н.В., Жукатинская В.А., Звягина А.В., Иванова О.Е., Колганова Н.Е., Корабельникова Т.А., Максимова И.А., Манаенкова М.Н., Марчуков Д.Ю., Нагорнова Н.В., Нестеренко Н.К., Павленко С.Д., Пищалина О.В., Пчелкина Н.А., Сёмина Е.Н., Юдина Т.А., Ярцева Н.М., (всего 37 публикаций).

▪ участие в заседаниях городских педагогических сообществ учителей-предметников:

- являются руководителями ГПС учителей начальных классов Колганова Н.Е., учителей английского языка Галкина О.В;

-на заседании ГПС учителей русского языка и литературы выступила Бардокина Т.М.по теме «Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе»,

-на заседании ГПС учителей английского языка дала мастер-класс «Формирование коммуникативной компетенции на уроках английского языка» Саврова А.В.

▪ участие в деятельности муниципальных сетевых сообществ общеобразовательных учреждений по освоению актуальных педагогических практик, тематических семинарах: педагогическими работниками лицея посещено 35 семинаров.

Выводы:лицей обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами, педагогические работники лицея участвуют в мероприятиях, способствующих повышению их профессионального мастерства.

Проблемы:

- Мотивация педагогических кадров к внедрению современных педагогических технологий в практическую деятельность.

Раздел 10. Самооценка ресурсного обеспечения образовательной деятельности

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права №919506 серия 48-АВ от 24.01.2011

Общая площадь используемых зданий и помещений: 7287,2 кв.м

Учебная площадь: 3003,4 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,09 кв.м.

10.1. Техническое оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Виды учебных помещений	Виды оборудования	Кол-во	% оснащенности
Кабинет Математики (8)	Телевизор	8	100%
	Компьютер стационарный	6	
	Интерактивная доска	3	
	Интерактивная доска + проектор	1	
	Интерактивный комплекс	2	
	Интерактивная система	1	
	Мультимедийный проектор	4	
	Экран	1	
	Ксерокс CANON FC108	1	
	Колонки	4 пары	
Чертежно-измерительный комплект	7		
Кабинет Информатики (4)	Компьютер ученика	20	100%
	Компьютер учителя	2	
	Акустические колонки	2	
	Интерактивная доска	2	
	Маркерная доска	4	
	Мультимедийный проектор	4	
	Ноутбук Lenovo	16	
	Экран	2	
Принтер	1		
Кабинет физики (3)	Принтер	1	100%
	Телевизор Samsung	1	
	Телевизор SHARP	1	
	Интерактивная доска	2	
	Интерактивный комплекс	1	
	Интерактивная доска + проектор	1	
	Мультимедийный проектор Nec NP 115	1	
	Компьютер стационарный	1	
	Монитор	1	
	Ксерокс Canon	1	
Колонки	1 пара		
Кабинет химии (3)	Химические столы	7	100%
	Демонстрационный стол	1	
	Вытяжной шкаф	1	
	Раковина	1	
	Интерактивная доска + проектор	2	
Ноутбук	4		

	Классная доска (магнитная трехстворчатая)	2	
	Классная доска (для маркеров)	1	
	Ксерокс	1 пара	
	Принтер	1	
	Колонки	1	
	Приспособление для установки ТСО	1	
	Телевизор	3	
	Видеоплеер	3	
	Компьютер стационарный	3	
	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	2	
	Таблица растворимости веществ в воде	2	
	Электрохимический ряд напряжений металлов	2	
	Стенд с инструкциями по охране труда	1	
	Выставка химической посуды	1	
	Интерактивная система	1	
	Кодоскоп	1	
	Кристаллические решетки	7	
Кабинет биологии (2)	Телевизор	2	100%
	Интерактивная доска	2	
	Мультимедийный проектор	2	
	Комплект организации коллективного обмена знаниями	1	
	Интерактивный комплекс операционной диагностики	1	
	Холодильник	1	
	Компьютер стационарный	3	
	Колонки акустические	2	
Кабинет русского языка и литературы (6)	Телевизор	6	100%
	Видеомагнитофон	2	
	Экран	1	
	Мультимедийный проектор	2	
	Компьютер стационарный	5	
	Интерактивная доска	1	
	Интерактивный комплекс	3	
	Интерактивная система + проектор	1	
	Колонки	3	
	Ксерокс	1	
	Принтер	1	
	МФУ	1	
	Доска маркерная	2	
Кабинет иностранного языка (9)	Телевизор	9	100%
	DVD проигрыватель	2	
	Интерактивный комплекс	3	
	Интерактивная система	3	
	Экран	2	
	Мультимедийный проектор	3	
	Принтер	1	
	Компьютер стационарный	3	
Ноутбук	1		

	Колонки акустические	7 пар	
	Кафедра	1	
	Видеотека	2	
	Доска маркерная	5	
	Библиотека мультимедийных средств обучения	1	
Кабинет предметов общественного Цикла (6)	Телевизор	7	100%
	DVD проигрыватель	1	
	Интерактивная доска	2	
	Интерактивный комплекс	3	
	Интерактивная система	2	
	Мультимедийный проектор	2	
	Компьютер стационарный	4	
	Принтер	2	
	Колонки акустические	3 пар	
	Кафедра	1	
	Видеотека	2	
	Библиотека мультимедийных средств обучения	1	
Кабинет начальных классов (10)	Телевизор	10	100%
	Интерактивные системы	4	
	Видеомагнитофон	1	
	Доска маркерная	4	
	Интерактивная система + проектор	4	
	Мультимедийный проектор	5	
	Ноутбук	8	
	Компьютер стационарный	1	
	Интерактивный комплекс	1	
	Интерактивная доска	1	
	Документкамера	1	
	DVD	3	
	Колонки акустические	3 пары	
	Графический планшет	2	
Принтер	9		
Кабинет музыки (2)	Телевизор	2	100%
	Экран	2	
	Мультимедийный проектор	2	
	Компьютер стационарный	1	
	Принтер	1	
	DVD	1	
	Колонки акустические	2 пары	
	Синтезатор	2	
	Фортепиано	1	
	Электропианино	1	
	Ноутбук	3	
Мастерские	Телевизор	1	90%
	Ноутбук	1	
	Стационарный компьютер	1	
	Проектор	2	
	Экран	2	

	Колонки	1 пара	
	Электрозаточной станок «ЭТ-75»	1	
	Электролобзик «Макита»	1	
	Электрорубанок Р-110	1	
	Электродрель	1	
	Электроточило	1	
	Холодильник	1	
	Электрическая плита «Гефест»	1	
	Водонагреватель	1	
	Швейная машина «Janome»	6	
	Оверлок «Juki»	1	
Спортивный зал	Маты гимнастические	15	90%
	Скамейка гимнастическая	19	
	Секундомер механический	3	
	Стол теннисный	1	
	Татами	10	
	Тренажер	1	
	Шведская стенка	13	
	Бадминтон	10	
	Магнитофон	2	
	Гантели (1 кг) поливиниловые	22	
	Гантели (1,5кг)	10	
	Гантели (2кг)	11	
	Канат	2	
	Коврик туристический	13	
	Мяч баскетбольный	51	
	Канат	1	
	Коврик спортивный	6	
	Конус с отверстием	10	
	Крепление для лыж	12	
	Лыжи	30	
	Медбол (2 кг)	2	
	Мяч волейбольный	20	
	Мяч для метания	5	
	Мяч футбольный	5	
	Мяч резиновый	35	
	Набор для бадминтона	4	
	Набор для тенниса	1	
	Сетка волейбольная	2	
	Сетка футбольная	2	
	Фитбол	35	
	Доска для степ-аэробики	35	
	Медбол (1 кг)	10	
	Обруч	20	
Скакалка	20		
Гимнастические палки	20		
Шведская стенка гимнастическая	8		
Ноутбук	2		
Актовый зал	Компьютер стационарный	1	100%
	Ноутбук	1	

	Радиомикрофон	8	
	Радиомикрофон (петличн.)	2	
	Конференц-микрофон. Система(10 беспроводных настольных микрофонов)	1	
	Фортепиано	1	
	Стойка для микрофона	2	
	Проектор	1	
	Интерактивная система SMART BOARD	1	
	Дисплей	1	
	SMART PODIUM	1	
	Световая установка	2	
	Трибуна	1	
	Колонки напольные пассивные	2	
	Усилитель	1	
	Пульт-микшер	1	

10.2.Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Перечень лицензионного ПО

№	Наименование
1.	Пакет программного обеспечения для школ «Первая помощь»
2.	Антивирус Esetnod 32
3.	AdobePremierePro
4.	ICS «Интернет-цензор»
5.	Windowsserver 2008 R2
6.	Аттестат-экспресс
7.	Антивирус Касперского
8.	Контент- фильтр
9.	WinRAR
10.	Microsoft Windows 8
11.	MicrosoftOffice 2013 Russian
12.	Microsoft Vista Studio Pro 2010Enq
13.	Borland Developer Studio
14.	ABCPassal
15.	1С: Предприятие 8. Версия для обучения программированию
16.	1С: Управление школой
17.	AdodeCreativeSuite 2.3. Premium
18.	CorelDraw Graphics Suite
19.	Компас – 3D LT V9
20.	CorelDraw клипарты
21.	CorelDraw фото и шрифты
22.	Corel Paint Shop Pro PHOTO XI Russian
23.	Corel Painter Essentials 3 English
24.	Microsoft Visio Professional 2007
25.	ABBYY Linqvo 12 Study Edition
26.	ABBYY Finereader 8.0 Study Edition
27.	MicrosoftOffice FrontPage
28.	MicrosoftOffice SharePoint Designer
29.	Персональный поиск Яндекса
30.	Электронные образовательные ресурсы нового поколения
31.	Антивирусыутилиты:

NOD 32 SMARTSECURITY Контент –фильтр

В соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации. Контентная фильтрация интернет-ресурсов осуществляется с помощью прокси-сервера «Интернет-цензор» ICS и фильтра Netpolice.

10.3.Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Основной фонд	27297
Общественные и гуманитарные науки, литература универсального содержания	1200
Художественная литература	5150
Учебный фонд	20947
Документы на электронных носителях	894

10.4.Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

МАОУ лицей №44 размещается в двух зданиях: здание основной и средней школы и здание начальной школы. Общая площадь всех помещений – 7287,2 кв.м.

В лицее уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здания лицея оснащены охранно-пожарной сигнализацией с звуковым оповещением, имеется современная система охраны и видеонаблюдения. Территория лицея в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно, имеет водопровод, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Освещение – люминесцентные лампы дневного света. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами и осуществляется через питьевые кулеры (в каждом кабинете начальной школы, в столовой основного здания). Оборудованы 7 туалетов с санитарными комнатами.

Для сохранения и укрепления здоровья учащихся создан Центр формирования здорового образа жизни, включающий в себя:

- медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная);
- стоматологический кабинет,
- кабинет мониторинга и психологической поддержки,
- кабинет физической нагрузки,
- кабинет хореографии.

Для организации занятий физической культурой в лицее оборудованы два спортивных зала, зал для подвижных игр (в начальной школе), две спортивные площадки. Двигательную активность учащихся на переменах обеспечивают теннисные столы, поставленные в рекреациях лицея.

Для обеспечения учащихся горячим питанием оборудованы 2 столовые на 180 посадочных мест.

Информационно-образовательная средалицея - это открытая педагогическая система, сформированная на основе информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, развитие компетенций участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементамиинформационно-образовательной средылицея являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на электронных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- информационно-коммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- создания, заполнения и анализа баз данных, их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, внеурочной деятельности, в исследовательской и проектной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Библиотечно-информационный центр лицея обеспечивает условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, нацеленных на расширение доступа к удаленным ресурсам образования в интересах повышения качества образования. Работниками библиотечно-информационного центра в течение учебного года проводилась следующая работа:

- Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологии и педагогических инноваций. Осуществление информационного, библиотечного и справочно-библиографического обслуживания пользователей;
- Комплектование в соответствии с направлениями работы единого фонда различных документов для учащихся и педагогов на традиционных и нетрадиционных носителях информации (заявки на учебную, художественную литературу, подписка на периодику);
- Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, CD и DVD дисков, цифровых образовательных ресурсов и пр.);
- Организация обучения пользователей (педагогов, учеников) методике нахождения и получения информации из различных носителей, консультирование по методике поиска информации;
- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата библиотеки, включающего электронные каталоги, картотеки, энциклопедические и справочные издания на CD-дисках, каталог аннотированных ссылок на ресурсы сети Интернет.

Информационно-библиотечный центр предоставляет учащимся возможность подготовки в комфортных условиях рефератов, докладов, домашних заданий, обеспечиваемым доступ к разнообразным информационным ресурсам.

В соответствии с планом работы в информационно-библиотечном центре осуществлялась активная работа с учащимися лицея, проводились

ознакомительные экскурсии, библиотечные уроки, тематические мероприятия, тематические выставки.

Работники информационно-библиотечного центра принимали участие в конкурсах: региональном экологическом конкурсе (Виноградова Я.В. - почётный диплом победителя, Разводова Е.В. - грамота II место), публикация «Мы внуки страны, победившей фашизм» (диплом I место); публикация «Актуальность повышения мотивации ребёнка к чтению как мощному ресурсу развития личности» (свидетельство о публикации, благодарственное письмо «За высокий уровень организаторских способностей»). Заведующая информационно-библиотечным центром Виноградова Я.В. приняла участие в XVсероссийском юбилейном форуме школьных библиотекарей «Михайловское-2017». (с 3 по 7 июля 2017 года в с. Пушкиногорье). Виноградова Я. В. выступила с библиотечным проектом «Новое поколение выбирает чтение». Выступление отмечено дипломом. Директор МАОУ «Лицей 44» Ельчанинова Н.Ф. награждена дипломом за вклад в развитие школьной библиотеки.

10.5. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

В лицее сложилась система многоканального финансирования функционирования и развития образования. На финансирование лицея направлялись как средства федерального, регионального и муниципального бюджета, так и средства из внебюджетных источников: оказание платных образовательных услуг, аренда помещений, средства попечительского совета, региональные гранты.

Источники финансирования	Гранты ПНПО (тыс. руб.)	Бюджет (тыс. руб.)	Попечительский совет (тыс. руб.)	Платные образовательные услуги (тыс. руб.)	Доходы от аренды
2016	6266,4	48570,8	2214,3	5236,5	412,5

Доход от платных образовательных услуг был направлен на оплату труда учителям, ведущим занятия с учащимися, повышение квалификации педагогических работников и развитие материально-технической базы лицея.

Стоимость содержания одного ученика в лицее

	2014	2015	2016
Стоимость содержания одного ученика (руб)	43160	45550	43908

Стоимость содержания одного ученика в 2016 году составила 43908 рублей.

Средняя заработная плата учителя

	2016
По городу	24501
Учителя лицея	26624

Средняя заработная плата учителя лицея в 2016 году составила 26624 рубля

Использование финансирования как экономического рычага для повышения заработной платы учителя возможно только при наличии определенного механизма соотношения качества работы учителя и размера его заработной платы. Поэтому администрация лицея уделяет большое внимание учету профессиональных достижений каждого педагогического работника.

Выводы:

- В лицее созданы безопасные, комфортные условия для организации образовательного процесса;
- Информационно-техническое оснащение и сопровождение обеспечивает реализацию образовательных программ.
- В лицее осуществляются целенаправленные мероприятия по расширению внебюджетных источников финансирования, повышению заработной платы учителя, оптимизации расходов на организацию образовательной деятельности.

Проблемы:

- Увеличение заработной платы учителей связано с увеличением нагрузки, что не способствует повышению качества педагогической деятельности.

Раздел 12. Задачи и планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

Задачи	Планируемые мероприятия
<p>1. Переход на новые образовательные стандарты, обеспечение высокого качества образования</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изменение содержания образования на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ➤ Формирование содержания образования на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. ➤ Развитие форм организации внеурочной деятельности в 5-8-х, 10-11-х классах. ➤ Создание эффективной системы диагностики, обеспечивающей преемственность между начальным и основным уровнем образования в оценке метапредметных результатов. ➤ Организация воспитательной работы на уровне классного коллектива. ➤ Привлечение родителей учащихся к участию в образовательной деятельности их детей на уровне основного общего образования. ➤ Повышение показателей качества образования по предметам учебного плана на уровне основного общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • создание оптимальных организационных условий и научно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ООО; • формирование оптимальных вариантов учебных планов профильных классов, индивидуальных учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС СОО; • расширение сферы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по организации внеурочной деятельности учащихся; • внедрение гибких форм организации внеурочной деятельности учащихся; • формирование банка диагностик метапредметных результатов образования в 5 и 7-х классах, отбор оптимальных инструментов диагностики метапредметных результатов; • внедрение в практику работы классных руководителей воспитательных систем классов; • внедрение активных форм взаимодействия с родителями учащихся на уровне основного общего образования; • индивидуализация образовательной деятельности учащихся на основе их психолого-педагогических диагностик на уровне основного общего образования.
<p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие профессиональной компетентности учителей для работы с одаренными детьми, в том числе в роли тьюторов; ➤ Использование ресурсов дополнительного образования для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в классах с обогащенным содержанием образования; • активное участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разного уровня, в том числе дистанционных, в том числе командных; • развитие сетевых и партнерских связей для организации индивидуальной работы с одаренными обучающимися; • развитие форм деятельности «Школы инженерной культуры», «Школы экономико-правовой грамотности», «Школы естественно-научной культуры» с учащимися уровня основного общего образования, • развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся.
<p>3. Повышение профессионального мастерства учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мотивация педагогических кадров к внедрению современных педагогических 	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учителей по повышению

технологий в практическую деятельность	<p>профессиональной компетентности педагогических работников лицея в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование механизмов оплаты труда учителя в соответствии с оценкой качества педагогической деятельности; • делегирование административных полномочий педагогическим работникам через расширение института кураторства направления деятельности; • активное участие педагогов в деятельности организаций, предоставляющих услуги по повышению квалификации педагогов, в том числе в дистанционной форме; • активное использование сетевых ресурсов муниципальных инновационных сообществ и городских педагогических сообществ учителей-предметников, региональных ассоциаций учителей-предметников для повышения квалификации учителей.
4. Изменение школьной инфраструктуры	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование материально-технических ресурсов в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС. 	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> -системное обновление учебно-лабораторного, компьютерного, спортивного оборудования; -приобретение учебной и художественной литературы.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение показателей здоровья обучающихся при переходе на другой уровень общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание организационных условий образовательной деятельности, обеспечивающих снижение факторов риска школьной среды; • формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни; • совершенствование организации питания.